

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蔡采容、魏明佑、黃俊翰	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	苗繪社區風情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、關懷、 審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 本課程以實地參訪和繪製社區桌遊為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞和珍惜各項人文與自然資源。 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識本土與外來物種，加強物種保育的概念，關懷在地自然環境。 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 創作出社區桌遊，並欣賞各組的作品，以培養對社區生活的美感體驗。 透過探索和種植苗圃之植栽，進一步關懷外來物種所造成的生態環境之破壞。 透過設計和料理紫色蔬果，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	有趣的植物科學實驗	<p>活動一：神奇的隱形墨水</p> <ol style="list-style-type: none"> 將檸檬汁書寫在白紙上，再經過火烤，讓文字顯現出來。 師生共同討論其原理，並以法類推到其他相同效果的果汁，如蘋果汁、柳橙汁等。 遊戲時間：猜一猜密碼，最快說出答案那組獲勝。 <p>二：天然酸鹼指試劑</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了石蕊試紙可檢測出溶液酸鹼性，討論哪些植物也可被當成酸鹼指試劑。 利用紫色高麗菜、蝶豆花茶、黑豆水、紫色牽牛花製作天然指示劑。 使用天然指示劑，進行水溶液酸鹼檢測試，並寫下實驗紀錄。 	自然	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 神奇隱形墨水實驗 天然酸鹼指試劑實驗 	<ol style="list-style-type: none"> 能安全操作果汁和火，進行神奇隱形墨水實驗，並進行觀察和記錄。 能安全操作儀器，進行天然酸鹼指試劑製作，以及液體酸鹼測試酸，並進行觀察和記錄，感受生活中的科學樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成神奇的隱形墨水，並歸納原理。 完成天然酸鹼指試劑，並歸納原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 檸檬汁、酒精燈 石蕊試紙 紫色高麗菜、蝶豆花、黑豆、紫色牽牛花 燒杯 	5
第(6)週 - 第(9)週	蝶豆花交響曲	<p>活動一：紫色疑雲</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用時事新聞，介紹近日來成為熱門新聞的蝶豆花食用疑慮話題。 師生共同討論。 <p>活動二：種植蝶豆花</p>	<p>自然</p> <p>社會</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蝶豆花報導 蝶豆花種子和幼苗 	<ol style="list-style-type: none"> 能選定蝶豆花食用安全性之議題，進行各方面探究。 能從事蝶豆花實作，並進行觀察和紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論和發表蝶豆花議題。 完成蝶豆花種植，及每天觀察記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 園藝達人栽培術：精靈圍裙—蝶豆 http://blog.igarden.com.tw/2008/03/5M80302.html 蝶豆花種子 	4

		1. 討論種植蝶豆花時該注意的條件和事項。 2. 進行觀察和紀錄。		題或社會議題，進行探究與實作。				3. 蝶豆花紀錄表	
第(10)週 - 第(15)週	紫色饗宴	活動一：可食用紫色蔬果 1. 師生共同討論可食用的紫色蔬果有哪些？ 2. 分組討論創意菜單，並寫在海報上。 活動二：紫色創意料理 1. 上台分享各組創意菜色名稱、所需材料、作法等。 2. 全班共同討論及選出適合在班上進色的菜色。 3. 料理實作。 4. 品嚐料理，並口頭發表感想。	綜合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 創意紫色蔬果菜單。 2. 料理實作	1. 能從網路、生活經驗分析和判讀可食用紫色蔬果，並規劃出適宜的創意菜單。 2. 能參與料理實作，協同合作達成各組分工。	1. 完成分組創意紫色蔬果菜單。 2. 完成料理實作，並口頭發表美食評鑑。	1. 《食譜饗美味》紫色蔬果飲 http://www.nikko-blender.com.tw/share/?recordId=151	6
第(16)週 - 第(20)週	西拉雅遊學趣	活動一：西拉雅遊客中心踏查 1. 參觀遊客中心 2. 圓山自然步道探索 活動二：有唐山公，無唐山嬭 1. 複習社會領域平埔族與漢族異同，及其特殊的母系文化。 2. 閱讀繪本「少年西拉雅」，引導學生摘錄書中重點，並說出故事大意。 3. 探討西拉雅族對友情和動物保育的觀念。	綜合 社會 語文	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 西拉雅遊客中心周邊環境簡介。 2. 平埔族文化 3. 繪本「少年西拉雅」	1. 透過實地參訪，讓學生認識和珍惜西拉雅遊客中心及圓山自然步道。 2. 欣賞並尊重平埔族文化。 3. 連結平埔族文化知識，評述繪本內容大意。	1. 能回答有關西拉雅遊客中心的知識，以及圓山自然步道的自然景觀、動植物常識。 2. 能說出平埔族母系文化特色。 3. 閱讀繪本，並說出故事大意。		5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習評量：哥哥的書寫能力較弱，如果學習單的書寫有困難，可以調整成剪貼等方式來完成。</p> <p>2. 學習歷程：弟弟的閱讀理解能力較弱，可以補充背景知識，運用問題引導的方式來完成問答。</p> <p>3. 學習歷程：個案的發表能力偏弱，可以給予多一點的時間，並給予實質正向的社會性鼓勵，例如：認真、專心、勇敢表達等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：黃俊翰</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。