

年級	四年級	課程設計者	何清蕙、張嘉榕 黃靖婷、陳昭如	教學總節數 /學期(上)	27
年級 課程主題名稱	溪口農村好有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願 景呼應之 說明	1. 體驗植物種植的樂趣，實踐健康生活飲食，培養樂於學習的態度。 2. 探索農事的演變，認識溪口文化的多元性，關心溪口的人文風情。 3. 樂於與同學互動，煮出創意料理，培養團隊合作之素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識與包容 文化的多元 性。		課程 目標	1. 透過 體驗 種植健康食物的樂趣， 實踐 健康生活飲食，培養樂於 學習的態度。 2. 藉由 探索 農事的演變， 認識 溪口文化的多元性， 關心 溪口的人文 風情。 3. 透過團隊煮出創意料理，樂於與同學 互動 ，培養團隊 合作 之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(12)週 - 第(14)週	種出健康好實在	<p>活動一：打造植物的家 (2節)</p> <p>1. 播放鋤頭使用時機及方法。 https://www.youtube.com/watch?v=ENYLheXE05s</p> <p>2. 請學生鬆土、拔草、撿拾垃圾或石塊。</p> <p>3. 學生發現土中的小生物。</p> <p>4. 認識「隴」與「畦」。</p> <p>5. 請學生將有機農園整地做「隴」與做「畦」。</p> <p>活動二：我是農作高手 (2節)</p> <p>1. 播放鏟子、圓鋤及丁字耙使用時機及方法。 (1) 鏟子 https://www.youtube.com/watch?v=N2tazXzEoAU (2) 圓鋤 https://www.youtube.com/watch?v=Jjuh-GdSHGA</p>	<p>自然</p> <p>自然</p> <p>社會</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量 (養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 有機農園</p> <p>2. 隴畦</p> <p>3. 小白菜的種子</p> <p>4. 南瓜的瓜苗</p>	<p>1. 能正確安全操作鋤頭和鏟子，將有機農園整地成「隴」與「畦」，並能觀察和記錄作物的成長。</p> <p>2. 小白菜的種子和南瓜的瓜苗需要能量 (養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>3. 透過小白菜與南瓜的種植同儕合作，進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 學生能互助合作將有機農園整地做「隴」與做「畦」。</p> <p>2. 學生能學會種植的方式。</p> <p>3. 學生能在種植中分工合作，學會互助與負責。</p>	<p>1. 鋤頭</p> <p>2. 鏟子</p> <p>3. 圓鋤</p> <p>4. 丁字耙</p> <p>5. 澆水器</p> <p>6. 小白菜的種子</p> <p>7. 南瓜的瓜苗</p> <p>8. 平板電腦</p> <p>9. 四開圖畫紙和彩色筆</p> <p>10. 有機與傳統種植反思學習單</p>	9節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>(3)丁字耙 https://www.youtube.com/watch?v=T7vYUWpZjdY 2. 請農夫達人先介紹小白菜的種子和南瓜的瓜苗。 3. 農夫達人示範種植方式。 4. 請學生親自動手播種及種植。 5. 請學生澆水完成種植。 6. 農夫達人講解照顧方式及注意事項。 7. 安排值日生每天利用下課或打掃時間澆水。</p> <p>活動三：我是農夫小達人(5節) 1. 學生每週定期除草。 2. 學生每週定期觀察與紀錄。 3. 請學生討論並找出解決蟲害的方式。 4. 請學生討論並利用資源(請教農事達人、上網</p>	<p>自然</p> <p>資訊</p>	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生</p>	<p>5. 害蟲</p>	<p>4. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出害蟲的問題。</p> <p>5. 能使用資訊科技解決種植植物遇見的病</p>	<p>4. 學生能觀察與紀錄植物的生長，並發現問題。</p> <p>5. 學生能使用資訊科技上網查詢解決種植植物的病蟲害問題。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>搜尋……)，找出植物生長緩慢、枯死、病變……的解決方式。</p> <p>5. 請學生討論傳統農作與有機作物的優缺點，並分組發表。</p> <p>6. 學生能自我反思如何在環保與經濟中找出雙贏的策略。</p>	語文	<p>活中簡單的問題。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>6. 傳統農作</p> <p>7. 有機農作</p>	<p>蟲害問題。</p> <p>6. 樂於參加討論傳統農作與有機農作，提供個人解決問題的觀點和意見。</p>	<p>6. 學生能討論並反思傳統農作與有機作物的優缺點，並找出最佳的雙贏策略。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	農事的演變 (一) 舊農具	<p>活動一：舊農具與種植方式的探訪(2節)</p> <p>1. 播放舊農具的影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=GcEvVwY93uk</p> <p>2. 請學生分享曾經看過的舊農具與想法。</p> <p>3. 播放之前育苗到插秧的影片 https://www.youtube.com/watch?v=5FK_fycCLdQ&list=RDCMUCmKZ5KoQ0_bA0hiIjIhkSpQ&start_radio=1&t=255</p>	社會	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 農具的演變</p> <p>2. 種植的方式</p>	<p>1. 關注居住地方農具的演變、種植的方法與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 學生能認識農具的演變、種植的方法與環境的變遷。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=GcEvVwY93uk 翰林·農具展介紹影片</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=5FK_fycCLdQ&list=RDCMUCmKZ5KoQ0_bA0hiIjIhkSpQ&start_radio=1&t=255 育苗到用手插秧</p>	6節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>4. 播放舊時收割稻子的影片。(黃三元的割稻仔歌) https://www.youtube.com/watch?v=fNEQdHASX3Y</p> <p>5. 教師播放水牛國寶影片 https://www.youtube.com/watch?v=mZxpgPCwEFO</p> <p>6. 請學生分享看到這些舊農具的感想。</p> <p>活動二：攝影技巧大蒐集(1節)</p> <p>1. 播放快速入門八種攝影構圖的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Z1jmQjWt7x4</p> <p>2. 播放如何用手机拍出特色照。 https://www.youtube.com/watch?v=b1C4o-PjFk0</p> <p>3. 播放如何用手机在</p>	資訊	資 a-Π-4 能具備學習資訊科技的興趣	3. 攝影技巧	2. 能具備學習攝影技巧的興趣	2. 學生能學會基本的攝影技巧，拍出動人的畫面。	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=fNEQdHASX3Y 黃三元的割稻仔歌</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=mZxpgPCwEFO 水牛國寶影片</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=Z1jmQjWt7x4 快速入門八種攝影構圖</p> <p>6. https://www.youtube.com/watch?v=b1C4o-PjFk0 簡單四招讓你的手機拍出稱霸朋友圈的旅行片</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>不同光線及角度下拍出特色照。 https://www.youtube.com/watch?v=E2yL2WY3i4g 4. 請學生討論歸納拍照的幾個重要技巧並分享。 5. 教師歸納總結。</p> <p>活動三：參訪頂菜園(3節) 1. 教師帶領孩子走訪頂菜園，讓學生體驗舊時的農村。 2. 請學生拍攝舊農村的器具及景色。</p>	資訊	資 p- II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	4. 頂菜園農村	4. 能認識與使用資訊科技拍攝頂菜園農村以表達想法。	4. 學生能認識與使用資訊科技拍攝頂菜園農村以表達想法。	<p>7. https://www.youtube.com/watch?v=E2yL2WY3i4g 用手机拍出專業人像，原來該這樣利用光線！</p>	
第(17)週 - 第(18)週	農事的演變(二)新式農具	<p>活動一：現代農具及種植方式的探訪(2節) 1. 教師播放種植水稻到收成的影片，引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=mZxpgPCwEFO 2. 請學生發表曾經看過的新式農具及用途。</p>	社會 社會	社 1b- II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 社 2a- II-2 表達對居住地方社會	1. 現代農具 2. 馬鈴薯文化	1. 解釋現代農具與環境之間的關係。 2. 表達對馬鈴薯文化與環境的關懷。	1. 學生能解釋現代農具發展與環境之間的關係。 2. 學生能學會關懷溪口特有的馬鈴薯文化。	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Lesx10i106c 現代插秧到收成 2. https://www.youtube.com/watch?v=nn851gzc</p>	6節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>3. 了解收成馬鈴薯的農具及過程。 https://www.youtube.com/watch?v=nn85lgzcEDw</p> <p>4. 介紹溪口的馬鈴薯文化 https://www.youtube.com/watch?v=5EptA0bzHhQ</p> <p>5. 請學生分想看完家鄉馬鈴薯文化的心得。 6. 請學生討論農具演變的原因與影響。</p> <p>活動二：製作農事的演變 PPT(4 節)</p> <p>1. 老師介紹 PPT 軟體插入表格、文字方塊與相片。 2. 請學生將之前蒐集的資料與拍攝的照片，利用 PPT 軟體做整理與歸納。 3. 分組上台報告 4. 學生分享心得感受</p>	<p>語文</p> <p>資訊</p>	<p>事物與環境的關懷。</p> <p>語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 p- II -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>農事演變</p>	<p>3. 能參與討論農事演變的原因，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 能認識與使用資訊科技以表達農事演變的想法。</p>	<p>3. 學生能完成分組討論農具演變的原因與影響，並確定發表的內容。</p> <p>4. 學生能認識與使用資訊科技。</p> <p>5. 學生能使用資訊科技以表達農事演變的想法。</p>	<p>EDw 斗南馬鈴薯收成 3. https://www.youtube.com/watch?v=5EptA0bzHhQ 溪口馬鈴薯文化產業</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		5. 教師歸納總結							
第 (19) 週 - 第 (20) 週	食神 料理	<p>活動一：我會煎蛋(蚵)仔煎(3節)</p> <p>1. 請學生先到菜園摘小白菜，再洗淨備用。</p> <p>2. 請學生先準備食材和用具：小白菜切段、蛋(數量依學生人數)、蚵仔煎粉 3 包、(蚵)、蔥花少許、油、鹽、平底鍋和鍋鏟、卡式爐和瓦斯罐。</p> <p>3. 請學生觀看烹煮過程的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MCbk3u2q92c</p> <p>4. 請學生自己試做蛋(蚵)仔煎。</p> <p>5. 與同學和家人分享成品及心得。</p> <p>活動二：我會煮南瓜甜湯和煎南瓜餅(3節)</p> <p>1. 請學生先到菜園摘南瓜，再洗淨切塊備用。</p> <p>2. 請學生先準備食材和</p>	綜合	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 蛋(蚵)仔煎	1. 展現烹煮蛋(蚵)仔煎能力，並表達自己的想法和感受。	<p>1. 學生能完成蛋(蚵)仔煎。</p> <p>2. 學生能表達自己烹煮時的想法和感受。</p> <p>3. 學生回家後能與家人分享蛋(蚵)仔煎。</p>	<p>1. 小白菜</p> <p>2. 蛋</p> <p>3. 蚵仔煎粉</p> <p>4. 蔥、油、鹽</p> <p>5. 平底鍋和鍋鏟</p> <p>6. 卡式爐和瓦斯罐</p> <p>7. 南瓜</p> <p>8. 二砂糖</p> <p>9. 冰塊</p> <p>10. 湯鍋和大湯匙</p> <p>11. 電鍋</p> <p>12. 麵粉</p>	6 節
		<p>社會</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2. 南瓜甜湯</p> <p>3. 南瓜餅</p>				2. 透過同儕合作進行南瓜甜湯與南瓜餅烹煮的體驗、探究與實作。	4. 學生能與同儕合作煮出南瓜甜湯與南瓜餅。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>用具：南瓜、二砂糖、冰塊、湯鍋和大湯匙、電鍋、卡式瓦斯爐和瓦斯罐。</p> <p>3. 老師先講解南瓜甜湯作法。</p> <p>(1)南瓜洗淨後，先去頭尾，然後剖半挖子，接著切塊。(2)切塊南瓜加入適量的水後放入電鍋，電鍋外鍋加 2 杯水，按下開關。</p> <p>(3)開關跳起後，加入適量的冰塊和糖，即完成南瓜甜湯。</p> <p>4. 請學生先煮南瓜甜湯，在等待南瓜甜湯烹煮過程中，請學生觀看南瓜餅製作過程的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CzWKciXZTvw</p> <p>5. 教師事前於家中蒸好南瓜，以利南瓜餅製作。</p> <p>6. 觀賞完影片後，請學生分組合作試做南瓜</p>					5. 學生能和學弟妹分享烹煮成品。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		餅。 7. 與同學、學弟妹和家人分享成品及心得。							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如： 透過同儕合作進行南瓜甜湯與南瓜餅烹煮的體驗、探究與實作。可簡化為透過同儕合作進行南瓜甜湯與南瓜餅烹煮的體驗與實作。 解釋現代農具與環境之間的關係。可簡化為理解現代農具與環境之間的關係。</p> <p>2. 學習歷程調整： (1)給予明確指令以建立課堂規則。 (2)語障生表達語句較不明確，需給予較多的候達時間及引導 (3)進行分組活動時，提醒給予尊重聆聽的表現</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助。</p> <p>4. 學習評量調整:視特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成，另針對語障生進行口頭評量的替代調整。 如:學生能討論並反思傳統農作與有機作物的優缺點，並找出最佳的雙贏策略。可簡化為學生能討論傳統農作與有機作物的優缺點。</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>							