

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳雅珊	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	食農行動家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 3. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的 關懷。 二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程 中運用所學解決所遇到的難題。 三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、 表達想法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1-5週 (下學期)	食蔬拼盤	活動一：植物構造大解密 (2節) 1. 引導學生認識植物的構造、功能 2. 分享所觀察過的植物型態，並完成學習單 活動二：介紹根莖類食物(3節) 說明植物部位的分類方法 請學生進行依據各個部位進行分類 統整分類規則 說明可食及不可食的根莖類植物，並完成學習單	自然 健康	ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 Ea-II-1 食物與營養的 種類 和 需求 。	植物構造圖 植物構造圖 根莖類(可食不可食)分類海報	能運用好奇心去 觀察 生活周遭的自然環境變化，並與同學分享 認識食物與營養的 種類 與 需求	1. 樂於分享自己所觀察到的所見所聞 2. 完成學習單 1. 完成分類活動 2. 完成學習單	自然課本 學習單 健康課本 海報 學習單	5
6-10週	食蔬拼盤	活動一：認識香草植物(1節) 介紹各類常用可食的香草 分享所知的香草植物 活動二：我是小小神農氏(2節) 詳述各類香草植物的特徵及其特殊味道 引導學生使用圖畫日記記錄	自然	tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自編香草植物教材 自編圖畫日記 各類香草植物	能 觀察 香草植物的特徵，並說出兩種以上特徵。 透過 觀察 完成圖畫日記	分享所觀察到的植物特徵 完成圖畫日記	香草植物海報 圖畫日記	5

		<p>活動三：氣味大師大比拚(2節)</p> <p>引導學生辨識各種不同植物的香草氣味並予以說明</p> <p>分組競賽利用嗅覺辨識香草，答對最多次者及為勝利的組別</p>		<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p>	<p>準備各種香草植物</p>	<p>專注聆聽同學的報告並分享自己的看法。</p>		<p>香草植物</p>	
11-15週	食蔬拼盤	<p>活動一：植物化裝舞會(2節)</p> <p>說明葉脈的分類特色</p> <p>請各小組說明所選用拓印的樹葉</p> <p>介紹製作拓印方法以及注意事項</p> <p>運用樹枝和樹葉進行製作</p> <p>分享拓印的成果</p> <p>活動二：葉脈書籤(3節)</p> <p>利用洗衣粉將葉子煮30分鐘。</p> <p>使用牙刷刷除葉肉，留下葉脈，清水沖洗後，使用水彩上色晾乾。</p> <p>分享製作的葉脈書籤</p>	自然	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>拓印的材料</p>	<p>透過動手實作，完成一幅拓印</p> <p>透過動手實作完成葉脈書籤</p>	<p>能觀察葉脈及葉子的樣態完成拓印畫</p> <p>能獨立完成葉脈書籤的製作</p>	<p>水彩</p> <p>洗衣粉、卡斯盧、鍋子、水彩</p>	5
16-20週	食蔬拼盤	<p>活動一：根莖(2節)</p> <p>請學生針對根莖類食物以及香草植物設計一道創意料理，並設計文宣，與同學說明製作方</p>	健康	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>菜單設計學習單</p>	<p>針對食物的種類去設計創意料理</p>	<p>能與同學互助合作完成創意料理的菜單設計</p>	<p>菜單設計學習單</p>	5

	<p>式。</p> <p>活動一：潮「菜」一把罩(3節)</p> <p>以小組方式進行餐點製作，完成料理後請同學品嚐，並以小組戶評的方式，評選出本次冠軍料理。</p> <p>請各組小朋友派員說明冠軍料理的優點和可以修正的地方。</p>	<p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>		<p>透過溝通互動進行分工合作</p> <p>運用生活基本生活技能完成創意料理</p>	<p>透過溝通互動進行分工合作，並完成自己分內的工作</p> <p>能發揮團隊精神完成創意料理</p>	<p>鍋具、材料</p>
--	--	---	--	---	---	--------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習評量：個案識字能力、寫字能力較弱，比較艱深的問題可以採用選擇題的方式圈選回答。</p> <p>2. 學習環境：分組時可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p>3. 學習歷程：個案識字量較低，文字提供注音讓孩子能透過注音學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：陳雅珊</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。