

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	黃俊翰		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀相伴 快樂相隨		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勤學、健康、審美、關懷		與學校願 景呼應之 說明	從勤學的角度，進行古典文學的欣賞與閱讀，理解古代世界的生活，並能學習關懷現代生活。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索古典文學作品，思考古代社會的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 白話三國演義 (1-10回)	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。 2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動四：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 閱讀三國演義</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 解說</p> <p>4. 找到故事中的重點。</p> <p>5. 解說</p> <p>6. 成語</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>6. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>1. 能閱讀三國演義文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 三國演義文本。</p> <p>2. 學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第四類	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組「每一回故事」心智圖的繪製並分享。</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐</p>	<p>1. 閱讀三國演義</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 解說</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p>	<p>1. 能閱讀三國演義文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p>	<p>1. 三國演義文本。</p> <p>2. 學習單</p>	5

	白話三國演義 (11-20回)	<p>活動三：尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動四：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>		<p>富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>4. 找到故事中的重點。</p> <p>5. 解說</p> <p>6. 成語</p>	<p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>6. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>		
第(11)週 - 第(15)週	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>白話三國演義 (21-30回)</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行小組「每一回故事」心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動四：成語小測驗</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，</p>	<p>1. 閱讀三國演義</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 解說</p> <p>4. 找到故事中的重點。</p> <p>5. 解說</p> <p>6. 成語</p>	<p>1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 能閱讀三國演義文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 三國演義文本。</p> <p>2. 學習單</p>	5

		1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。		並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 6. 能讀懂文章中的成語			
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第四類 白話三國演義 (31-36回)	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組「每一回故事」心智圖的繪製並分享。 活動三：尋找閱讀測驗的重點 1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。 2. 進行答案的分享與討論。 活動四：成語小測驗 1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 閱讀三國演義 2. 心智圖 3. 解說 4. 找到故事中的重點。 5. 解說 6. 成語	1. 會閱讀三國演義文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 6. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀三國演義文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	1. 三國演義文本。 2. 學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程：弟弟的閱讀理解能力較弱，可以補充背景知識，運用問題引導的方式來完成問答。 2. 學習評量：哥哥的書寫能力較弱，如果學習單的書寫有困難，可以調整成剪貼、圈選或問答的方式來完成。 3. 學習環境：安排可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：黃俊翰</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。