

一、教材來源：□自編■編選-參考教材:黃政榮老師特教教學資源網站

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人；自閉症二年級 1 人、三年級 1 人，共 5 人。

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 認識各種情緒壓力並學會正確面對各種壓力。 2. 認識自己、同儕，並建立良好的人際關係。 3. 培養保護自己、尊重別人的能力。 4. 學會享受愉快的學校生活。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	認識壓力	處己（特社1） 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1. 能分辨出不同的情緒反應。 2. 會覺察出不同情境下的心情類型。 3. 能分辨出自己在壓力下的心情表現。	自我的行為與效能（特社A） 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 1. 認識認識不同的情緒反應。 2. 認識各種情境下的心情變化。 3. 認識自己面對壓力時的心情表現。	1. 透過圖片、影片能分辨出不同的情緒反應。 2. 能說出自己當下的心情。 3. 能說出自己在什麼情境下會感到壓力。 4. 能說出自己在不同情境/壓力下的心情表現。
第 8-14 週	禮貌小尖兵	處人（特社2） 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	1. 學會生活中常見的問候話語。 2. 會主動向他人打招呼。 3. 知道自己的相關基本訊息。 4. 能表述出基本的自我介紹。	溝通與人際的互動（特社B） 特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 認識生活中常見的問候語。 2. 我會和他人打招呼。 3. 認識自己。 4. 我會向他人介紹自己。	1. 能正確說出適當的問候語。 2. 會主動向他人打招呼。 3. 能正確說出自己的相關基本資料。 4. 能進行基本的自我介紹。
第 15-21 週	禮貌的生活	處環境（特社3） 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	1. 能說出學校成員的職稱。 2. 知道學校成員所負責的基本工作性質。 3. 能說出教室成員的姓名。 4. 知道教室成員的基本資料。 4. 會主動向師長打招呼。 5. 能明確的回應師長的問候。 6. 能做好自己負責的工作。	家庭與社會的參與（特社C） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 認識學校成員。 2. 認識教室成員。 3. 我會向師長打招呼。 4. 我會回應師長的問候。 5. 扮演好教室成員的角色。	1. 能正確說出學校的職務名稱。 2. 能簡易分辨出學校各處室所負責的工作。 3. 能正確說出教室內同儕的姓名。 4. 能正確說出同儕的基本資料。 5. 會主動向師長打招呼。

					6. 能正確地回應師長的問候。 7. 能認真完成自己所負責的工作。
--	--	--	--	--	--------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	面對自己的壓力	處己（特社1） 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	1. 能說出/表現出自己在不同情境下的心情或情緒。 2. 能知道一般人在不同壓力會產生哪些的情緒。 3. 學會如何面對自己的壓力反應。 4. 學會如何面對自己的情緒反應。	自我的行為與效能（特社A） 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 1. 認識自己面臨不同情境壓力下的表現。 2. 自己在不同壓力下有什麼情緒反應。 3. 如何面對自己的壓力及情緒。	1. 能清楚說出／表演出自己的心情反應。 2. 能說出在不同的情境下會產生什麼樣的情緒。 3. 能說出自己在面對壓力的情形。 4. 能說出自己在面對壓力時應該如何面對。 5. 能說出自己如何面對自己的情緒，如何舒壓。
第 8-14 週	美好的人際關係	處人（特社 2） 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 能與朋友一起進行遊戲。 2. 會主動幫助朋友。 3. 會主動關心朋友。 4. 學會如何保護自己。 5. 學會尊重朋友。 6. 能遵守學校生活的作習、規定並快樂學習。	溝通與人際的互動（特社B） 特社 B- I -3 人際關係的建立。 1. 我會和朋友一起玩遊戲。 2. 關心朋友幫忙朋友。 3. 保護自己尊重朋友。 4. 愉快的學校生活。	1. 能和氣和他人一同玩遊戲。 2. 會主動協助他人。 3. 會主動關心他人、安慰他人。 4. 能正確的保護自己。 5. 會尊重他人。 6. 會遵守學校規定。
第 15-20 週	和諧的學校生活	處環境（特社3） 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	1. 會主動向師長問候、打招呼。 2. 會主動向同儕問候、打招呼。 3. 能與同儕一起玩遊戲。 4. 會與同儕建立良好關係。 5. 會與同儕進行聊天。	家庭與社會的參與（特社C） 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 1. 認識學校師長並會主動問候。 2. 認識教室同儕並會主動打招呼。 3. 參與教室同儕所進行的遊戲。 4. 與同儕愉快的聊天。	1. 會主動向師長問好。 2. 會主動向同儕問好。 3. 能與同儕一同進行遊戲。 4. 能和氣與他人相處。 5. 能與他人愉快的聊天。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。