

嘉義縣瑞里國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	陳奕伶、林辰翰	教學總節數 /學期(上/下)	上、下學期 共 40 節
課程主題名稱	茶道	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。		
總綱 核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	課程 目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	待客之道	1. 讀秒練習 2. 了解泡茶時該有的坐姿與禮儀 3. 端正坐姿練習 4. 泡茶服裝介紹 5. 喝茶禮儀 6. 靜心、淨心	綜合 藝文	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 泡一壺好茶要先學習在內心正確讀秒。 2. 在泡茶時如何接待客人。 3. 透過老師示範，了解泡茶時該有的坐姿與禮儀，茶人的坐姿要端正，動作要文雅，可讓茶客受影響，也端正坐姿。 4. 靜坐練習，泡茶需要安靜、也需要一顆純淨的心才能泡出一壺好茶。	1. 了解泡茶時該有的坐姿與禮儀 2. 能遵守泡茶禮儀 3. 認識並描述各國泡茶服裝的差異 4. 選擇適當的服裝泡茶 5. 了解泡茶前將雙手洗淨 6. 能透過練習當茶客，安靜地喝一杯茶，並學會尊重茶人、尊重每一個人。	1. 能學會泡茶該有的禮儀 2. 能端正坐姿 3. 能知道什麼是合適的泡茶服裝 4. 能靜下心來泡茶	自編	5
第(6)週 - 第(10)週	認識茶具、茶詩朗誦	<b>活動一：認識茶具</b> 1. 認識茶具的名稱 2. 認識茶具的用途 <b>活動二：以茶作詩</b> 1. 將茶詩用 word 程式打成電子檔 2. 請學生朗誦茶詩 3. 在茶會時表演	綜合 資訊 語文	5- I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 資 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 1-I-1 養成專心聆聽	1. 能在老師的示範過程中，認識茶具，進一步了解茶具名稱(有桌旗、壺承、茶壺、水方、杯子、杯托、煮水器、茶巾、桌巾、勻杯等茶器名稱) 2. 認識茶具之後，也	1. 能在老師的引導下，認識茶具的名稱 2. 能在老師的引導下，說出茶具的用途	1. 能說出茶具的名稱 2. 能說出茶具的用途 3. 能學會使用 word 軟體	自編	5

				<p>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p>	<p>能了解其用途，並且說出來。</p> <p>3. 學生朗誦茶詩，並練習用打字的方式將其打成文字稿以便練習。</p> <p>4. 在茶會時表演朗誦茶詩。</p>	<p>3. 學會使用 word 打字</p> <p>4. 表現朗讀茶詩的成果</p>	<p>4. 在茶會時能通暢的朗誦茶詩</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>泡茶順序練習</p>	<p>1. 藉由老師示範，了解泡茶順序 (溫壺→置茶→溫潤泡→回沖→喝茶)</p> <p>2. 學生練習泡茶的順序</p> <p>3. 進行茶人與茶客的角色扮演，熟練奉茶禮儀</p>	<p>綜合</p>	<p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>1. 透過老師示範，讓學生了解泡茶的順序與奉茶的手勢，如何置茶，手型的掌握等等。</p> <p>2. 學生透過茶人、茶侶、茶客的角色扮演互換，了解喝茶的禮儀與注意事項</p>	<p>1. 認識泡茶順序</p> <p>2. 體察並落實奉茶的步驟</p> <p>3. 體會練習的重要性</p>	<p>1. 能說出泡茶順序</p> <p>2. 熟練泡茶順序</p> <p>3. 能表現正確的奉茶姿態</p>	<p>自編</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>異地泡茶</p>	<p>活動一：以茶設宴</p> <p>1. 學生在學校以外的地方擺設茶席。(綠色隧道、野薑花溪、許家茶園、賞螢步道)</p> <p>2. 學生練習泡茶流程</p> <p>活動二：成果展現</p> <p>1. 茶詩朗誦</p> <p>2. 泡茶流程解說</p> <p>3. 茶具名稱解說</p>	<p>生活語文</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>1. 經過一學期的學習，學生可以從無到有的擺出一個茶席，要了解茶具的名稱，茶具的位置也要擺對。</p> <p>2. 在異地泡茶，也能專心地泡一壺好茶。</p> <p>3. 背誦七碗茶詩、雪煎茶、嘗茶等茶詩。</p>	<p>1. 表達茶席、奉茶、念茶詩等活動儀式的意義。</p> <p>2. 落實茶席布置配色的概念</p> <p>3. 表達參與各項活動的感受。</p> <p>4. 規劃當個稱職的茶人</p>	<p>1. 能熟練泡茶的流程</p> <p>2. 能熟練擺設茶具的過程</p> <p>3. 學會參與茶會的過程</p> <p>4. 學會念誦茶詩</p> <p>5. 能自己獨當一面布置茶席、泡</p>	<p>自編</p>	<p>5</p>

						5. 規劃當個稱 職的茶客	出一杯好 茶		
教材來源	自編								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容，共 2 節。								
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	茶帖製作(非常好色)	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用非常好色軟體</li> <li>利用非常好色製作期末茶會的邀請茶帖。</li> </ol>	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習非常好色軟體</li> <li>利用非常好色軟體製作茶帖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用非常好色軟體</li> <li>學生會使用非常好色軟體製作茶帖</li> </ol>	能使用資訊軟體製作茶帖	非常好色軟體	5
第(6)週 - 第(10)週	小書製作-製茶流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>實際參觀茶廠，了解春茶製作的流程</li> <li>介紹小書製作的方式。</li> <li>透過小書製作，記錄家鄉產業。</li> <li>作品觀摩與分享。</li> </ol>	綜合藝文	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹製茶流程。</li> <li>參觀茶廠(看春茶製作)。</li> <li>小書製作—製茶流程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>探索並認識瑞里的特色產業，覺察製茶產業對瑞里的重要性。</li> <li>了解製茶流程。能創作小書。</li> <li>透過小書製作，記錄參訪過程，強化對製茶產業的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答製茶流程及相關問題。</li> <li>能完成小書。</li> <li>能上台分享自己的作品。</li> </ol>	自編	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>茶席布置</p>	<p>1. 教師播放茶席布置影片，並解說較需注意的地方。 2. 教師示範基本茶席擺設流程及順序。 3. 讓學生練習擺設茶席。</p>	<p>綜合藝文</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 茶席布置影片。 2. 茶席布置圖。 3. 泡茶動作解說。 4. 泡茶動作細部修正。</p>	<p>1. 會自己將基本茶席布置出來。 2. 練習將茶具擺在正確的位置上，呈現基本茶席美感。 3. 注意老師示範的泡茶動作，熟記每個動作。</p>	<p>1. 能自己布置出基本茶席，且茶具的位置都要正確。 2. 能完成一次完整的泡茶流程，且動作流暢。</p>	<p>自編</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>體驗茶會</p>	<p><b>活動一：精熟泡茶動作</b> 1. 教師於學生進行泡茶流程時，適時指導並修正學生的泡茶動作。 <b>活動二：小小泡茶師</b> 1. 教師播放茶會片段，讓學生知道茶會是如何進行的。 2. 發送自己設計的茶帖，邀請客人到茶會 <b>活動三：成果發表會</b> 1. 於學期最後一次上課時，</p>	<p>綜合</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 茶會影片 2. 練習茶人自我介紹 3. 舉辦小型茶會</p>	<p>1. 精熟泡茶的動作與流程 2. 了解茶會是如何進行的，包含茶人及茶客應遵守的禮儀。 3. 練習寫出茶人自我介紹稿，並流利說出來。 4. 舉辦小型茶會，邀請師長參與，展現練習成果。</p>	<p>1. 能精熟泡茶的動作與流程 2. 能說出茶人與茶客在茶會中該注意的禮儀。 3. 能大方向茶客介紹自己。 4. 於成果展上呈現練習成果。</p>	<p>自編</p>	<p>5</p>
<p>生活</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>								

		<p>舉辦一個小型茶會。邀請師長一起來喝茶，展現這學期練習茶席流程及動作的成果。</p>						
教材來源	網路、自編。							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容，共5節。							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p>							