

嘉義縣網寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	許素華 鄭素敏	教學總節數 /學期(上)	40/上學期
年級 課程主題名稱	飛羽過客		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以閱讀鳥相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習鳥的知識。 2. 本課程以鳥的外型及特徵的不同為內容，讓學生學習鳥的知識。 3. 本課程以候鳥遷徙時橫渡大海的冒險勇敢精神，引發學生擁有向大海挑戰的心，學習全人的教育。 4. 本課程要激發學生學習候鳥成長時克服萬難的精神。 5. 本課程要學生了解鳥類育雛的辛苦，引發學生對長輩照顧自己的感恩。 6. 本課程要學生用有活力的創造力，利用學習到的鳥類知識做小小解說家。 	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索鳥不同特徵具有不同功能，在生活中能用不同的工具解決不同的問題。 2. 利用不同科技與資訊媒材獲得鳥類相關知識，理解鳥類聲音、外觀、嘴型等的不同。 3. 經由獲得的鳥類知識判斷鳥類生存的危機，培養環境保護和生態保育的觀念。 4. 理解與關心留鳥和候鳥的生活，認識來源不同的鳥類在大海和大地的包容下一起生活。 	

		<p>1. 帶領學生實際進行校園三寶觀察活動，並且加以紀錄。</p> <p>2. 請學生選定校園的一角，以一週的時間進行觀察鳥類的活動並完成《鳥類觀察紀錄表》的學習單。</p> <p>3. 引導學生注意牠們的外型、特徵與習性。將愛護生命及保護大自然的議題適時融入其中，養成尊重生命、愛護生命及愛護環境的情操。</p>		<p>依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>紀錄鳥類的活動</p>	<p>境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>			
<p>2 第 (4) 週 第 (8) 週</p>	<p>認識鳥類 外型</p>	<p>活動一： 鳥類影片欣賞</p> <p>1. 介紹一般常見的鳥類：麻雀、白頭翁、綠繡眼、白鷺鷥、貓頭鷹、燕子、台灣藍鵲、黑面琵鷺。</p> <p>2. 介紹校園及附近常見的鳥，因為本校位於海邊，豐富的魚類也吸引不少的鳥類前來拜訪。</p> <p>1. 大白鷺：嘴部在冬天呈黃色，繁殖期的夏天則是黑色。眼先在繁殖期會變綠色，尾部會有「翎絲」。</p> <p>2. 小白鷺：全身的羽毛雪白修長，腳、嘴皆為黑色，腳</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習</p>	<p>1. 常見的鳥類影片介紹</p>	<p>1. 能運用五官觀察生活周遭的鳥類。</p> <p>2. 能辨認出校園及附近常見的鳥類。</p>	<p>1. 能透過觀察說出鳥類的名稱。</p> <p>2. 能透過觀察辨認校園及附近常見的鳥類。</p>	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 鳥類生態資源教學網-鳥類簡介</p> <p>3. 學校圖書館藏書-《鳥類大追蹤》</p> <p>4. 學校圖書館藏書-《鳥類小百科》</p> <p>5. 《台灣鳥樂園》-認識常見鳥類 110-遠流-</p>	<p>9 節</p>

		<p>趾為黃綠色，老鳥腳趾帶暗紅色。</p> <p>3. 紅冠水雞:全身為黑褐色，嘴是紅色、先端黃色，額部有紅色斑塊，臀部兩側有白色斑塊，腳為黃綠色。</p> <p>4. 白腹秧雞:身體最大的特徵，是腹部與臉頰大面積的白色羽毛，下腹部和尾下覆羽是紅褐色，長腳趾、短尾巴，嘴和腳皆為黃色。</p> <p>5. 黃頭鷺：又稱牛背鷺，嘴黃腳黑，頸粗短，繁殖期頭、頸部會出現橘黃色飾羽。眼先黃綠色或淡藍，繁殖期眼先呈紅色。</p> <p>其餘還有夜鷺、高翹鴿、紅嘴鷗、蒼鷺、黑面琵鷺等。</p> <p>活動二：認識鳥的種類</p> <p>1. 觀察鳥類不同的外型，認識各種鳥類。</p> <p>2. 從鳥的身體顏色辨認，包括：羽毛、頭、胸、腹、翅膀、尾、嘴、眼睛、眼先、腳、及腳趾的顏色。</p>	<p>語文</p>	<p>新的事物。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2. 觀察鳥的外型和顏色，認識鳥的種類。</p>	<p>3. 能觀察鳥類不同的外型，認識各種鳥類。</p> <p>4. 探索家鄉週遭的鳥類資源，並具備鳥類基本常識。</p> <p>5. 觀察記錄學校附近的</p>	<p>3. 能觀察鳥類外型認識不同鳥類。</p> <p>4. 能說出家鄉鳥類分布地點。</p> <p>5. 能說出鳥類的習性及特徵。</p>		
--	--	---	-----------	---	-----------------------------	---	--	--	--

	<p>活動三：走出教室-尋找校園訪客</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問小朋友在校園中看過哪些鳥類? 2. 小朋友在校園中的哪些地方看過鳥類? 3. 老師說明鳥類出現在校園中的停車場及水門。 4. 認識校園小訪客，老師介紹校園中常見的小訪客-大白鷺、夜鷺、小白鷺、黃頭鷺、白腹秧雞、紅冠水雞、高翹鴿、紅嘴鷗、蒼鷺、黑面琵鷺。 <p>活動四：猜一猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出各種鳥的圖卡，複習鳥類名稱，請學生逐一唸出： 麻雀、白頭翁、綠繡眼、白鷺鷥、貓頭鷹、燕子、台灣藍鵲、黑面琵鷺、大白鷺、夜鷺、小白鷺、黃頭鷺、白腹秧雞、紅冠水雞、高翹鴿、紅嘴鷗、蒼鷺…… 2. -閃示圖卡搶答- 	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>3. 尋找校園訪客</p> <p>4. 觀察鳥的圖卡-搶答遊戲</p>	<p>鳥類和人之間的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 認識學校附近的鳥類習性。 7. 觀察特殊鳥類的外型及特徵。 8 透過聆聽不同媒材，觀察校園的鳥類。 9. 學習聆聽的態度。 10. 能理解並參與遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能認識學校附近的鳥類習性。 7. 能說出特殊鳥類的特徵。 8. 能聆聽不同媒材，觀察校園的鳥類。 9. 能具備認真聆聽的態度。 10. 能理解並且認真參與遊戲。 		
--	--	---------------------	--	--	--	---	--	--

		教師隨機抽出圖卡，閃示 3 秒後，學生舉手搶答。							
3 第 (8) 週 第 (12) 週	認識鳥類 特徵	<p>活動一:超級比一比</p> <p>1. 教師準備鳥的圖片，介紹鳥類身體的基本構造包括：頭、喙、頸、胸、腹、背、羽翼、體側、足、尾。</p> <p>2. 提出問題由學生討論回答</p> <p>3. 教師和學生討論鳥的特徵：</p> <p>鳥的體形、翅膀形狀、嘴形、尾形、尾的動作、飛行方法、等，這些特徵可協助鑑定鳥的種類名稱，使賞鳥變得更有興趣。</p> <p>1. 體形：比比看誰大?誰小? 例如：麻雀、斑鳩、烏鴉，看看是胖還是瘦?長得高?還是矮的? 例如：臘嘴雀和白鵪鶉</p> <p>2. 翼形：飛行的時候，可以從翅膀形狀來分辨。 例如：家燕和大冠鷲</p> <p>3. 嘴形：不同的鳥有不同的嘴巴形狀。例如：紅尾伯勞、蒼鷺、花嘴鴨、白鵪鶉</p> <p>4. 尾形：長短及有無分岔。</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 介紹鳥類身體的基本構造。	1. 能認識鳥類的特徵。	1. 能說出鳥類特徵。	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 鳥類生態資源 教學網-鳥類簡介</p> <p>3. 自然系圖鑑網站-鳥類</p> <p>4. 台灣鳥類 APP</p> <p>5. 鳥類圖片</p>	9 節

		<p>例如：家燕和大捲尾 白鶺鴒長尾巴和八哥短尾巴</p> <p>5. 尾巴的動作： 有的尾巴會畫圈圈，有的尾巴會上下振動。</p> <p>6. 飛行的方法： 直線前進的和波浪起伏</p> <p>活動二：鳥的習性和棲息地 從圖片或影片中觀察鳥的生活習性及棲息地。</p> <p>1. 麻雀：好群居、愛熱鬧不太怕人。以草籽、穀類等為食物，也會捕食昆蟲。 棲地：平地至低海拔之住家附近及農耕地。</p> <p>2. 白頭翁：喜歡高高站在枝頭，求偶時期有時會聽到兩隻對唱。 棲地：郊區、城市或平地至中海拔之樹林。</p> <p>3. 綠繡眼：成群活動於枝椏間，偶爾也會倒懸在花叢吸吮花蜜。 棲地：平地至低海拔樹林地帶。</p> <p>4. 紅冠水雞：通常晨昏時刻，以小群出現，警覺性高。飛離水面前，要一些</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 認識鳥類的生活習性及棲息地。	2. 能瞭解鳥類的生態習性、活動地點、出現時間。	2. 能說出鳥類的生態習性、活動地點、出現時間。	
--	--	--	----	-------------------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--

		<p>距離助跑。</p> <p>棲地：草澤或紅樹林等處。</p> <p>5. 紅嘴鷗：長停棲於沙洲或水中突出物，或集結大群於棲地附近飛翔覓食。</p> <p>棲地：河口、潮間帶、港灣或內陸大型水域、魚塭等。</p> <p>活動三：結論</p> <p>1. 複習鳥的特徵除了鳥的體形、翅膀形狀、嘴形、尾形、尾的動作、飛行方法等，還包括生活習性和棲息地。</p> <p>2. 我們的環境中哪些地方會出現鳥？</p> <p>3. 討論鳥與自然環境的關係？</p> <p>4. 培養愛護鳥類和尊重生命的態度。</p>	<p>語文</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>3. 討論鳥與環境的關係，培養愛護鳥類的態度。</p>	<p>3. 能認識鳥類與人的生活環境。</p> <p>4. 能培養愛護鳥類和尊重生命的態度。</p>	<p>3. 能說出鳥類與人的生活環境。</p> <p>4. 能具備愛護鳥類和尊重生命的態度。</p>		
<p>4</p> <p>第</p> <p>(13)</p> <p>週</p> <p> </p> <p>第</p> <p>(16)</p> <p>週</p>	<p>認識鳥的聲音</p>	<p>活動一：猜一猜</p> <p>1. 教師播放校園三寶-麻雀、白頭翁和綠繡眼的聲音。</p> <p>2. 學生仔細聆聽，說說看得像什麼聲音？</p> <p>3. 猜一猜~聽音辨鳥</p> <p>4. 學生模仿鳥的聲音</p>	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 聆聽校園三寶的聲音。</p>	<p>1. 鳥音辨認，提昇觀察敏銳度。</p> <p>2. 趣味遊戲，仔細聆聽。</p> <p>3. 以聽音辨鳥的方式，達成學習成效。</p>	<p>1. 能仔細聆聽鳥的聲音。</p> <p>2. 能模仿鳥的聲音。</p> <p>3. 能將聽到的鳥聲做出趣味聯想。</p>	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 鳥類生態資源教學網-鳥類檔案</p> <p>3. 台灣鳥類網路圖鑑</p> <p>4. 自然系圖鑑網站-鳥類</p>	<p>8</p> <p>節</p>

		<p>活動二：聲音大觀園</p> <p>1. 聲音大觀園-介紹各種鳥類的聲音</p> <p>2. 播放鳥類影片-觀察與聆聽</p> <p>1. 大白鷺- 叫聲為低沉粗啞的「啊-啊」聲</p> <p>2. 夜鷺(暗公鳥)的聲音： 又~又~又~「嘎…嘎」般，粗啞且低沈的叫聲。</p> <p>3. 小白鷺-叫聲為粗啞的「啊-啊-」聲</p> <p>4. 黃頭鷺(牛背鷺)- 通常不發出聲音，繁殖季則十分吵嘈，發出「啦-」的叫聲以維護領域。</p> <p>5. 白腹秧雞-叫聲為連續的「苦啊—苦啊」</p> <p>6. 紅冠水雞 -發出由高而低的快速「喀嚕嚕嚕嚕」連續顫抖音，有時也會發出兩音節的「喀哩」聲。</p> <p>7 紅嘴鷗-. 鳴聲飛行中偶爾會伴隨著粗啞的「嘎-、嘎-」聲。</p> <p>8. 蒼鷺： 大聲而粗啞的「啊-哦」聲。</p> <p>9. 高蹺鵠：鳴聲多變，基本上是多變的 kek 或急促的</p>			<p>2. 聆聽各種鳥類的聲音。</p>		<p>4. 能辨認鳥類不同的聲音。</p>		
--	--	---	--	--	----------------------	--	-----------------------	--	--

		<p>kikikiki 連音或尖叫的 kee-ack 變化聲。</p> <p>10. 蛇雕（大冠鷲）： 常常會發出「忽、忽、忽溜、忽溜」的聲音。</p> <p>11. 竹雞：叫聲嘹亮「雞狗乖、雞狗乖」</p> <p>12. 冠羽畫眉：叫聲悅似「吐米酒」</p> <p>活動三：傳聲筒遊戲-鳥音接力</p> <p>1. 準備兩個傳聲筒，給各組第一個學生。</p> <p>2. 學生分兩組各取一個鳥的隊名</p> <p>3. 教師先對各組第一個在耳邊輕聲說出鳥聲，第一個聽到後傳給下一個，餘此類推。</p> <p>4. 傳聲筒傳到最後，最先聽到正確聲音的隊伍即獲勝。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 遊戲-鳥音接力</p>		<p>5. 能參與遊戲，對鳥聲有深刻認識。</p>		
--	--	--	-----------	--------------------------------------	-------------------	--	---------------------------	--	--

<p>5</p> <p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>賞鳥設備 與工具</p>	<p>活動一：介紹賞鳥的時機</p> <ol style="list-style-type: none"> 依鳥類在台灣出現的季節，分為五大類 尋找賞鳥的時機 <p>活動二：介紹賞鳥所需的裝備</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解說觀察鳥類時所需的服裝 衣帽的顏色要能與野外環境配合 多口袋的上衣，可以方便放置筆、圖鑑和筆記簿。 最好穿長袖、長褲；冬天保暖，夏天防曬、蚊蟲咬。 <p>活動三：望遠鏡的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹望遠鏡的使用方法：記好鳥在的地方，眼睛盯著看。把望遠鏡放在眼前，「對」到鳥在的位置。用手轉動望遠鏡中間的焦距環，看到鳥就OK了。 教師讓小朋友實際操作望遠鏡。 用輪流方式讓每位小朋友 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹賞鳥的時機 介紹賞鳥所需的裝備 望遠鏡的使用 	<ol style="list-style-type: none"> 能關懷生活環境的變化，同理他人處境，感受生活環境中的變化。 隨時注意周遭相關環境變化，以維護自身安全。 透過觀察生活中自然界事物變化的現象。 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 了解自然界中生生不息的奧妙。 	<ol style="list-style-type: none"> 能關懷感受生活環境的變化。 能說出賞鳥所需的裝備 	<p>鳥類圖鑑 實物、圖片 望遠鏡、照相機 深色圓帽、雨具 背包、水壺 觀察記錄簿</p>	<p>8 節</p>
---	----------------------------	---	---------------------	--	--	---	---	---	----------------

		<p>友都能實際操作。給予觀察正確的小朋友獎勵。</p> <p>活動四：做鳥類記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說觀察記錄簿的使用方法。 2. 讓學生簡單的記下看見鳥兒的時間、地點和自己的心情及感想 3. 將地點、日期、時間、天氣、四週環境、鳥種數量、公/母、行為、叫聲，統統記錄下來 4. 將記錄的內容與同學分享 <p>活動五：學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將所看到的鳥類習寫在學習單內。 		<p>素。</p>	<p>4. 鳥類紀錄簿的使用方法</p> <p>5. 紀錄鳥類學習單</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能記下看見鳥兒的時間、地點和自己的心情及感想。 4. 能透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 		
--	--	---	--	-----------	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。