

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蔡采容、魏明佑、黃俊翰	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	苗繪社區風情	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勤學、關懷、 審美、健康	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 本課程以實地參訪和繪製社區桌遊為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞和珍惜各項人文與自然資源。 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識本土與外來物種，加強物種保育的概念，關懷在地自然環境。 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 創作出社區桌遊，並欣賞各組的作品，以培養對社區生活的美感體驗。 透過探索和種植苗圃之植栽，進一步關懷外來物種所造成的生態環境之破壞。 透過設計和料理紫色蔬果，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	校訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我們與社區的距離	<p>活動一：社區集集樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網利用 google maps 認識社區的地理位置及重要地標、政府機關、商店等。 利用網路查詢與社區相關的新聞與奇人軼事。 完成訪問單：訪問家人，以蒐集社區大小事。 <p>活動二：距離不是問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 請家長提供交通工具，協助學生拜訪較遠社區。 認識瑞豐村及拜訪瑞豐靈芝休閒農場。 簡要記錄參觀心得並發表。 	<p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社區大小事 靈芝農場參觀心得學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能體察社區大小事，並欣賞家鄉人事物的美感和多樣性。 能聆聽農場主人解說，欣賞社區產業，並記錄心得。 能與同學分享個人參觀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與社區資料蒐集及整理分享。 完成訪問單。 書寫參觀心得學習單。 上台發表心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 同仁村、深坑村 瑞豐村、沄水村 三層村簡報。 瑞豐靈芝農場。 嘉義縣中埔鄉 https://jhongpu.cyhg.gov.tw/Default.aspx 	6
第(7)週 - 第(12)週	社區大富翁	<p>活動一：一起玩桌遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹大富翁遊戲，阿里山森林鐵路大冒險桌遊，並分組實際遊玩。 分組討論桌遊遊戲的組成要素，討論出自己組別要設計的方式。 <p>活動二：紙上遊社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用「我們與社區的距離」單元活動所蒐集到資料，分工合作設計出與社區相關之桌遊遊戲，並加 	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 大富翁遊戲桌遊(大富翁、地產大亨、阿里山森林鐵路大冒險等)。 社區大富翁桌遊所需材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與大富翁遊戲，探究遊戲特色及組成要素。 選定主題，表現社區特色，分工合作進行社區大富翁桌遊實作。 能參與他組創作之桌遊遊戲，並表達個人觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表和討論自己對桌遊遊戲的觀察和想法。 與組員分工合作完成社區大富翁之製作。 發表心得及填寫回饋表。 	<ol style="list-style-type: none"> 桌遊介紹 https://web.ntnu.edu.tw/~40147014S/ 美術紙 繪圖材料 木頭數塊 骰子 	6

		<p>入社區人文特色、產業特色。</p> <p>2. 完成遊戲規則介紹，相關配件之製作。</p> <p>活動三：周遊社區大富翁</p> <p>1. 學生藉由遊戲說明分組試玩別組所設計好的桌遊遊戲。</p> <p>2. 討論各組優缺點，並寫回饋單。</p>			3. 各組桌遊作品及回饋單			
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>參觀苗圃</p>	<p>活動一：參觀東園苗圃</p> <p>1. 老師說明社區特色「苗圃」的用途及特色。</p> <p>2. 引導學生認識各式常見的種植方式。</p> <p>活動二：台灣樹種原住民</p> <p>1. 透過影片觀賞，帶領學生進一步認識原生樹種的外型特徵。</p> <p>2. 植物大風吹，孩子扮演不同的樹種，進行遊戲。</p> <p>活動三：扦插實作</p> <p>1. 利用校園常見植物「朱槿」進行扦插實作。</p> <p>2. 每天進行澆灌、觀察和記錄。</p>	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>綜合</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 苗木介紹與種植方式。</p> <p>2. 台灣原生樹種。</p> <p>3. 朱槿扦插實作</p>	<p>1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽種方法。</p> <p>2. 能認識台灣原生樹種，並記錄蒐集到其特徵，進而辨別對本土保育之重要性。</p> <p>3. 能透過參與活動和朱槿扦插，體認原生樹種保育的重要性，並珍惜自然環境。</p>	<p>1. 上課能聆聽苗圃主人介紹，並能分辨常見的苗木和種植方式。</p> <p>2. 認識和說出台灣原生樹種特徵。</p> <p>3. 完成朱槿扦插。</p>	<p>1.【苗圃的故鄉】是嘉義縣中埔鄉 https://hsuaco.pixnet.net/blog/post/344601679</p> <p>2. 台灣原生森林植物 https://www.newsmarket.com.tw/blog/130852/</p> <p>3. 朱槿的養殖方法和注意事項 https://kknews.cc/zh-tw/home/g6249.html</p> <p>4. 朱槿樹枝</p> <p>5. 小鏟子</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>外來是客?</p>	<p>活動一:閱讀文章 1. 學生閱讀科普文章「外來物種的危害」。 2. 引導學生摘錄文中重點。 3. 了解小花蔓澤蘭對環境的破壞力。 活動二:外來的恐怖份子 1. 學生上網搜尋台灣遭受外來物種侵害的狀況。 2. 分組製作海報,介紹外來物種的名稱、外型、實際破壞情形、以及該如何因應。 3. 分組上台報告。</p>	<p>語文 綜合</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 文章「外來物種的危害」。 2. 小花蔓澤蘭的圖片及相關資料。 3. 對台灣環境帶來破壞的外來物種</p>	<p>1. 能運用閱讀策略,摘錄本文重點。 2. 能辨識小花蔓澤蘭等外來物種帶來的危機,搜尋及整理各種可化解危機的策略。 3. 能參與小組討論, 合作達成外來物種危害情形報告。</p>	<p>1. 閱讀文章「行道樹」,並摘錄重點。 2. 說出多種有害環境的外來物種。 3. 完成外來物種危害分組報告。</p>	<p>1. 行道樹的物語 http://www2.mcsk.kh.edu.tw/resource/oc/beauty_of_trees/about-trees/trees-in.htm 2. 環境資訊中心-台灣外來種 https://e-info.org.tw/topics/44727</p>	<p>3</p>
--------------------------------	--------------	---	-----------------------	---	--	--	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習評量:哥哥的書寫能力較弱,如果學習單的書寫有困難,可以調整成選擇題或問答的方式來完成。 2. 學習歷程:弟弟的閱讀理解能力較弱,可以補充背景知識,運用問題引導的方式來完成問答。 特教老師簽名:林照峯</p>
---------------------------------------	--

	普教老師簽名：黃俊翰
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。