

嘉義縣瑞里國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上下學期

年級	中年級	課程設計者	劉育純	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 上下學期
年級 課程主題名稱	社區文化英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 教師將社區文化融入課程內容教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。 2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童自信心。	
總綱 核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基本聽說讀寫英語文能力，在引導下，更能進行基本日常溝通。 2. 培養學生以認真積極的態度，探索社區文化，增加生活體驗，以提升自我學習能力。 3. 運用日常所學結合科技媒材，強化英語聽說讀寫能力與理解家鄉文化。 4. 藉由家鄉在地產業學習體驗，發揮美感與展現自我，更加瞭解家鄉。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、我從瑞里來-認識家鄉	<p>活動一 瑞里在哪裡?</p> <p>利用 PPT 和影片介紹瑞里村發展歷史。</p> <ol style="list-style-type: none"> 地名方位單字教學:請學生 Google 家鄉位置,再利用所學單字造句完成學習單。 發音複習與 Where 句型運用 <p>活動二 I can do 畫我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生根據 Google Map 標示家中位置,畫出從嘉義市到自家路線圖。 交通工具單字介紹、Bingo Game。 學生根據 Google Map 標示出距離與搭乘交通工具所需路程時間。 	語文 資訊 綜合活動	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解家鄉的發展史 家鄉的地理位置 Match and Say 學習單 從市區到家裡的路程距離 	<ol style="list-style-type: none"> 用英文介紹家鄉地理位置。 家鄉位置英語問答。 畫出自家位置 到瑞里搭乘交通工具與路程 2. 介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀地名、方位單字。 能使用科技資訊查詢家鄉位置。 學生能運用單字句型回答簡單問題。 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube 影片。 教師自編 PPT。 Google Map。 單字閃卡 Match and Say 學習單 圖畫紙 	5
第(6)週 -	一、我從瑞里來-認識家鄉	<p>活動三 I can say 瑞里的氣候與產業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論瑞里的氣候與季節產物並運用表格整理完成。 	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉氣候與產業 讀寫相關英語 	<ol style="list-style-type: none"> 製作家鄉氣候產業配對表格。 根據聽到指示完成動作。 I can say 活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能順暢地使用電腦做出表格。 能積極的學習英語單字與句型運用。 	<ol style="list-style-type: none"> word、非常好色 單字閃卡 自製教具 Love Rueili 學習單 	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>2. 季節、天氣、農作物單字教學、Body Twister Game。 3. 請學生上台適當運用所學單字進行 I can say 發表喜歡的氣候與產物。 4. 完成 Love Rueili 學習單</p>	<p>語文 綜合 活動</p>	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>單字與短句練習 3. Love Rueili 學習單</p>	<p>4. 完成 Love Rueili 學習單</p>	<p>3. 能從容地介紹自己的喜好。 4. 能在時間內完成作業。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>二、 About Tea</p>	<p>活動一 I can say 關於茶 1. 請學生根據茶藝課教師教授課程列出泡茶器具。 2. 茶具英語介紹、Teacher says Game 3. 泡茶流程示範與英語用語</p>	<p>語文 藝術</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 說出泡茶器具英文名稱。 2. 以 This is ... 介紹茶具。 3. 可以一邊泡茶</p>	<p>1. 說出茶具英文名稱。 2. 用英語介紹茶席物品。 3. 用英語介紹泡茶步驟。</p>	<p>1. 能正確說出 5 種茶具英文名稱。 2. 能對人介紹茶席物品。 3. 能簡略介紹泡茶步驟。</p>	<p>1. 教師自製茶席布置 PPT 2. 茶具 3. 茶具英語閃卡與講義 4. 句型練習教具條</p>	<p>5</p>

					一邊用 英語說 明步 驟。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	二、 About Tea	活動二 I can read 一起讀英語 1. “The Tiger Who Came To Tea Party” 影片撥放 與繪本導讀。 2. 繪本討論與短句練習。 3. 繪本學習單。 活動三 Tea Book 1. 請學生分組進行關於以 茶為主題的小書製作。 2. 小書成果發表。	語文	5-II-3 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句 子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀規則讀 出英文字詞。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。	1. 跟著團 隊閱讀 英語繪 本。 2. 適當發 表感 想。 3. 運用藝 術眼光 進行創 作。	1. 聽懂繪本內容並發表 自己的看法。 2. 互助合作。 3. 用心創作。	1. 能依指示發表心得。 2. 能配合團隊討論與進 行活動。 3. 能說出基本對話。 4. 能發揮創造力製作小 書。	5. 英語繪本 6. Youtube 影片 7. 教師自製 PPT 8. 學習單 9. 圖畫紙	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無								

嘉義縣瑞里國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	劉育純	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 上下學期
年級 課程主題名稱	社區文化英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願 景呼應之 說明	4. 教師將社區文化融入課程內容教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。 5. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 6. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童自信心。	
總綱 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	5. 具備基本聽說讀寫英語文能力，在引導下，更能進行基本日常溝通。 6. 培養學生以認真積極的態度，探索社區文化，增加生活體驗，以提升自我學習能力。 7. 運用日常所學結合科技媒材，強化英語聽說讀寫能力與理解家鄉文化。 8. 藉由家鄉在地產業學習體驗，發揮美感與展現自我，更加瞭解家鄉。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、 我愛香糖	活動一 Sugar Master 1. 請學生討論香糖的製作原料與口味。 2. 香糖相關單字與句型 ex: My favorite flavor is ____. 3. Lend me your ear Game	語文 綜合活動	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 回想社區產業與經驗的結合。 2. 運用相關單字與簡易句型。	1. 經驗分享意願高。 2. 觀察力集中。 3. 運用相關單字與簡易句型。	1. 能積極參與討論與分享。 2. 能完成老師指派任務。 3. 能正確說出香糖相關單字。	1. Youtube 香糖製作影片 2. 教師自製 PPT 3. 自編講義	5
第(6)週 - 第(10)週	一、 我愛香糖	活動二 冬天裡的一把火 1. 畫出香糖製作流程 2. 標示英語流程 3. 香糖何處有? 4. 分組討論與發表	語文 綜合活動 資訊	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 香糖製作流程繪製。 2. 搜尋各個香糖產地。	1. 繪製香糖中英文流程。 2. 蒐集相關資料。 3. 團體合作。	1. 能繪製香糖中英文流程。 2. 能運用資訊技能搜尋資料。 3. 團隊互助與合作。	1. 圖畫紙 2. Google 搜尋資料	5
第(11)週 - 第(15)週	二、 咖啡飄香	活動一 瑞里玩咖 咖啡種植分布觀察與討論。 1. 咖啡豆與咖啡種類查詢。 2. 咖啡種類英文教學。	綜合活動 資訊	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 咖啡成長環境觀察 2. 咖啡種類探討 3. 咖啡英語單字	1. 強化學生們對在地作物相關知識。 2. 運用相關知識融入國際文化。 3. 英文融入教學。 4. 成果發表。	1. 能對家鄉文化更了解。 2. 能把家鄉文化與國際連結。 3. 能運用相關英語字彙。	1. 紀錄表格 2. 咖啡參考書籍與雜誌 3. 教師自製 PPT 4. 教師自製咖啡教學 PPT	5

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：無