

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社交課程教學內容規劃表 設計者：黃唯嘉

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：一節 三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人 情障 1 年級 1 人
 四、安置類型：巡迴輔導班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與分辨基本的正向或負向情緒。 2. 能表達基本的正向或負向情緒。 3. 能藉由生理反應察覺及辨識自我面對失敗的壓力與情緒的反應，並學習求助。 4. 能注意與了解別人所表達溝通訊息的意義。 5. 能建立與分辨喜歡與不喜歡的人際表現與差異。 6. 能依老師的指令完成工作並能遵守教室規則。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一： 什麼是好心情與壞心情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的好心情。 2. 能認識基本的壞心情。 3. 能分辨好與壞的心情差異。 	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表演出基本的好心情。 2. 能表演出基本的壞心情。 3. 能分辨好與壞的心情的表情差異。 4. 能分辨好與壞的心情的身體差異。
第 8-14 週	單元二： 說出自己的心情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的好心情。 2. 能表達自己的壞心情。 3. 能在情境中表達自己的情緒。 	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現或說出自己的好心情。 2. 能表現或說出自己的壞心情。 3. 能在不同情境中表現自己的適當的情緒。
第 15-20 週	單元三：	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生理反應中察覺自我面對失敗時的壓力與情緒的反應。 2. 能辨識自我面對失敗時的情緒反應。 3. 能察覺自我面對失敗與困難時學習求助。 	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自我面對失敗時的壓力與情緒的生理反應。 2. 能分辨自我面對失敗時的情緒好與壞。 3. 能察覺自我面對失敗與困難時，會向老師或同學求助。

本學期課程內涵： 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元四：	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是 要我注意或是有事情要溝 通。	1. 能注意到別人對自己表達溝通訊息。 2. 能注意到別人對自己表達溝通的情緒 3. 能了解別人所表達溝通訊息的意義。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能知道別人對自己表達溝通訊息並有 肢體與表情回應。 2. 能感受到別人對自己表達溝通的情緒 3. 能理解別人所表達溝通訊息的意義， 並做出適當的回應。
第 8-14 週	單元五：	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親 密與不喜歡、排斥的表現 及差異。	1. 能理解什麼表現是喜歡。 2. 能理解什麼表現是不喜歡。 3. 能分辨喜歡與不喜歡的表現。 4. 能建立良好的人際關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能表現出喜歡的行為。 2. 能表現出不喜歡的行為。 3. 能分辨喜歡與不喜歡的表情與行為。 4. 能與同儕與師長有良好的人際關係。
第 15-20 週	單元六：	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	1. 能依老師的指令完成簡單的工作。 2. 能遵守教室的規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能完成老師的指派的簡單工作。 2. 能遵守教室的學習與生活常規。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。