

嘉義縣瑞里國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	林華娟、周水柿	教學總節數 /學期(上/下)	上、下學期 共 80 節
課程主題名稱	創意樂陶陶	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過藝術技法教學，讓學生具備藝術創作與欣賞能力。 2. 在藝術創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生集體討論、創作的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1-5週	環氧樹脂DIY	1. 介紹環氧樹脂在生活中的應用(影片欣賞)。 2. A、B膠特性介紹。 3. 調色及消泡技巧。 4. 實作：(1)海洋風紙鎮(2)創意飾品(3)仿琥珀昆蟲製作(4)乾燥花鑰匙圈。	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	環氧樹脂的生活應用。	1. 能學會如何使用環氧樹脂。 2. 能利用環氧樹脂創作相關作品。	1. 能調製正確比例的環氧樹脂。 2. 能運用所學技巧，完成：紙鎮、創意飾品、仿琥珀昆蟲、鑰匙圈。	12個酷酷的環氧樹脂的點子！可以做出各種晶瑩剔透的飾品哦~ https://www.youtube.com/watch?v=JfLCf-dsB4E	10
第6-10週	愛上蝶古巴特	1. 蝶古巴特在生活中的應用。 2. 示範如何拼貼、上膠的技巧。 3. 實作：(1)水壺提袋(2)面紙盒。	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	蝶古巴特與生活美化。	1. 認識蝶古巴特的創作技法與生活應用。 2. 能發揮創意及所學，美化日常生活。	1. 能學會蝶古巴特的拼貼技巧。 2. 能運用所學技巧，完成：水壺提袋、面紙盒。	教師自製 PPT。	10
第11-15週	小小陶藝家1	1. 介紹台灣知名的陶藝重鎮(鶯歌、水里蛇窯)。 2. 陶藝知識、窯燒概念與相關技法的介紹。 3. 實作：茶杯、拓印葉盤、陶魚春聯。	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	捏陶體驗與生活陶藝。	1. 認識陶藝在生活中的重要性，並學習陶土創作的技法。 2. 能發揮創意，創作獨一無二的陶藝作品。	1. 能學會相關的陶藝創作技法。 2. 能運用所學技巧，完成：茶杯、拓印葉盤、陶魚春聯。	教師自製 PPT。	10
第15-20週	環保愛地球——自製手工紙茶帖	1. 介紹蔡倫造紙的故事。 2. 環保愛地球——利用碎紙機裡的廢紙，自製手工紙。 (1) 浸泡廢紙&使用果汁機自製紙漿。 (2) 實際造紙，亦可加入花草，製作花草紙。 (3) 使用熨斗乾燥紙張。 3. 請小朋友利用電腦打出一首茶詩。 4. 張貼茶詩並製成期末茶會用的茶帖。	藝術、環境教育、資訊教育	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	環保與生活——手工紙製作與茶帖的設計。	1. 透過手工紙製作，落實環保於日常生活。 2. 能發揮巧思，賦予再生紙張新的生命及用途。	1. 能完成造紙的任務。 2. 能利用電腦打出一首茶詩。 3. 能完成茶帖製作。	1. 蘋果姐姐親子玩科學第三季蔡倫造紙 https://www.youtube.com/watch?v=4r4fNqBqsfY 2. 中國古文明05 蔡倫造紙 https://www.youtube.com/watch?v=CgPG0XzkBG8	10

教材來源	網路、自編。
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 有融入資訊科技教學內容，共 2 節。
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無