

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	呂淑女	教學總節數 / 學期(上/下)	42/上學期				
年級課程主題名稱	語眾不同-讀出心視界		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀繪本與報紙，提升理解及思辨能力，激發創作潛能。 2. 經由讀報教育，擴大生活視野，引導關懷他人，增加同理心。 3. 運用讀寫合一教學，團隊實作體驗活動，奠定終身樂學基礎。					
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	第一單元 Book (不可) 不知道	<u>活動一：認識分類號和索書號(2節)</u> 1. 以簡報檔介紹分類號及索書號 2. 請學生實際操作分類好及索書號 3. 分組活動：支援前線 <u>活動二：認識圖書的結構、版權頁意義(2節)</u> 1. 簡報檔介紹圖書構造及版權頁意義。 2. 分組活動：小組內介紹自己喜愛書本的結構與版權頁 3. 學習單：書本版權頁設計師 <u>活動三：學校圖書館圖書查詢借閱操作(2節)</u> 1. 介紹圖書館查詢借閱操作	語文	◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明	1. 認識十大分類和排架 ppt 2. 認識圖書的結構與功能 ppt	1. 能知道圖書分類號及索書號 2. 能說明介紹書本結構與版權頁 3. 能設計個人書籍版權頁 4. 能正確借閱與歸還書籍	1. 說出圖書分類號有哪些? 2. 運用索書號借閱想看的書籍正確歸還 3. 介紹書本結構及版權頁 4. 完成版權頁學習單 5. 完成一頁小書作品	1. 認識十大分類和排架 ppt 2. 認識圖書的結構與功能 ppt 3. 以多元方式呈現閱	10

		2. 圖書小志工甄選及訓練 3. 實際借閱與歸還書籍 活動四:多元方式書寫讀書紀錄(4節) 1. 介紹閱讀的多元呈現方式,例如故事接寫、改寫、心智繪圖、四格漫畫 2. 教師示範指導一頁書的製作方式 3. 學生選擇一本繪本練習製作。		事物的作品。	3. 以多元方式呈現內容 ppt	5. 能製作一頁小書		讀內容 ppt	
第(6)週 第(10)週	第二單元 News paper 真奇妙	活動一:報紙的產生與版面認識(2節) 1. 以簡報檔介紹報紙的產生與版面 2. 認識報紙賓果遊戲單 活動二:剪貼作文 part1(2節) 1. 從國語日報兒童版剪貼適合的文章貼在 A4 紙上 2. 指導學生標示自然段,並以紅筆圈點句讀 3. 指導學生用箭頭引到空白處,寫出各段旨意。 4. 以螢光筆,畫出佳句、成語 5. 小組分享作品成果 活動三:繪本導讀與賞析(2節) 1. 課前學生輪流傳閱《你很特別》、《小奇的藍絲帶》 2. 教師與學生探討「分享閱讀內容」和「說故事」的差異 3. 教師以《是蝸牛開始的》一書做示範,分享閱讀內容的方法。 4. 學生依分享的方式,上台實際操作:分享《你很特別》、《小奇的藍絲帶》書中喜歡的角色及原因,或故事情節。 活動四:了解閱讀的方法(一)故事結構(4節) 1. 以簡報介紹故事三元素-原因.經過.結果 2. 學生練習重述故事 3. 學習運用故事梯重述故事重點 4. 故事發表會-指導學生運用故事梯重述故事,並進行互評	語文	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1. 認識報紙 ppt 2. 如何剪貼作文 ppt 3. 分享故事 ppt 4. 故事梯學習單 5. 互評任務單	1. 能了解報紙版面結構 2. 能積極參與報紙版面賓果遊戲 3. 能完成剪貼作文 4. 能分辨「分享閱讀內容」和「說故事」的差異 5. 能上台分享閱讀內容 6. 能運用故事梯重述故事 7. 能進行互評活動	1. 說出報紙版面結構 2. 完成賓果遊戲 3. 完成一篇剪貼作文 4. 指出「分享閱讀內容」和「說故事」的不同 5. 上台介紹個人閱讀內容 6. 使用故事梯重述故事給他人聽 7. 完成互評任務	1. 認識報紙 ppt 2. 如何剪貼作文 ppt 3. 分享故事 ppt 4. 故事梯學習單 5. 互評任務單	10

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>第三單元 閱讀 越 有 趣</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節) 1. 課前學生閱讀《威廉的洋娃娃》。《頑皮公主不出嫁》 2. 教師與學生探討「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」的差異 3. 分組以《威廉的洋娃娃》。《頑皮公主不出嫁》練習「參與閱讀討論」</p> <p>活動二：了解閱讀的方法(二)刪除歸納主題句(4節) 1. 以不同版本的國語課文示範放聲思考-刪除不必要的修飾語詞-刪除不重要的句子-歸納主題句 2. 師生共作刪除歸納主題句 3. 小組合作刪除歸納主題句 4. 學生獨立刪除歸納主題句</p> <p>活動三：剪貼作文 part2(2節) 1. 寫讀後心得 2. 抄錄佳句 3. 疑難字辭</p> <p>活動四：小亨利看圖作文(3節) 1. 以小亨利四格漫畫引導學生看圖作文 2. 小組合作編寫，上台分享 3. 個人創作，上台分享</p>	<p>語 文</p>	<p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 刪除歸納主題句 ppt 2. 小亨利看圖作文 ppt</p>	<p>1. 能參與閱讀討論 2. 能刪除歸納主題句 3. 能寫作剪貼作文心得 4. 能合作編寫看圖作文 5. 能創作看圖作文</p>	<p>1. 在課堂中發表個人看法 2. 獨立完成刪除歸納主題句任務 3. 寫出剪貼作文心得一篇 4. 小組上台發表看圖作文故事 5. 個人完成小亨利看圖作文一篇並分享</p>	<p>1. 刪除歸納主題句 ppt 2. 小亨利看圖作文 ppt</p>	<p>10</p>
<p>第 (16) 週 第 (22) 週</p>	<p>第四單元 閱 來 閱 愛 你</p>	<p>活動一：繪本導讀(2節) 1. 學生課前閱讀《眼鏡公主》 2. 教師播放《怕鬼的熊哥哥》動畫 3. 師生討論兩本繪本的主題、角色、故事情節差異與相同之處 4. 練習比較不同文本的差異與相同。</p> <p>活動二：了解閱讀的方法(三)圖像組織(6節) 1. 以簡報檔及繪本示範組織圖 2. 師生一起練習以共讀書畫出組織圖 3. 小組練習以共讀書畫出組織圖 4. 個人練習以喜愛的繪本畫出組織圖並分享</p>	<p>語 文</p>	<p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-6 運用適合</p>	<p>1. 不同文本差異學習單 2. 圖像組織 ppt</p>	<p>1. 能說出不同文本的相同及相異 2. 能連結不同文本 3. 能畫出組織圖幫助閱讀理解 4. 能標示某種修辭的句子</p>	<p>1. 完成不同文本差異比較學習單 2. 完成組織圖學習單 3. 能以螢光筆標示修辭句 4. 完成剪貼作文仿作一篇</p>	<p>1. 不同文本差異學習單 2. 圖像組織 ppt</p>	<p>10</p>

	<p>活動三:剪貼作文 part3(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出某種修辭的句子 2. 仿作(每週不超過1 篇) 3. 小組分享交流 	<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能仿作優秀文章作品 6. 能與同學交流分享個人作品 				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽障(1)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響, 建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況, 提升學生接收語音之效能。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 呂淑女</p>						