

嘉義縣 水上國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
下學期

年級	二 年級	課程 設計者	顏雅真、劉真吟、黃美霞 蔡美燕、陳欣琦、周鎧瑛	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期
年級 課程主題 名稱	趣味數學		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 活力 卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過手作體驗、趣味遊戲或團體活動等，激發學習興趣。	
核心 素養	E-A3 具備生活所需的基礎數理 E-C2 具備同理他人感受，樂於學習及與 人互動並合作。		課程 目標	一、 具備數學二下數理知能 二、 具備樂於學習及與人互動合作的知能	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	數的遊戲	<p>活動一踩地雷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下表格，兩人一組 2. 一次最多只能填 3 格，從 910 開始，每次減 10，按照 910、900、890... 的順序填入表格中 3. 猜拳決定先後，踩到地雷者為輸家 <p>活動二拼拼湊湊-加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫出三位數 2. 分組競賽，學生寫出兩個三位數使其和等於老師寫的三位數 <p>活動三拼拼湊湊-減</p> <p>將前一活動改成減法進行</p> <p>活動四</p> <p>統整說明及分享</p>	數學	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎</p> <p>n-I-2 理解加法與減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>	1000 以內的數 加減應用 兩步驟加減應用	透過遊戲，具備理解 1000 以內的數位值、比較大小及加減計算能力	<p>能認識 1-1000 並念出數字</p> <p>能正確數數 1-1000</p> <p>能正確比較數的大小</p> <p>能正確加減計算</p>	表格	4
第(6)週 - 第(10)週	乘法賓果	<p>活動一</p> <p>配件:5x5 賓果盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在紙上填入 10、1、0(可變換數值)的乘法結果，0 只能填 1 次 2. 兩人一組，相互出題，甲 	數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與評分的的除	10、1、0 的乘法	透過思考創意設計，具備理解乘法意義	能解決被乘數為 0、10、1 的倍數問題，並用乘法算式記錄	5x5 賓果盤	5

週		<p>方若說出的乘法算式答案乙方也有兩人皆可畫記</p> <p>3. 連成一線可得分</p> <p>活動二賓果進階版</p> <p>將前項遊戲規則重新設定</p> <p>例:賓果盤中的數、連線數</p> <p>活動三總結說明</p>		法活動					
第(11)週 - 第(15)週	乘法遊戲 - 等量代換	<p>活動一:</p> <p>教師寫算式,相同的圖形代表同一個數</p> <p>例:</p> <p>已知 $\square + \triangle = 12$</p> <p>$\triangle \times 6 = 24$ 求 $\triangle = ?$</p> <p>$\square = ?$</p> <p>活動二:</p> <p>兩人一組,相互出題</p> <p>活動三:</p> <p>總結說明分享</p>	數學	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題	兩步驟的乘法	透過遊戲,具備兩步驟乘法計算能力	能在具體情境中,解決乘和加的兩步驟問題	小白板	5
第(16)週 - 第(20)週	分分看 - 抓豆子	<p>活動一</p> <p>配件:豆子(小型物),紀錄表</p> <p>1. 學生抓一把豆子(小型物),</p> <p>2. 猜猜看抓了多少豆子</p> <p>3. 按照幾個一數的方式,將數法及結果記錄下來,有剩餘的部分放在另一邊</p>	數學	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與評分的的除法活動	分分看	透過手做,具備理解等分除的意義	能透過操作的方式及圖像表徵,解決等分除的問題並說明解題過程	豆子(小型物),紀錄表 積木	4

	4 猜對的或最接近的得分 活動二 體驗活動-排積木 1. 三~四人一組，每組有 24 個(可變換個數)積木 2. 指示學生排成長方形 3. 上台操作及說明 活動三 統整說明與分享								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、身體病弱(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 關於數學概念的學習，宜採分解、減量和簡化的方式進行。 2. 特教生對實物的操作比較有概念，若無法進化到數字和符號的運算，就先以能實物操作和活動為主即可。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：陳欣琦 </div>								