

嘉義縣隙頂國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：黃唯嘉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：一節 三、教學對象：視覺障礙 4 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班  
五、核心素養/課程目標

| 領域核心素養   | 課程（學年）目標   |
|--|--|
| <p><b>特生-P-A2</b><br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p><b>特生-A-B2</b><br/>透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p><b>特生-A-C2</b><br/>藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的優點與缺點，並接受自己的特質。</li> <li>2. 能自己做決定並設立目標。</li> <li>3. 能自我倡導執行目標與檢核自己的表現。</li> <li>4. 能提升自我表達、決定或行動的效能。</li> <li>5. 能自我增強自己的能力與表現。</li> <li>6. 能自我實現設定的目標並肯定自己。</li> </ol> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱                 | 領域課程學習表現                           | 學習目標   | 學習內容  | 表現任務（評量內容）  |
|-----------|----------------------|------------------------------------|--|---|---|
| 第 1-7 週   | 單元一：<br>認識自己的特質與優缺點  | <b>特生 4-sP-1</b><br>認識自己並接受自己的特質。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的優點。</li> <li>2. 能認識自己的缺點。</li> <li>3. 能接受自己的特質。</li> </ol> | <b>特生 M-sP-2</b><br>自我覺察。                                     | 結合國語數學課程中：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在學習過程中能認識自己的特質。</li> <li>3. 在學習過程中能認識自己的優缺點。</li> </ol> |
| 第 8-14 週  | 單元二：<br>學習為自己設目標     | <b>特生 4-sP-3</b><br>能自行設定目標。       | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能自我設立學習目標。</li> </ol>  | <b>特生 L-sP-1</b><br>自我目標的設定。<br><b>特生 M-sP-1</b><br>自我倡導的認識。  | 結合國語數學課程中：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為自己的國數學學習設立達成的目標。</li> </ol>                           |
| 第 15-20 週 | 單元三：<br>執行目標與檢核自己的表現 | <b>特生 4-sP-5</b><br>能反省自己的行為與學習表現。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能自我執行目標。</li> <li>6. 能設立檢核目標的標準並檢視。</li> </ol>                   | <b>特生 L-sA-2</b><br>目標的執行與檢核。<br><b>特生 M-sP-1</b><br>自我倡導的認識。 | 結合國語數學課程中：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己設立的目標。</li> <li>2. 能設立檢核的目標項目，並做檢核。</li> </ol>     |

本學期課程內涵： 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱                          | 領域課程學習表現                                 | 學習目標  | 學習內容   | 表現任務（評量內容）  |
|-----------|-------------------------------|--|---|--|---|
| 第 1-7 週   | 單元四：<br>自我表達、<br>決定或行動<br>的效能 | <b>特生 4-SP-2</b><br>具備日常生活中做決定<br>的能力。   | 7. 能夠提升自我決定的能力。<br>8. 能夠提升自我能力增加做決定的信<br>心。 | <b>特生 M-SA-2</b><br>自我效能。                              | 結合國語數學課程中：<br>1. 能利用網路搜尋增加學生知識。<br>2. 能提升自己生活經驗。<br>3. 能願意嘗試做決定。                    |
| 第 8-14 週  | 單元五：<br>能自我增強<br>自己的能力<br>與表現 | <b>特生 4-SA-8</b><br>爭取自我表達、決定或行<br>動的機會。 | 9. 能願意自我表達與做決定。                             | <b>特生 M-SA-2</b><br>自我效能。<br><b>特生 M-SA-3</b><br>自我增強。 | 結合國語數學課程中：<br>1. 能使用網路、有聲書增強自我的能<br>力。<br>2. 能自己應用搜尋資源增強自我能力。<br>3. 能願意自我表達與做決定的意願。 |
| 第 15-20 週 | 單元六：<br>肯定自我                  | <b>特生 4-SA-9</b><br>肯定自己的能力與表現。          | 10. 能肯定自己的表現。<br>11. 能鼓勵自己解決困難。             | <b>特生 M-SA-3</b><br>自我增強。<br><b>特生 M-SA-4</b><br>自我實現。 | 結合國語數學課程中：<br>1. 遇到成功能肯定自己。<br>2. 遇到困難能鼓勵自己。  |

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。