

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	六年級學年群	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	水牛厝緣起故事多		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養 全人南新 品格. 食農. 資訊. 國際. 美學. 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過走讀探索家鄉-水牛厝社區，引導學童認識、欣賞、接納並闡揚在地文化之美，促進六育均衡發展，培育全人南新學子。 2. 擬定多元學習規劃，運用資訊媒材，進行蒐集記錄、食農品味觀察、香草栽種、水中自救、團隊合作實踐等學習方式，充分拓展學生全方位潛能。 3. 藉由學習與體驗，涵養學生健全之品格，形塑胸懷家鄉 放眼國際之情操。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能具備探索水牛厝歷史之能力，並透過走訪與體驗，對家鄉有更深入的認識，培養愛鄉情懷。 2. 能具備良好的生活習慣與態度，學習水中自救技能，追求健全之身心發展。 3. 具備擬定計畫的能力，學習香草種植、成語典故、食農概念，培育多元素養，因應日常生活情境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校徽及學區地名由來簡介	<p>活動一：認識校史及校徽(2節)</p> <p>藉由簡報，讓學生認識南新的校史及校徽所代表的含意。</p> <p>活動二：太保的地名由來(2節)</p> <p>透過簡報與文史資料，讓學生知道太保的地理位置、地名由來與傳說故事。</p> <p>活動三：認識學區五里(2節)</p> <p>透過簡報與地圖，讓學生認識學區五里的地理位置、傳說故事與特色。</p>	社會	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 校史與校徽的認識與介紹</p> <p>2. 太保地名由來的了解</p> <p>3. 學區五里的地理位置與人口狀況介紹</p>	<p>1. 能解析校史與校徽所代表的含意。</p> <p>1. 能理解太保地名由來，太保的地理位置、地名由來與傳說故事。</p> <p>2. 能結合科技運用，認識學區五里的地理位置及特色。</p>	<p>1. 能說出南新國小的校史。</p> <p>2. 能認識校徽所代表的含意。</p> <p>3. 能指出太保的地理位置與物產。</p> <p>4. 能指出學區五里的相關位置。</p>	<p>1. 太保地方志</p> <p>2. 水牛厝緣起故事多 ppt</p> <p>3. 地圖</p>	6 節
			國語文	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。					
第(4)週	廟宇踏查	活動一：實際踏查藉由沿途解	國語文	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	1. 南新社區社區文化的	1. 能關注南新社區的人文環境與生活互動關	1. 能說出南新地區的居民的人文景觀及生活特色。	1. 水牛厝稻草工作坊	4 節

<p>— 第(5) 週</p>		<p>說、觀察、攝影走讀南新社區。 活動二:由在地耆老及教師,分別進行葉觀美祠堂、恩主公廟、牛將軍廟的定點導覽解說。 活動三:分組進行資料蒐集紀錄,訪談、筆記、攝影、速寫地圖…等。</p>	<p>社會</p>	<p>生活方式的互動關係。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p>	<p>解說與觀察。 2. 葉觀美祠堂、恩主公廟、牛將軍廟的認識與介紹。 3. 踏查資料的蒐集與地圖速寫。</p>	<p>係。 2. 能觀察葉觀美祠堂及恩主公廟、牛將軍廟的文化內涵及發展,培養對家鄉文化的欣賞、認同、愛護及願景。 3. 能從聽聞解說內容進行資料蒐集、整理資料,並進行攝影及地圖速寫。</p>	<p>2. 能專注且有禮貌的聆聽導覽解說,並適度回應及提問。 3. 能透過觀察、訪談、紀錄進行資料蒐集,培養社會參與學習的基本技能和態度。蒐集資料的探究技能。 4. 個人完成走讀學習單,各組完成活動照片至 10 張。</p>	<p>https://www.facebook.com/tsuigutshustraw/?epa=SEARCH_BOX 2. 太保地方志 3. 水牛厝緣起故事多 ppt</p>	
<p>第(6) 週</p>	<p>綜合發表</p>	<p>活動一:播放廟宇踏查過程教師側錄影片,展示教師拍攝照片,回憶走讀歷程。 活動二:分組合作完成簡報製作—葉觀美祠堂、恩主公廟、牛將軍廟三點地圖,並加上攝影作品,呈現社區人文風貌。</p>	<p>綜合 國語文</p>	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 各組分工合作進行資料的分析、整理及呈現。 2. 踏查課程蒐集資料的分類整理。 3. 各組上台進行踏查簡報綜合發表。</p>	<p>1. 能發揮各人不同的專長,分工合作進行資料整合呈現。 2. 能結合科技與資訊,整理踏查資料,透過文字、影像表達對家鄉文化的認識和關懷。 3. 能把握廟宇踏查主題進行口頭發表,也能將重要細節有邏輯的說清楚。</p>	<p>1. 個人在簡報製作過程中的分工狀況及合作態度。 2. 能分組分工完成廟宇踏查簡報,並上台口頭報告。 3. 簡報發表成果競賽,各組簡報解說完畢;全班同學共同欣賞、票選及評分。</p>	<p>1. 水牛厝稻草工作坊 https://www.facebook.com/tsuigutshustraw/?epa=SEARCH_BOX 2. 教師在踏查教學歷程拍攝照片及側錄影片。 3、水牛厝緣起故事多 ppt</p>	<p>2 節</p>

		活動三:各組以簡報輔助,發表對廟宇及社區文化的觀察及感想。							
第(7)週 - 第(10)週	食農教育	<p>活動一:溫室種植</p> <p>藉由簡報資料和影片,引導學生認識溫室栽培就是在室內栽培作物害蟲、<u>疾病</u>、<u>熱量</u>、<u>濕度</u>等完全受到控制,使用<u>灌溉用水</u>代替天然<u>飲用水</u>。其中一個重要的條件設備就是<u>光和熱</u>量。</p> <p>活動二:水耕蔬菜</p> <p>透過文章和影片及相關資料,讓學生了解水耕蔬菜植物生長發育所需的養分完全</p>	自然領域	tm-III-1(自然) 能經由提問觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的模型概念,並理解到有不同模型的存在。	1.魚菜共生 2.水耕蔬菜 3.認識家鄉的溫室栽培農業 4.文章”棉花上的沉睡者” 5.溫室栽培	1.經由提問觀察實驗,探索魚菜共生新型複合耕作農法,理解有不同種植方式模型的存在。 2.透過講解,讓學生辨識糧食不足的潛藏危機,並運用種植水耕蔬菜策略,來解糧食不足的危機。 3.認識社區的農作方式,及培養如何珍惜生態資源與環境的態度。 4.熟習”棉花上的沉睡者”的摘要策略,並擷取大意。 5.結合資訊科技,提升學生聆聽認識”溫室栽培”的興趣。	1.能說出溫室栽培的相關常識。 2.能完成水耕蔬菜種植 3.能完成魚菜共生學習單 4.能專心聆聽溫室小番茄的導覽講解。	1.「迷你水耕溫室—蔬菜的種植」。 【資料來源:國立竹南高中。作者林欣樺、張悅倫、張曉恩。】 2.新興國小魚菜共生 ppt 3.張曼娟文章—棉花上的沉睡者 4.影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=sLxIvrP5k9I 【呼叫妙博士】 20131025 - 我家也有蔬菜園(大愛台)	8節
			綜合領域	3a-III-1(綜合) 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1(綜合) 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與其環境。					
			語文領域	5-III-6(國語文) 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。					

		<p>由養液提供，而養液成分是由多種化學物質依比例調配而成，並讓學生動手操作種植。</p> <p>活動三：魚菜共生</p> <p>透過 ppt 簡報，讓學生了解魚菜共生具有低汙染物排放、低化學肥料使用的特性，還能充分利用水資源，並實地到校園魚菜共生區參觀。</p> <p>活動四：社區小番茄溫室參訪</p> <p>透過實地踏查社區溫室栽培，讓學生認識在地農業。</p>		<p>1-III-4(國語文)</p> <p>結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>				
悠遊自在	1. 觀看悠遊自在②、③、人倫篇	國語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本		1. 能專心閱讀【貝、盜、法】DVD。	1. 觀看上課所需 DVD		4 節

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>		<p>1DVD:【貝、盜、法】</p> <p>2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3.寫作活動。</p> <p>4.課程依序: (1)說「貝」 (2)說「盜」 (3)說「法」上 (4)說「法」下 (5)作文:守法的重要</p>	<p>綜合</p>	<p>中議題的訊息或觀點。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p>	<p>1.貝、盜、法等漢字的造字。</p> <p>2.貝、盜、法等漢字的演變。</p> <p>3.貝、盜、法等漢字的相關文化故事。</p>	<p>2.能辨識貝、盜賊、法的造字、演變、訊息或觀點。</p> <p>3.能透過貝、盜、法培養自律與負責的態度。練習做出道德判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>4.能透過寫作活動陳述自身觀點。</p>	<p>2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3.作文一篇。</p>	<p>電腦、單槍投影機、 「悠遊字在」動畫 DVD</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>香草</p>	<p>活動一: 介紹香草植物。 (香料植物也稱為香料植物,是指因為其香氣而用在食物、調味品、藥品及香料中的植物。</p> <p>活動二: 教師講述香草的歷史。</p>	<p>自然與生活科技領域</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒</p>	<p>1.香草植物。</p> <p>2.香草的歷史。</p> <p>3.東方的香草植物。</p> <p>4.香草植物的用途。</p> <p>5.香草的栽培方法和注意事項。</p>	<p>1.學生能經由提問、觀察及實驗等歷程探索自然界現象之間的關係,建立香草植物簡單的概念模型。</p> <p>2.學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體認知香草的歷史。</p> <p>3.把握東西方的香草植物不同的主題讓學生更</p>	<p>1.能了解香草植物的習性</p> <p>2.能了解香草植物繁殖的方式</p> <p>3.能了解不同香草植物的繁殖方式</p> <p>4.能實際栽種香草植物</p> <p>5.能持續照顧植物</p>	<p>1.Herbs 香草百科品種栽培與應用全書</p> <p>2.Youtube 香草課程教學影片</p> <p>https://www.jardinforestier.com.tw/pages/herb-101-species</p> <p>3.高雄市橋頭區仕隆國小校本課程計畫</p>	<p>8 節</p>

		<p>活動三： 教師講解東方的香草植物。</p> <p>活動四：教師講解香草植物的用途。</p> <p>活動五：教師講解香草的栽培方法和注意事項。</p>		<p>體 等察覺問題。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>		<p>加了解香草植物。</p> <p>4. 把握香草植物用途的主題讓學生更加了解香草植物。</p> <p>5. 結合科技與資訊觀看香草的栽培方法和注意事項相關影片，讓學生對香草植物有相當之認知並且分享給他人。</p>			
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>述 你 水 球</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 以韻律呼吸、捷式打水、捷式全泳為暖身活動。</p> <p>2. 給予學生海灘球於水中練習傳接球，在不穩定的泳池水中訓練移動能力及反應能力。</p> <p>3. 練習帶海灘球打水前進。</p> <p>4. 利用攝影機拍攝學生打水動作。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>健 體 領 域</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-3 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 捷式打水與捷泳動作。</p> <p>2. 呼吸技巧運用效率與熟練度。</p> <p>3. 水中動作協調性及反應能力。</p> <p>4. 簡易性比賽規則。</p>	<p>1. 了解捷式打水與捷泳的技巧。</p> <p>2. 能分享呼吸技巧的運用與欣賞動作的美感。</p> <p>3. 藉由比賽演練提升在水中的協調、敏捷及反應能力。</p> <p>4. 執行簡易性比賽以解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 能透過打水動作的影片，了解與分析自己與同學的動作。</p> <p>2. 在池中與同學完成「傳」及「接」球動作。</p> <p>3. 能在分組比賽中展現團結合作的精神並遵守遊戲規則。</p>	<p>1. 教育部體育署水中自救教學手冊。</p> <p>2. 水中自救課程-教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1609539</p>	<p>4 節</p>

1. 持海灘球打水前進，如雙腳觸地則不可再作打水，僅能選擇傳球或射門（攻擊）。

2. 如遇對手阻擋可跳起傳接球，作為訓練水中跳躍的動作。

3. 分組遊戲：迷你水球賽，將學生人數均分為兩大組，各組間選一人擔任守門員，可將大浮板立起做為射門標的。

4. 分組競賽以安全為最高原則，防守與進攻不得有肢體接觸。

三、綜合活動

1. 觀賞自己與同學打水動作的影片，反思自我的

		<p>打水的動作，並兩兩給予讚美與修改意見。</p> <p>2. 鼓勵學生課後練習水中傳接球與帶球游泳前進等基本技巧，並設定練習目標，請家人或朋友陪同參與及檢視練習成效。</p>							
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>海底總動員</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 學生下水後以跳躍、水中行走、跑步之方式作為暖身以適應水性。</p> <p>2. 藉由活動之內容變化，以提升呼吸變換之能力。</p> <p>3. 引導學生分享課後練習游泳的經驗。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>健體領域</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4c-III-3 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 呼吸變換技巧之能力。</p> <p>2. 水中行走尋找象棋。</p> <p>3. 海底總動員遊戲策略。</p>	<p>1. 了解並展現呼吸技巧(水中悶氣、韻律呼吸)的動作要領。</p> <p>2. 表現積極參與水中行走尋找象棋活動並完成任務之精神。</p> <p>3. 藉由海底總動員的活動能在課後規劃並執行規律運動的計畫。</p>	<p>1. 能因應不同遊戲狀況，運用呼吸技巧，如：閉氣、韻律呼吸。</p> <p>2. 能遵守遊戲規則，表現積極參與的學習態度。</p> <p>3. 能將課後練習過程記錄下來，並能以口頭分享自己的看法。</p>	<p>1. 教育部體育署水中自救教學手冊。</p> <p>2. 水中自救課程-教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1609539</p>	<p>4 節</p>

1. 學生分為兩隊，各隊沿著池邊排好，保持適當間隔距離。

2. 教師於水池底放置象棋，活動開始，鼓勵學生可透過水中行走、悶氣等方式，尋找象棋。

3. 教師可依顏色或排序做為闖關之任務。

4. 完成任務（如：最快找到將士象車馬炮……並排好）的隊伍即為贏家。

三、綜合活動

1. 活動前引導學生複習韻律呼吸，口訣：吸、沉、吐、起。

2. 水性較不佳之學生，可調整活動範圍或使用輔

		<p>助浮具進行活動。</p> <p>3. 撿拾象棋過程中需注意學生周遭安全，避免肢體碰撞。</p> <p>4. 小組討論與分享「海底總動員」遊戲策略。</p> <p>5. 請學生將課後練習、活動過程記錄在聯絡簿上，與家人分享。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：張菊貞、吳佳玲、陳玗軒、侯鳳文 陳信言、張道熹、盧婉萍</p>								