

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
 四年級上學期

| | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------|---|----|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 何清蕙、張嘉榕 黃靖婷、陳昭如 | 教學總節數 /學期(上) | 33 |
| 年級 課程主題名稱 | 溪口尋根好溪歷 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 探索溪口文化館的綠建築，體驗綠建築的創新環保內涵，培養對家鄉的謙善之情，實踐健康環保愛鄉的行動。 2. 欣賞舊時家具創作之美，包容認同家鄉人文特色，培養藝術創新的美感體驗。 3. 認識自己國家的國歌與國旗，包容各國多元的人文風情，理解與關心國家與家鄉溪口。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 藉由探索溪口文化館的綠建築，體驗綠建築的創新環保內涵，培養對家鄉的謙善之情，落實實踐健康環保愛鄉的行動。 2. 透過欣賞舊時家具創作之美，培養藝術的美感，包容認同溪口人文特色。 3. 透過認識自己國家的國歌與國旗，包容各國人文的多元，理解與關心家鄉溪口。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------|---|------------------------|--|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 我們的國歌、國旗歌 | <p>活動一：國歌、國旗歌的介紹(2節)</p> <p>1. 利用 ppt 介紹本國國歌的由來及內容。 2. 學生分享心得及看法。 3. 利用 ppt 介紹本國國旗歌的由來及內容。 4. 利用 ppt 介紹本國國旗及圖形與顏色象徵的意義。 5. 請學生分組分享對自己國家的國歌、國旗歌、國旗的認同與感受。</p> <p>活動二：外國國歌、國旗歌的介紹(2節)</p> <p>1. 請學生先分組查詢日、韓、新加坡、澳洲四國的國歌與國旗。 2. 請學生分組介紹日、韓、新加坡、澳洲四國的國歌與國旗。 3. 請學生分享心得與看法。 4. 請學生分享曾經看過或自己在查詢資料</p> | 語文 社會 社會 | <p>語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 國歌 2. 國旗歌 3. 國旗 4. 日、南韓、新加坡、澳大利亞四國與其他國家的國歌與國旗(國際志工與新住民子女的外婆家)</p> | <p>1. 聽懂國歌、國旗歌的由來與內容，及國旗的象徵意義與圖像，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 表達對居住地方國歌、國旗歌、國旗的認同與關懷。</p> <p>3. 感受與欣賞不同國家國歌與國旗的特色。</p> | <p>1. 學生能說出國歌、國旗歌的由來與內容。 2. 學生能說出國旗的象徵意義與圖像。 3. 學生能表達對居住地方國歌、國旗歌、國旗的認同與關懷。 4. 學生能欣賞不同國家國歌與國旗的特色。 5. 學生能向同學說出自己對各國國歌與國旗的想法與感受。</p> | <p>1. 國歌、國旗歌、國旗的相關 ppt 2. 我們的國歌 https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ 3. 我們的國旗歌 https://www.youtube.com/watch?v=GGLpEHmDWG4&list=R DGGLpEHmDWG4&index=1 4. 日本國歌 https://www.youtube.com/watch?v=LRyVXG9URL0 5. 南韓國歌 https://www.youtube.com/watch?v=Kz1DvQedzuw 6. 新加坡國歌</p> | 9節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---|---------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|----|
| | | <p>時，自己喜歡的國歌或國旗(鼓勵學生試著找尋其他國家的國歌與國旗)。</p> <p>活動三：我會唱國歌、國旗歌(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀及熟悉國歌歌詞。 2. 請學生在學習單上寫出國歌的樂譜再唱譜。 3. 請學生先聆聽國歌再學唱出國歌。 4. 請學生朗讀及熟悉國旗歌歌詞。 5. 請學生先聆聽國旗歌再學唱出國旗歌。 6. 分組演唱並熟悉國歌及國旗歌。 <p>活動四：彩繪國旗(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 介紹國旗繪畫時，須注意的比例及十二道光芒的繪畫技巧。 2. 請學生完成彩繪本國 | <p>藝術</p> <p>藝術</p> | <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>5. 國歌與國旗歌樂譜</p> <p>6. 國旗圖樣</p> | <p>4. 能透過國歌與國旗歌樂譜的聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>5. 能探索國旗圖樣的視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>6. 學生能完成國歌與國旗歌的樂譜學習單。</p> <p>7. 學生能唱出國歌與國旗歌。</p> <p>8. 學生能畫出國旗的圖樣。</p> <p>9. 學生能表達自我感受與想像。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=V54AUQbuLII&list=RDV54AUQbuLII&start_radio=1&t=0</p> <p>7. 澳大利亞國歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jbAs616bjmU</p> <p>8. 國歌樂譜學習單</p> <p>9. 國旗樂譜學習單</p> <p>10. 國旗繪畫的 PPT</p> <p>11. 圖畫紙、彩繪用具、圓規與量角器</p> | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------------|--|---------|---|------------------------|--|--|-------------------------|----|
| | | 國旗。 | | | | | | | |
| 第(4)週 - 第(5)週 | 綠建築智慧(一)採光與通風 | <p>活動一：認識綠建築的採光與通風(3節)</p> <p>1. 教師播放「我們的島」第 920 集「翻轉耗能建築」，從 7 分 20 秒處播放到 10 分 20 秒，導入採光與通風的概念，引起學習動機。</p> <p>2. 每組發兩台平板電腦，請學生上網查詢綠建築採光與通風的相關資料。</p> <p>3. 請學生分組討論比較一般建築與綠建築採光與通風的異同，並記錄在圖畫紙上。</p> <p>4. 請學生上台發表討論結果。</p> <p>5. 老師總結比較。</p> <p>活動二：走訪校園與生活文化館(3節)</p> <p>1. 帶學生走讀校園與生活文化館。</p> | 自然 | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 | 1. 綠建築的採光 2. 綠建築的通風 | 1. 能從綠建築的採光與通風，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 | 1. 學生能統整綠建築採光與通風的資料。 2. 學生能說出綠建築採光與通風的優點。 | 1. 彩色筆和四開圖畫紙 2. 平板電腦 | 6節 |
| | | | 綜合 | 綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。 | 2. 校園和生活文化館 | 2. 覺察 校園和生活文化館中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。 | 3. 學生能覺察校園和生活文化館中的綠建築特色。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------------------|---|---------|--|---------|--|--|--|----|
| 第(8)週 - 第(9)週 | 古今居家大不同(一)-房間與浴廁 | <p>活動一：古今房間的異同(3節)</p> <p>1. 教師先讓孩子看古裝片的房間及阿嬤的紅眠床照片引起動機。</p> <p>2. 請學生先在紙上畫出三合院的樣式。</p> <p>2. 每組發下兩台平板電腦，利用電腦搜尋以前房間的圖片及資料。</p> <p>3. 分組討論比較古今房間的用具、功能、裝飾，用色筆紀錄整理在A3紙上，並在三合院的房間位置上，畫上搜尋到的器具樣式。</p> <p>4. 分組上台報告，分享心得及內容。</p> <p>5. 教師總結歸納。</p> <p>活動二：古今浴廁的異同(3節)</p> <p>1. 教師播放花田一路上廁所的影片(17"~19")引起動機。</p> | 藝術 | 藝 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作。 | 1. 古今房間 | 1. 能 觀察 古今房間中的物件與藝術作品，並 珍視 梳妝台、床鋪等房間器具的創作。 | <p>1. 學生能觀察古今房間中的物件與藝術作品。</p> <p>2. 學生能珍視舊器物的創作。</p> <p>3. 學生能與同學分享對舊器物的想法。</p> <p>4. 學生能解說出古今浴廁的異同。</p> | <p>1. 平板電腦</p> <p>2. A3 影印紙和彩色筆</p> <p>3. 電腦和電視</p> <p>4. 花田一路影片(17分~19分)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ctT4uezWHWU</p> | 6節 |
| | | | 社會 | 社 1b-II-1 解釋 社會事物與環境之間的關係。 | 2. 古今浴廁 | 2. 解釋 古今浴廁的異同與環境之間的關係。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|---------------------|---|--------------|--|-----------------------|---|---|--|----|
| | | https://www.youtube.com/watch?v=ctT4uezWHWU 2. 每組發下兩台平板電腦，利用電腦搜尋以前浴廁的圖片及資料。 3. 分組討論比較古今浴廁的樣式、地理位置、用具，用色筆紀錄整理在A3紙上，並在三合院的房間位置上，畫上搜尋到的器具樣式。 4. 分組上台報告 5. 教師總結歸納 | | | | | 5. 學生能說出浴廁位置與環境變遷之間的關係。 | | |
| 第(10)週 - 第(11)週 | 古今居家大不同(二)-門埕、其他與彙整 | 活動一：古今門埕的異同(2節) 1. 教師講述小時候在三合院的門埕上與其他孩童一同遊戲的情景引起動機。 2. 每組發下兩台平板電腦，利用電腦搜尋以前門埕的圖片與資料。 3. 分組討論比較古今門埕的功用、大小，並用紙筆記錄在三合院的圖紙上。 | 語文 社會 | 語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 社 3b-II-3 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以 說明 。 | 1. 古今門埕 2. 三合院 | 1. 運用 適當詞語、正確語法 表達 古今門埕的功能與異同。 2. 整理 資料， 製作 成三合院簡圖，並加以 說明 。 | 1. 學生能運用適當詞語、正確語法口頭表達古今門埕的功能與異同。 2. 學生能完成三合院的簡圖，並標示出各區域的功用 | 1. 平板電腦 2. A3 影印紙和彩色筆 3. 電腦 4. PPT 製作軟體 | 6節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|--|--|---------|--------------------------|------------|--------------------|--|------|----|
| | | 4. 分組上台報告。 5. 學生發表心得與想法。 6. 教師總結歸納。 活動二：資料大會整(4節) 1. 老師介紹 PPT 軟體動畫應用與影片連結。 2. 請學生將之前蒐集的古今居家資料，利用 PPT 軟體做整理與歸納。 3. 分組上台報告 4. 教師歸納總結 | 資訊 | 資 p-II-1 能認識與使用科技資訊以表達想法 | 2. 簡報的製作方式 | 3. 能認識與使用簡報製作以表達想法 | 3. 學生能認識簡報的動畫與影片連結的方式。 4. 學生能使用 PPT 簡報以表達想法 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|--------------------|------|--|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|
| 特教需求 學生 課程調整 | | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如： 聽懂國歌、國旗歌的由來與內容，及國旗的象徵意義與圖像，並說出聆聽內容的要點。可簡化為聽懂國歌、國旗歌的由來與內容 覺察校園和生活文化館中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。可簡化為在他人說明下理解校園和生活文化館中環境的問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>2. 學習歷程調整： (1)給予明確指令以建立課堂規則。 (2)語障生表達語句較不明確，需給予較多的候達時間及引導 (3)進行分組活動時，提醒給予尊重聆聽的表現</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助。</p> <p>4. 學習評量調整:視特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成，另針對語障生進行口頭評量的替代調整。 如: 1 學生能解釋古今浴廁的異同與環境變遷之間的關係。可簡化為學生能寫出古今浴廁的異同與環境變遷之間的關係。 2. 學生能統整資料並製作 PPT。可調整為能在他人協助下能統整資料並製作 PPT</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p> | | | | | | | |