

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如	教學總節數 /學期(上/下)	18/下學期
年級 課程主題名稱	愛閱民和- 閱讀寫作樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 以共讀書和各文體的文本和為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，及動手創作小書，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		課程 目標	1. 養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 運用多重感官感受文藝之美，探索文字創作之美。 3. 閱讀各類文本，培養認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	讀報樂 / 剪報趣	<b>活動一：好文共享</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	國語日報 範文	1. 能透過閱讀文章，讀懂與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 1. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	國語日報 範文	1
		<b>活動二：提綱契領</b> 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用5W法。 3. 討論文章的大綱。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	國語日報 範文	1. 掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 2. 發揮專長和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 3. 完成自己的寫作大綱。	1. 能說出寫作的步驟。 2. 能與小組成員完成作文大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	國語日報 範文	1
		<b>活動三：一起來剪報</b>	語文	6-III-2 培養思	寫作妙招	1. 培養正確流暢的遣	1. 能完成一篇結構完	國語日報	

	<p>1. 老師提供學生報紙，將好的文章剪下。</p> <p>2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會。</p> <p>3. 教師行間巡視與指導</p>		考力、聯想力等寫作基本能力	文章大綱 心智圖	詞造句、安排段落、組織成篇。	整且流暢的心得。	範文	2
	<p><b>活動四：剪報趣</b></p> <p>1. 朗讀學生蒐集報紙的作品，並請同學給予回饋。</p> <p>2. 學生可以完成心得並進行文章美編輯插圖。</p>	語文	<p>1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	學生讀報的心得	<p>1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2. 學生具備美編輯插圖的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2. 能完成自己的心得內容並畫上插圖。</p>	國語日報 範文	1

第 (6) 週 - (10) 週	作文畢業心情與感言	<p><b>活動一：好文共讀</b></p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>記敘文範文 有關畢業文章</p>	<p>1. 能透過閱讀文章，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。</p> <p>3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意</p> <p>3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>畢業心情與感言範文</p>	1
		<p><b>活動二：提綱契領</b></p> <p>1. 學生分享及將畢業的心情，與與感受。</p> <p>2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達</p>	<p>記敘文範文 有關畢業文章</p>	<p>1. 分享畢業的心情與感受。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。</p>	<p>1. 能分享自己的心情與感受。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p>	<p>國語日報 有關畢業範文</p>	1

			清楚、段落分明、符合主題的作品					
		活動三：一起來寫作 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與指導給予回饋。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	文章大綱 心智圖	1. 掌握寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。	國語日報 範文	2
		活動四：全班都是小老師 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	學生創作的文章 ——熱鬧的校慶運動會	1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	國語日報 學生作文	1

<p>第 (11) 週 - (14) 週</p>	<p>閱 讀 旅 行 去</p>	<p>活動一：好書共享 1. 請學生事先閱讀老師所準備的共讀書。 2. 全班共同討論歸納出這本書的共同點。 3. 請學生從書中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析本書重點。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>共讀書</p>	<p>1. 能讀懂閱讀共讀書的內容。</p> <p>2. 能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。</p> <p>3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能正確說出共讀書的內容。</p> <p>2. 能正確說出文章大意。</p> <p>3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。</p>	<p>共讀書</p>	<p>2</p>
--	----------------------------------	--	---------------------	--	------------	--	---	------------	----------

	<p><b>活動二：抽絲剝繭</b></p> <p>1. 寫作妙招： 教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大意，心得與感想）</p> <p>2. 小組就同一本書討論大綱並發表。</p> <p>3. 學生完成自己的心得大綱。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>共讀書</p>	<p>1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論，進行心得大綱實作。</p> <p>3. 能完成自己的心得大綱</p>	<p>1. 能說出寫作的步驟。</p> <p>2. 能與小組成員完成心得大綱。</p> <p>3. 能完成自己的心得大綱。</p>	<p>共讀書</p>	<p>2</p>
--	--	---------------------	--	------------	---	---	------------	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>動手做小書</p>	<p>活動一：製作小書的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片</li> <li>2. 讓學生認識製作小書的方法</li> </ol>	藝文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	小書範本	1. 學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 能知道製作小書的方式。	小書範本	1
		<p>活動二：滔滔不絕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論小書的內容的大綱，再由老師總結出小書的大綱與主題。</li> <li>2. 決定小書的大綱與內容，並完成自己的小書大綱。</li> </ol>	社會	2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	小書範本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過和小組成員合作討論校書內容。</li> <li>2. 與同學共同擬出小書大綱。</li> <li>3. 完成自己的小書大綱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。</li> <li>2. 能與小組成員完成小書大綱。</li> <li>3. 能完成自己的小書大綱</li> </ol>	小書範本	1
			語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品					





學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習障礙學生注意力不足非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。</li> <li>2. 自閉症學生社交技巧較為欠缺，有時和同儕互動會顯得不知所措，建議安排其好友或小天使協助個案融入團體之中，進而能和同儕一起討論完成教師交代的任務。</li> <li>3. 學習障礙學生能說出通順的語句，但其詞彙少較不會運用，要寫出完整的文章困難，建議提供範本讓其仿寫或是利用句子填空方式引導其完成，要求語句通順即可。</li> <li>4. 學生較為被動，建議營造自然環境，提供學生發表機會，鼓勵學生表達意見，訓練口語表達能力，並搭配增強制度，以增進其自信。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

