

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳雅珊	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	書香花園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。	
總綱 核心素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1-5 週	勇士的試煉	活動一 特別的你 執行 MSSR 導讀《箭靶小牛》 共讀《箭靶小牛》 進行優點大轟炸的活動 (請一位學生站上台, 請每一位同學告訴台上的同學有那些優點) 完成學習單 活動一 特別的你 執行 MSSR 導讀《香腸班長妙老師》 共讀《香腸班長妙老師》 完成學習單	健康	2a-II-1 覺察 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-1 覺察 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	學習單 學習單	覺察 每個人都有不一樣的想法, 並且能夠同理別人的想法。 覺察 每個人都有不一樣的境遇, 並且能夠以同理心, 同理別人的想法。	學習單 具體闡述同學的各項優點 能說出香腸班長所遭遇的兩項挫折。 學習單	箭靶小牛電子書 學習單 小卡片 學習單	5
6-10 週	小小鬥士	活動一 生命小鬥士 執行 MSSR 導讀《大象男孩與機器女孩》 共讀《大象男孩與機器女孩》 影片欣賞 分享體驗心得 完成學習單 活動二 體驗小鬥士 體驗活動(1)行動不便(2)視力不佳(3)雙手不靈活 分享體驗心得 完成學習單	健康	2c-II-3 表現 主動參與 、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-1 透過模仿 學習, 表現基本的自我調適技能。 1-II-2 能探索視	學習單 體驗活動的教具 學習單	主動參與 分享看完這本書的想法。 透過模仿 與體驗能夠理解身障生或是長輩的感覺	學習單 分享體驗後的心得 能具體說出兩種體驗過後的感受。 完成學習單	大象男孩與機器女孩電子書、訪談影片 手套、護膝、塑膠袋製眼鏡	5

		活動三 真心話大卡片 製作一張卡片並書寫感謝與鼓勵的話贈與同學	藝術	覺元素，並 表達 自我感受與想像。	卡片材料	表達 自己對同學感謝的事情	能完整說出感謝同學之事 完成卡片	製作卡片的材料	
11-15 週	科學 不思議	活動一 蛋出驚奇 執行 MSSR 導讀《昆蟲森林 1：相撲大賽》 共讀《昆蟲森林 1：相撲大賽》 完成學習單	自然	ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象	學習單	經由 觀察 了解昆蟲的世界，並能描述昆蟲的特徵與習性	能經由閱讀找出昆蟲的特徵與習性，並說出兩種以上特徵	昆蟲森林 1：相撲大賽 學習單	5
16-20 週		活動二 驚奇科學家 導讀《圖解科學大驚奇 3》 共讀《圖解科學大驚奇 3》 完成學習單 百萬大挑戰：針對書本問題擬定題目，讓學生分組搶答。 完成學習單	自然	tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	學習單 設計百萬大挑戰的題目	經由 觀察 了解各種各種自然現象	能回答書中所提的科學問題	圖解科學大驚奇 3 讀本 學習單 設計百萬大挑戰的題目	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習評量：個案的學習單可以增加選擇題的比例，或採用口述的方式來評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳雅珊</p>
-----------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。