

校訂課程(第一類)

低年級-我是小園丁

## 嘉義縣 黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期


年級	低年級	課程設計者	黃美鈴 許雅惠	教學總節數 /學期(上)	20/ 上學期
年級 課程主題名稱	我是小園丁		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康、智慧、快樂		與學校願 景呼應之 說明	1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。 2. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。 3. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。	
總綱 核心素養	◆A2 系統思考與解決問題 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  ◆A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  ◆B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。 2. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。 3. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。 4. 透過校園香草植物的認識與照顧，親近植物，促進身心健康發展，進而珍愛生命，發展潛能。 5. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 6. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。 7. 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我愛香草一	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」是甚麼。</p> <p>2. 透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的分類有哪些？</p> <p>3. 透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的價值(用處)有哪些？</p> <p>4. 教師發下標籤紙，讓同學先一起討論，再分項將「香草」的價值(用處)書寫在標籤紙上(一項一張)，貼在海報紙上，由同學發表分享討論過程，老師歸納統整。</p> <p>5. 利用「香草好處多多」學習單，引導學生更了解「香草」的價值(用處)。</p>	生活國語	<p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	校內香草 香草的根、莖、葉、花 洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂	<p>1. 透過<b>觀察</b>校內香草與討論的過程，知道有味道、能稱為香草植物。</p> <p>2. 透過<b>觀察與討論</b>的過程，能知道香草植物以草本的居多。</p> <p>3. 透過<b>觀察與討論</b>的過程，了解香草植物的用途(觀賞、洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂)。</p> <p>4. 運用感官<b>觀察、辨認</b>香草的特徵，知道香草可依部位(根、莖、葉、花)、觀賞、食用等功能分類。</p>	<p>1. 能根據老師的提問，回答出有味道、能稱為香草植物。</p> <p>2. 透過觀察後，能說出香草以「草本」植物居多。</p> <p>3. 能根據生活經驗說出香草可在製作洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂上。</p> <p>4. 能根據老師的提問，回答出香草可依部位(根、莖、葉、花)、觀賞、食用等功能分類(至少2種)。</p>	校內香草教學園區 香草盆栽 洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂	4
第(5)週 - 第(7)週	我愛香草二	<p>1. 透過「你來說，我來猜」遊戲，讓學生認識校園中五種以上香草植物的名稱。</p> <p>2. 透過觀察、體驗，引導學生覺察利用摸、捏、揉、輕撥等動作，可以聞到香草的味道。</p> <p>3. 闖關活動(1):完成香草拼</p>	生活國語	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	澳洲茶樹、天使薔薇、紫蘇、檸檬馬鞭、甜菊 校園內其他香草 特徵 外型	<p>1. 透過<b>遊戲、探索</b>活動中，認識五種以上香草的名稱。</p> <p>2. 接觸並<b>辨別</b>校園中香草的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>3. <b>比較</b>香草的特徵，辨識及表達其異同之處。</p>	<p>1. 能積極參與「你來說，我來猜」遊戲。</p> <p>2. 能接觸並懂得利用感官、接觸動作，探索、認識校園香草。</p> <p>3. 能積極參與香草闖關活動，並完成學習單。</p>	澳洲茶樹、天使薔薇、紫蘇、檸檬馬鞭、甜菊 校園內其他香草 特徵	3

		圖，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。 4. 闖關活動(2):看葉子或花，聞味道，判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。				4. 從了解香草的外型、特徵中思考可能的原因，以提出 <b>判斷</b> 的方法並採取行動。			
第(8)週 - 第(10)週	香草的成長	1. 栽種紫蘇，收集(紫蘇)種子並實作育苗。 2. 香草的照護 (1)透過實作，學習香草的照料方式:澆水、除草、施肥、修剪。 (2)透過觀察香草活動及種植、照料與育苗的過程，分享心得。 3. 透過實作，學習如何栽種香草，教師發下標籤紙，讓同學先一起討論，再分項將香草繁殖的方式和栽種方法寫在標籤紙上(一項一張)，貼在海報紙上，由同學發表分享討論過程，老師做歸納統整。	生活國語	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	紫蘇種子 空盆 培養土 鏟子 澆水 海報 陽光 水 養分(肥料)	1. 按照老師提示步驟將空盆 <b>裝</b> 滿培養土，以手指 <b>壓</b> 出深約1公分的洞， <b>放</b> 入紫蘇種子， <b>蓋</b> 薄層培養土後 <b>澆</b> 水。 2. 動手試驗或實踐，將習得的栽種香草和照料方法及技能， <b>運</b> 用於生活與學習。 2. 小組將栽種過程及香草繁殖方法以海報形式 <b>畫</b> 出內容來。 3. 透過觀察香草活動及種植與照顧的過程， <b>知</b> 道植物生長需要陽光、空氣、水與養分(肥料)、並會珍惜與關愛植物。	1. 能實際動手栽種紫蘇。 2. 能展示並說明小組自製香草繁殖的方式海報。 3. 能積極收集(紫蘇)種子並實作育苗 4. 能積極參與實作照料香草。 5. 利用海報以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對香草活動-種植、照料與育苗的過程的觀察與意見。	紫蘇盆栽 紫蘇種子 空盆 鏟子 培養土 灑水壺	3
第(11)週 - 第(12)週	香草與我	1. 透過體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察香味給人的感覺(放鬆、愉悅、舒暢...等)。 2. 透過討論，分享日用品中	生活國語	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 4-I-3 運用各種表	校內萃取的精油或純露 薰衣草 澳洲茶樹 檸檬香茅	1. 能 <b>說</b> 出聞到香味(薰衣草、澳洲茶樹、檸檬香茅、迷迭香、薄荷、芳香萬壽菊)的感覺 2. 能 <b>說</b> 出3種以上利用香	1. 能積極參與討論，表達自己對香味的感覺，並聆聽他人的想法。 2. 說出3種以上利用香草製作的用品，並聆聽他	萃取機 校內香草 市售含有香草成分(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙	2

		<p>常聞到的香草味道（牙膏、洗髮精、香皂、沐浴乳、防蚊液）。</p> <p>3. 透過體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察天然與人工的香味。</p> <p>4. 教師示範聞香瓶的步驟與注意事項後，透過實作，讓學生製作聞香瓶。</p> <p>5. 分享製作聞香瓶的味道與心得感受。</p>		<p>現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>迷迭香 薄荷 芳香萬壽菊</p> <p>市售含有上述香草成分（洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏）天然香味 人工香味 聞香瓶</p>	<p>草製作的用品（洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏）</p> <p>3. 能<b>說出</b>天然香味比較淡，人工香味比較香。</p> <p>4. 透過<b>聞香</b>的體驗過程，體會香味能讓身心靈放鬆、愉悅……等感受，進而懂得<b>運用</b>香味來提升生活品質。</p> <p>5. 動手試驗或實踐，將習得的<b>製作</b>聞香瓶方法及技能，運用於生活。</p> <p>6. 能<b>完成</b>、<b>分享</b>對自製聞香瓶的味道與心得感受。</p>	<p>人的想法。</p> <p>3. 能清楚表達天然香味比較淡，人工香味比較香。</p> <p>4. 能完成製作聞香瓶。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對自製聞香瓶的味道與心得感受。</p>	<p>膏)</p> <p>聞香空瓶</p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>手作 香草 應用 一</p>	<p>1. 教師指導學生學生修剪取下校園三種香草葉和花苞（薰衣草、迷迭香、芳香萬壽菊）並清洗乾淨。</p> <p>2. 教師示範如何泡香草茶（三種單方和複方），並提醒注意事項，讓學生實作泡香草茶。（教師在旁指導）</p> <p>3. 教師示範品茶的方式後，讓學生體驗品茶。</p> <p>4. 透過討論與分享，比較單方與複方香草茶的不同。</p>	<p>生活 國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>薰衣草、迷迭香、芳香萬壽菊</p> <p>量杯 顏色 香味 單方 複方</p>	<p>1. 能將香草依<b>清洗</b>、<b>去青味</b>、<b>浸泡</b>等步驟，泡出香草茶。</p> <p>2. 能<b>看懂</b>量杯簡單容量的刻度。</p> <p>3. 知道先<b>看</b>顏色、再<b>聞</b>香味、入口數秒後再喝下。</p> <p>4. 能<b>比較</b>單方與複方香草茶的不同。</p>	<p>1. 能清洗香草、去青味、浸泡，並理解步驟的先後順序。</p> <p>2. 能完成實作泡香草茶。</p> <p>3. 能看懂容量的刻度。</p> <p>4. 懂得品茶的方式並實際體驗。</p> <p>4. 能說出單方與複方香草茶的不同之處。</p>	<p>校內香草 薰衣草、迷迭香、芳香萬壽菊</p> <p>量杯 泡茶器 透明杯子</p>	3
<p>第(16)週</p>	<p>手作 香草</p>	<p>1. 學生蒐集校園中葉脈較明顯的香草樹葉。</p>	<p>生活 國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	<p>香草葉 拓印</p>	<p>1. 能在校園中尋找出適合拓印的香草葉，嘗試運</p>	<p>1. 能在校園中尋找出適合拓印的香草葉。</p>	<p>校內香草</p>	3

- 第(18) 週	應用 二	<p>2. 讓學生用水彩在葉脈上均勻上色，上色完趁水彩未乾前拓印在美術紙上。鼓勵學生發揮個人想像與創意在拓印的葉子上或留白的畫面上作畫。</p> <p>3. 教師協助作品的護貝，完成拓印書籤。</p> <p>4. 透過分享、發表的過程，引導學生勇於表達自己的創作。</p> <p>4. 繪製香草圖鑑</p>		<p>發言。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>		<p>用生活中的自然素，進行<b>創作</b>活動，表現自的感受與想法。</p> <p>2. 能依老師的指導獨立完成拓印</p> <p>3. 能利用香草<b>拓印</b>及其他素材或繪畫創作的形式，表達自己的創作想法，以喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 整合認識的一種香草繪畫出葉、花、果實等部位。</p>	<p>2. 能獨立實作樹葉拓印、及完成創意書籤彩繪。</p> <p>3. 能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。</p> <p>4. 將繪製香草各部位的圖整合成圖鑑。</p>			
第(18) 週 - 第 (20) 週	香 草 特 派 員	<p>1. 引導學生理解並熟悉5種以上香草（外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用）</p> <p>2. 引導學生撰寫香草解說稿</p> <p>3. 透過分享、解說香草的過程，加深學生了解香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用</p>	生活 國語	<p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	香草 知識	<p>1. 能寫出<b>介紹</b>香草的內容</p> <p>2. 能大方<b>介紹</b>出所認識的香草植物，透過蒐集香草知識的過程，覺知自己成長與進步情形(如學習、生活知能等)，並進一步珍愛生命。</p>	<p>1. 完成學習單 - 香草介紹稿</p> <p>2. 能上台 介紹香草 1 分鐘</p>	校內香草	3	
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)：
	1.
	2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名： 

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。


年級	低年級	課程 設計者	黃美鈴 許雅惠	教學總節數 /學期(下)	20/ 下學期
年級 課程主題名稱	我是小園丁		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、智慧、快樂		與學校願 景呼應之 說明	4. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。 5. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。 6. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，讓未來生活、學習上更有智慧。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	8. 透過探索校園香草植物，體驗如何認識與照顧植物，並實踐處理植物的病蟲害，藉由親近植物，促進身心健康發展，進而珍愛生命，發展個人潛能。 9. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 10. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。	



教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識校園香草一	<p>活動一、(1節)</p> <p>1. 透過「你來說,我來猜」遊戲,讓學生認識校園中三種以上香草植物的名稱(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)。</p> <p>2. 教師提問如何聞出「香草」的味道,讓學生自由回答。教師再歸納學生的回答,總結可以利用摸、捏、揉、輕撥等動作,聞到香草的味道。再讓學生體驗摸、捏、揉、輕撥香草的葉子,哪一種方式聞到的味道最強烈?</p> <p>活動二、(3節)</p> <p>進行學習單闖關活動,由2位老師擔任關主。</p> <p>闖關活動一:完成香草拼圖,判斷是哪一種香草並寫在香草闖關學習單。</p> <p>闖關活動二:看葉子或花,聞味道,判斷是哪一種香草,並完成香草闖關學習單。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的名稱、特性、特徵、異同之處	<p>1. 透過遊戲,感官和知覺探索校園中的香草植物,覺知三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的名稱、特徵、特性,並辨識及表達其異同之處。</p> <p>2. 願意參與香草闖關活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能積極參與「你來說,我來猜」遊戲。</p> <p>2. 能接觸並懂得利用感官、接觸動作,探索、認識校園香草。</p> <p>3. 能積極參與香草闖關活動,並完成學習單。</p>	三種以上香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)植物和字卡、香草拼圖、香草闖關學習單	4
第(5)週 - 第(6)週	幫香草換一個家	<p>活動一、(2節)</p> <p>1. 透過觀察、探索香草植物的過程,討論、發表、分享,引導學生思考植物為甚麼要換盆。</p> <p>2. 教師示範換盆的步驟、技巧、和注意事項。</p> <p>3. 學生香草換盆實作。</p>	生活	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的</p>	<p>1. 香草植物盆的步驟、技巧、和注意事項</p> <p>2. 換盆實作</p>	<p>1. 觀察校園裡的香草植物的變化,覺知香草也會長大,需要更多生長空間,因此要換盆。</p> <p>2. 運用換盆的方法及技能,實際操作換盆,透過學習的過程養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 能積極參與討論,說出植物要換盆的原因。</p> <p>2. 能運用上課所學到的換盆的步驟、技巧、和注意事項,完成換盆實作。</p>	三種以上香草3吋盆、五吋盆、鏟子、有機肥料、手套	2

				習慣。					
第 (7) 週 - 第 (9) 週	香 草 生 病 了	<p>活動一、(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物，察覺到香草植物也會生病，並討論香草植物可能生病的原因。</li> <li>2. 帶領學生到校園中，讓他們實地觀察校園中已經生病的香草植物，透過討論與分享引導學生覺察並說出影響香草健康的原因(太密、介殼蟲、蝸牛)。</li> </ol> <p>活動二、(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論、發表、分享的過程，引導學生思考如何處理病株(自製辣椒水，定期噴灑，修剪……等)。</li> <li>2. 教師指導學生動手實際修剪枝葉，並說明注意事項。</li> </ol> <p>活動一、(1節)</p> <p>透過實作自製的辣椒水，應用於日常生活中，解決問題。</p>	生活	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香草植物可能生病的原因、影響香草健康的原因</li> <li>2. 自製的辣椒水</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園裡的香草植物的變化，覺知、辨別健康香草與生病香草間的不同，並找出香草植物可能生病的原因。</li> <li>2. 在發現香草生病及解決病蟲害的歷程中，了解植物環境中的變化，可能會影響生長，當植物生命時，能學習探索與探究解決的方式。</li> <li>3. 運用製作辣椒水的方法與技能，將自製的辣椒水噴灑驅蟲，並養成動手做的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物後，能覺察香草生病了。</li> <li>2. 能清楚表達出香草植物可能生病的原因。</li> <li>3. 能自己動手實際修剪枝葉。</li> <li>4. 能製作辣椒水。</li> </ol>	剪刀、噴瓶、辣椒、剪刀、手套	3
第 (10) 週 - 第 (12) 週	生 活 中 的 香 草 應 用 一	<p>活動一、(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生學生修剪取下校園三種香草葉和花苞(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)並清洗乾淨。</li> </ol> <p>活動二、(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何泡香草茶(三種單方和複方)，並提醒注意事項，讓學生實作泡香草茶。(教師在旁指導)</li> <li>2. 師生共同體驗品茶。</li> <li>3. 透過討論與分享，比較單方與複方香草茶的不同。</li> </ol>	生活 國語	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泡製香草茶的方法與步驟</li> <li>2. 品茶</li> <li>3. 單方與複方香草茶的不同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用香草茶製作的方法與技能，對香草做適切的清洗、去青味、浸泡等步驟，動手泡出三種不同單方的香草茶，和一種複方的香草茶。</li> <li>2. 透過探索與探究品茶的過程，了解香草對生活的用處。</li> <li>3. 能合宜說出單方與複方香草茶的不同，並分享想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清洗香草、去青味、浸泡，並理解步驟的先後順序。</li> <li>2. 能完成實作泡香草茶。</li> <li>3. 懂得品茶的方式並實際體驗。</li> <li>4. 能說出單方與複方香草茶的不同之處。</li> </ol>	香草、鍋子、濾盆、有刻度的量杯、透明品茶杯	2

				談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		法。			
第(13)週 - 第(14)週	生活中的香草應用二	活動一、(2節) 1. 老師指導學生泡香草茶。 2. 老師示範製作香草果凍的步驟和方法，讓學生實作。	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 泡香草茶 2. 製作香草果凍	1. 運用香草茶製作的方法與技能，能依清洗、去青味、浸泡等步驟，動手泡出香草茶。 2. 運用香草果凍製作的方法與技能，實作香草果凍。	1. 能泡出香草茶。 2. 能實作香草果凍	鍋子、濾盆、有刻度的量杯、透明品茶杯、洋菜條、果凍杯	3
第(15)週 - 第(17)週	生活中的香草應用三	活動一、(2節) 1. 學生蒐集校園中的香草花。 2. 教師指導學生製作乾燥花，將製作好的乾燥花發揮個人想像與創意黏在美術紙上，作畫或寫上文字。 3. 教師協助作品的護貝，完成押花書籤製作。 活動二、(1節) 透過分享、發表的過程，引導學生勇於表達自己的創作。	生活國語	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 製作乾燥花及押花 2. 書籤創作	1. 能利用乾燥香草、押花及其他素材或繪畫創作的形式，表達自己的創作想法，以喚起豐富的想像力。 2. 能以文字或繪畫設計書籤，享受創作書籤的樂趣。 3. 能上台分享自己的創作想法，以正確發音流利的說出設計書籤的想法，	1. 能在校園中尋求出適合做押花的香草。 2. 能實作押花、乾燥花、書籤製作 3. 能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。	衛生紙、水彩、蠟筆、粉彩紙、護貝紙、桌墊	3
第(18)週 - 第(20)週	香草解說員	活動一、(1節) 1. 畫出3種校園香草植物香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的心智圖。 活動一、(2節)小小香草解說員 1. 教師引導學生撰寫香草解說稿學習單。	生活國語	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與他人交	香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用	1. 透過探究校園香草植物的歷程，了解香草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用，畫出心智圖。 2. 以合宜的方式，表達對校園香草植物的觀察與意見。	1. 能完成3種校園香草植物香草(甜菊、檸檬馬鞭草、香茅)的心智圖。 2. 依據心智圖，能撰寫出香草解說稿。	香草植物圖片、半開海報、彩色筆、香草解說稿學習單	3

)週	2. 讓每位學生上台介紹三種校園香草植物（外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用）給同學認識。	談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			3. 能上台介紹香草 1 分鐘（錄影）			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共（                      ）節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
特教老師簽名： 普教老師簽名：								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。