

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳雅珊	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	美力崛起		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1-5週 (下學期)	運動會	<p>活動一：運動家精神</p> <p>1. 教師進行「運動家精神」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生共讀書籍。</p> <p>活動二：校慶運動會創意進場</p> <p>活動三：趣味競賽與接力賽的練習</p> <p>活動四：運動會</p> <p>活動五：體驗與省思</p> <p>運動會結束後，寫下學校運動會流程的心得與感想，藉以省思在這次活動中的收穫成長。</p>	語文 綜合	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	「運動家精神」的書籍	<p>運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。</p> <p>樂於參與運動會創意進場的學習態度。</p>	<p>能運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。</p> <p>會樂於參與運動會創意進場的學習態度。</p>	運動家精神的書籍和 PPT 學習單	5
6-10週	關懷與愛	<p>活動一：</p> <p>1. 教師進行「我的妹妹聽不見」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀「我的妹妹聽不見」</p> <p>活動二：分組與討論</p> <p>透過分組與討論，了解關懷與愛的真義。</p> <p>活動三：小小說書人~關懷</p> <p>1. 小小說書人 分享與寫學習單。</p>	藝文	1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	「我的妹妹聽不見」的書籍 學習單	結合不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容	以表演的形式表達繪本內容	我的妹妹聽不見書籍和 PPT 學習單	5

11-15 週	媽咪 哇愛 哩	活動一：討論母親節影片的稿 1. 教師引導學生擬稿。 2. 分組的方式拍攝母親節感恩影片拍攝。 活動二：母親節環境圖片佈置 1. 母親卡片及康乃馨製作 2. 母親節相關故事資料、圖片的佈置。	語文	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	學習單 卡片製作 流程 相關的故事及圖片 資料	樂於參與母親節的影片拍攝活動 表現主動參與母親卡片及康乃馨製作的學習	參與母親節的影片拍攝活動 能表現主動參與母親卡片及康乃馨製作的學習	學習單 卡片材料 故事和圖片	5
16-20 週	畢業 典禮	活動一：製作還送畢業生海報 活動二：畢業歌教唱 活動三：畢業典禮~祝福的宣言 1. 小小朗讀家~祝福宣言：寫一封讚美、鼓勵學長姐的信 2. 分享與按讚「小小朗讀家」	藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	畢業生海報 祝福歌曲 祝福宣言	試探媒材特性與技法，進行畢業海報創作。	試探媒材特性與技法，進行畢業海報創作。	製作海報的材料 畢業海報的範例	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：個案識字量較小，對於部分的語詞，可以給予孩子注音提示等協助 2. 特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：陳雅珊

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。