

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程-高年級足球社團教學內容規劃表-上學期

| | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------|--|--------|
| 年級 | 高年級 | 課程設計者 | 蔡樟松 | 教學總節數 / 學期(上) | 40/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 足球社團 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 類第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 六育涵養 全人南新 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過足球運動訓練體能，促進身心健康與活力。 2. 藉由足球運動培養團體合作、健康休閒運動的動態生活。 3. 養成愛好足球與運動的習慣，知悉國際足球運動狀況。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | 課程 目標 | 1. 經由參與足球運動，具備優質身體活動與健康休閒的生活習慣，促進身心健全發展，透過足球運動訓練，認識個人運動的潛能。 2. 具備學習足球運動技能的體驗，探索身體活動潛能，並透過足球運動的體驗與實踐，培養正確的運動技巧與競賽行為。 3. 具備良好的運動競賽態度與行為，透過足球競賽學習樂於與人互動、公平競爭，並養成與團隊成員合作的精神，促進全人的身心健康。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--|---|---------|--|--|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 一、足球介紹 1. 合法踢擊與運球。 2. 場地與比賽規則。 3. 3對3邊線球比賽。 | 1. 說明及示範足球踢擊部位(教師動作示範)。 2. 運用足球以雙腳內外側固定場地來回帶球(運球、轉身、點球、撥球、拉球、扣球)做暖身運動並融入踢擊技巧。 3. 挑球:1人1顆球,單獨地以各種方法,將球往上踢看看。 關鍵要領:接觸球的部位要固定,頭部保持平穩看著球。 4. Z字型運球:設1-6個標示筒,前5個間隔1m,第5、第6個標示筒間隔5m。玩球者在兩標示筒間用(內側、外側、右腳、左腳交替使用運球)。 5. 踢球基本動作練習: 2人1組,球1顆,用內側、外側、右腳、左腳交替使用停球或傳球。 6. 說明部分簡易比賽規則。 7. 3對3邊線球(傳、接)比賽。 遊戲規則: 1. 攻擊的一方,以運球或帶球跑方式越過指定區域的邊線得一分。 2. 得分多的一方獲勝。 3. 可使用傳球、運球等方式自由的攻擊。 4. 防守得一方搶到球,馬上進攻。 | 健康與體育 | 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 4d-III-1養成規律運動習慣,維持動態生活。 | 1. 學習傳、接球的動作要領。 2. 能正確地做出運球動作。 3. 3對3邊線球練習比賽(傳、接)。 | 1. 透過學習傳、接球的動作,了解傳、接球的動作要領。 2. 經由學習運球動作,培養身體控制和協調能力,做出正確的運球動作。 3. 透過3對3邊線球比賽,了解足球比賽規則與場地規範。 4. 應用足球動作技能,進行3對3邊線球練習與比賽,養成規律運動習慣,維持動態生活。 | 1. 能做出正確的傳、接球的動作要領。 2. 能做出正確的運球的動作要領。 3. 能參與3對3邊線球比賽,並遵守規則,能不傷害他人或避免被傷害。 4. 能養成規律運動習慣,並持續維持動態生活。 | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-------|--|--|---|--|---|---|
| | | 5. 得分後，從得分處改由對方發球，比賽在繼續。 關鍵要領：判斷力、快速觸球、運球、帶球跑的判斷力。 | | | | | | | |
| 第(4)週 - 第(7)週 | 二、足球運球 1. 左右單腳運球。 2. 雙腳運球。 3. 足球遊戲~ 雙人搶球與大魚吃小魚。 4. 足球分組競賽 | 1. 運用足球以雙腳內外側固定場地來回帶球(運球、轉身、點球、撥球、拉球、扣球)做暖身運動並融入踢擊技巧。 2. 挑球:1人1顆球，單獨地以各種方法，將球往上踢看看。 關鍵要領:接觸球的部位要固定，頭部保持平穩看著球。 3. Z字型運球:設1~6個標示筒，前5個間隔1m，第5、第6個標示筒間隔5m。玩球者在兩標示筒間用(內側、外側、右腳、左腳交替使用運球)。 4. 踢球基本動作練習: 2人1組，球1顆，用內側、外側、右腳、左腳交替使用停球或傳球。 5. 單腳及雙腳內外側固定距離來回運球。 6. 運用訓練盤練習單腳及雙腳運球。 7. 3對3邊練習比賽。 遊戲規則: | 健康與體育 | 1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。 | 1. 熟練左、右腳，內、外側運球。 2. 練習各種帶球轉身方法。 3. 3對3邊練習比賽(有設2個小球門)。 | 1. 透過學習傳、接球的動作，了解傳、接球的動作要領。 2. 經由帶球轉身的學習，培養身體控制和協調能力做出正確的停球、傳球動作技能。 3. 透過3對3比賽的學習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 應用3對3練習比賽的學習，進行演練進攻和防守策略。 | 1. 能做出正確的運球、轉身、點球、撥球、拉球、扣球動作技能。 2. 能做出身體協調的帶球轉身動作。 3. 能在3對3邊線球比賽中，表現出積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 能在3對3邊線球比賽中，了解進攻和防守策略的方法。 | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。 2. 五人制足球比賽規則文本。 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------|---|---|---|--|---|
| | | <p>1. 攻擊的一方，以傳接球或帶球跑方式，踢球進對方球門得一分。</p> <p>2. 得分多的一方獲勝。</p> <p>3. 可使用傳球、運球等方式自由的攻擊。</p> <p>4. 防守得一方搶到球，馬上進攻。</p> <p>5. 得分後，從得分處改由對方發球，比賽在繼續。</p> <p>關鍵要領:判斷力、快速觸球、運球、帶球跑的判斷力。</p> | | | | | | |
| <p>第(8)週 - 第(12)週</p> | <p>三、傳接球</p> <p>1. 兩人固定位置傳接球。</p> <p>2. 兩人跑步傳接球</p> <p>3. 足球傳接球、搶球遊戲</p> | <p>1. 運用足球以雙腳內外側固定場地來回帶球(運球、轉身、點球、撥球、拉球、扣球)做暖身運動並融入踢擊技巧。</p> <p>2. 挑球:2人1顆球，以各種方法，將球往上踢控球後，以空對空互傳。</p> <p>關鍵要領:接觸球的部位要固定，頭部保持平穩看著球。</p> <p>3. Z字型運球:設1-6個標示筒，前5個間隔1m，第5、第6個標示筒間隔5m。玩球者在兩標示筒間用(內側、外側、右腳、左腳交替使用運球)。</p> <p>4. 踢球基本動作練習: 2人或3人1組，球1顆，用內側、外側、右腳、左腳交替使用停球或傳球。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | <p>1. 熟練2人或3人跑位左、右腳，內、外側傳接球動作。</p> <p>2. 分組搶球遊戲。</p> <p>3. 4對4邊線球練習比賽(有設4個小球門)。</p> | <p>1. 透過學習熟練2人或3人跑位左、右腳，內、外側傳接球動作的技能要領。</p> <p>2. 經由2人或3人跑位左、右腳，內、外側傳接球動作的學習，培養身體控制和協調能力。</p> <p>3. 透過分組搶球遊戲比賽，表現出積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 應用4對4邊線球練習比賽的學習，進行進攻和防守策略比賽的演練。</p> | <p>1. 能做出正確熟練的2人或3人跑位左、右腳，內、外側傳接球動作的動作要領。</p> <p>2. 能做出熟練的2人或3人跑位左、右腳，內、外側傳接球的動作技能。</p> <p>3. 能在分組搶球遊戲比賽中，表現出積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 能在4對4邊線球練習比賽中，了解進攻和防守策略的方法，並遵守規則參與競賽。</p> | <p>1. 足球指導教材(中華民國足球協會。</p> <p>2. 五人制足球比賽規則文本。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>5. 雙人四角(長方形)跑步位傳接球。</p> <p>6. 三或四人分1組，足球傳接、球搶球遊戲。</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攻擊的一方，以傳接球或帶球跑方式，踢球進對方球門得一分。 2. 得分多的一方獲勝。 3. 可使用傳球、運球等方式自由的攻擊。 4. 防守得一方搶到球，馬上進攻。 5. 得分後，從得分處改由對方發球，比賽在繼續。 <p>關鍵要領:判斷力、快速觸球、運球、帶球跑的判斷力。</p> | | | | | | |
| <p>第(13)週 - 第(15)週</p> | <p>四、射門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六碼線定點射門。 2. 帶球射球門。 3. 足球比賽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用足球以雙腳內外側固定場地來回帶球(運球、轉身、點球、撥球、拉球、扣球)做暖身運動並融入踢擊技巧。 2. 挑球:2人1顆球，以各種方法，將球往上踢控球後，以空對空互傳。 關鍵要領:接觸球的部位要固定，頭部保持平穩看著球。 3. Z字型運球:設1-6個標示筒，前5個間隔1m，第5、第6個標示筒間隔5m。玩球者在兩標示筒間用(內側、外側、右腳、左腳交替 | <p>健康與體育</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練左、右腳，內、外側傳接球動作。 2. 定點射門(站位、助跑射門、轉身射門)。 3. 分組帶球障礙跑步競賽練習。 4. 分組比賽練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由熟練左、右腳，內、外側傳接球動作的學習，培養身體控制和協調能力。 2. 透過定點射門(站位、助跑射門、轉身射門)的學習，了解定點射門動作要領。 3. 透過分組帶球障礙跑步競賽練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 透過分組比賽練習，觀察隊友的美技表現， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出熟練的左、右腳，內、外側傳接球動作要領。 2. 能做出正確的定點射門(站位、助跑射門、轉身射門)動作要領。 3. 能經由分組帶球障礙跑步競賽練習，培養出積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 能經由分組比賽練習觀察，說出隊友的美技優點，反思自我技能的改進。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 足球指導教材(中華民國足球協會。 2. 五人制足球比賽規則文本。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--------------|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>使用運球)。</p> <p>4. 定點射門三要領：站對方向、助跑、轉身射門。</p> <p>5. 帶球跑步三要領：快跑、輕踢、內外側。</p> <p>6. 帶球射門三要領：推、追、射</p> <p>7. 足球競賽遊戲~保護、搶球與傳球要領。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 攻擊的一方，由球場中線發球，以傳接球或帶球跑方式，踢球進對方球門得一分。</p> <p>2. 得分多的一方獲勝。</p> <p>3. 可使用傳球、運球等方式自由的攻擊。</p> <p>4. 防守得一方搶到球，馬上進攻。</p> <p>5. 得分後，改由對方從球場中線發球，比賽在繼續。</p> <p>關鍵要領：判斷力、快速觸球、運球、帶球跑的判斷力。</p> | | | | 反思自我技能的改進。 | | | |
| <p>第(16)週</p> <p>—</p> <p>第(18)週</p> | <p>五、守門員</p> <p>1. 守門員移位接球要領：伸、緩、抱。</p> <p>2. 守門員移位接滾地球要領：等、捲、抱。</p> | <p>1. 運用足球以雙腳內外側固定場地來回帶球(運球、轉身、點球、撥球、拉球、扣球)做暖身運動並融入踢擊技巧。</p> <p>2. 挑球：1人1顆球，單獨地以各種方法，將球往上踢看看。</p> <p>關鍵要領：接觸球的部位要固定，頭部保持平穩看著球。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中</p> | <p>1. 守門員接球練習。</p> <p>2. 守門員反應訓練。</p> <p>3. 守門員擲球練習。</p> <p>4. 分組比賽練習。</p> | <p>1. 透過學習正確的守門員接球練習，了解守門員接球的動作技能要領。</p> <p>2. 經由守門員反應訓練，守練接球動作技能，參與足球競賽，並能維護運動安全避免受傷。</p> | <p>1. 能做出正確的守門員接球動作要領。</p> <p>2. 能做出正確的守門員動作，參與足球競賽，並能維護運動安全避免受傷。</p> <p>3. 能做出身體協調的守門員擲球動作。</p> | <p>1. 足球指導教材(中華民國足球協會。</p> <p>2. 五人制足球比賽規則文本。</p> | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------------|---|---|--|---|---|----------|
| | <p>3. 高飛球接球要領：跳、捲、抱、提。</p> <p>4. 足球競賽遊戲</p> | <p>3. 守門員移位要領練習：踏併與踩飛</p> <p>4. 雙人練習守門員移位接球動作要領。</p> <p>5. 雙人練習守門員移位接滾地球動作要領。</p> <p>6. 雙人互拋高球練習高飛球接球動作要領。</p> <p>7. 雙人練習守門員擲球動作要領。</p> <p>7. 守門員靈敏度遊戲練習。</p> <p>8. 守門員原地移位注視全場要領。</p> <p>9. 分組比賽練習。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 攻擊的一方，由球場中線發球，以傳接球或帶球跑方式，踢球進對方球門得一分。</p> <p>2. 得分多的一方獲勝。</p> <p>3. 可使用傳球、運球等方式自由的攻擊。</p> <p>4. 防守得一方搶到球，馬上進攻。</p> <p>5. 得分後，改由對方從球場中線發球，比賽在繼續。</p> <p>關鍵要領：判斷力、快速觸球、運球、帶球跑的判斷力。</p> | | <p>的進攻和防守策略。</p> | | <p>3. 透過守門員擲球動作技能的學習，培養身體協調能力。</p> <p>4. 應用學習的守門員動作技能，進行比賽中的進攻和防守策略演練。</p> | <p>4. 能做出正確的守門員動作技能，並能在比賽中，應用進攻和防守策略。</p> | | |
| <p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p> | <p>六、綜合複習</p> <p>1. 運球</p> <p>2. 傳接球</p> | <p>1. 運用足球以雙腳內外側固定場地來回帶球(運球、轉身、點球、撥球、拉球、扣球)做暖身運動並融入踢擊技巧。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> | <p>1. 四角 2 人跑位傳、接球練習。</p> <p>2. 四角 3 人跑位傳、接</p> | <p>1. 透過學習四角 2 人跑位傳接球練習，了解跑位傳、接球要領。</p> <p>2. 透過學習四角 3 人</p> | <p>1. 能做出雙人、多人四角移位傳接球動作要領。</p> <p>2. 能應用控制身體協調力，組合運球、傳接</p> | <p>1. 足球指導教材(中華民國足球協會。</p> <p>2. 五人制足球比賽規則文本。</p> | <p>4</p> |

| | |
|------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：蔡樟松</p> |