

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	黃俊翰	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀相伴、快樂相隨		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、健康、審美、關懷		與學校願 景呼應之 說明	從勤學的角度，進行古典文學的欣賞與閱讀，理解古代世界的生 活，並能學習關懷現代生活。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索古典文學作品，思考古代社會的生活情景，以及實踐處理 日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行 溝通互動，及合作完成作業。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 白話西遊記 (1-10回)	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話西遊記」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。 2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動四：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 閱讀西遊記</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 解說</p> <p>4. 找到故事中的重點。</p> <p>5. 解說</p> <p>6. 成語</p>	<p>1. 會閱讀西遊記文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織 (心智圖) 的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>6. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>1. 能閱讀西遊記文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 白話西遊記文本。</p> <p>2. 學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第四類 白話	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話西遊記」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞</p>	<p>1. 閱讀西遊記</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 解說</p>	<p>1. 會閱讀西遊記文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織 (心智圖) 的技巧。</p> <p>3. 解說</p>	<p>1. 能閱讀西遊記文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p>	<p>1. 白話西遊記文本。</p> <p>2. 學習單</p>	5

	西遊記 (11-20回)	<p>製並分享。</p> <p>活動三：尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動四：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>		<p>句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>4. 找到故事中的重點。</p> <p>5. 解說</p> <p>6. 成語</p>	<p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>6. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>		
第(11)週 - 第(15)週	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>白話西遊記 (21-30回)</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話西遊記」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>	<p>1. 閱讀西遊記</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 解說</p> <p>4. 找到故事中的重點。</p> <p>5. 解說</p>	<p>1. 會閱讀西遊記文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>5. 解說時能運用詞句和</p>	<p>1. 能閱讀西遊記文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 白話西遊記文本。</p> <p>2. 學習單</p>	5

		<p>活動四：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>		<p>做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	6. 成語	<p>說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>6. 能讀懂文章中的成語</p>			
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>白話西遊記 (31-36回)</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「白話西遊記」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：尋找閱讀測驗的重點</p> <p>1. 填寫每一回的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。</p> <p>2. 進行答案的分享與討論。</p> <p>活動四：成語小測驗</p> <p>1. 將文章中標示的成語，進行導讀，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	<p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 閱讀西遊記</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 解說</p> <p>4. 找到故事中的重點。</p> <p>5. 解說</p> <p>6. 成語</p>	<p>1. 會閱讀西遊記文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p> <p>5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>6. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>1. 能閱讀西遊記文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>1. 白話西遊記文本。</p> <p>2. 學習單</p>	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：弟弟的閱讀理解能力較弱，可以補充背景知識，運用問題引導的方式來完成問答。</p> <p>2. 學習評量：哥哥的書寫能力較弱，如果學習單的書寫有困難，可以調整成剪貼、圈選或問答的方式來完成。</p> <p>3. 學習環境：安排可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：黃俊翰</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。