

(一) 教材來源： 自編 編選-參考教材 (二) 本領域每週學習節數： 外加 1 節 (三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
賴○○	二	智能障礙	張○○	三	情緒障礙						

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能面對基本及複雜的情緒，並有適當的處理態度。 能認識壓力且以正確的方式處理。 能瞭解他人表現出行為及口語的目的且運用適當的談話技巧與他人溝通。 能選擇適當的時機主動徵求他人同意後參與團體並在團體中表達自己的意見。 能主動的表達自己遇到的困難與衝突且具體的說出需要協助的部分。 能在學校生活中與同儕建立適當的關係且對同儕進行關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 完成自我行為檢核表 課程參與態度與實作

	特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：情緒大捕手</p> <p>【活動一】認識不同的情緒，高興的情緒(社會性故事：分享)/難過的情緒(社會性故事：難過時該怎麼辦)/生氣的情緒(情緒控制—停、想、選、做：我變成一隻噴火龍了)</p> <p>【活動二】我會處理不同的情緒</p> <p>聰明小法寶：負向情緒處理五步驟</p> <ol style="list-style-type: none">1. 停(心中數到3)2. 深呼吸。3. 吐氣。4. 心裡想：「發生了什麼事情？」5. 做計劃：等它過去/請求協助並說出自己的感覺/離開現場/找事情做	16-21 週	<p>單元四：壓力的處理</p> <p>【活動一】比手畫腳</p> <p>分成兩階段，遊戲結束後讓學生討論在兩個階段的感受，尤其是當想要表達卻不能說出來時，心理的感受。</p> <p>階段 1—表達的一方可以說話，只是不能說出要對方猜的詞語。</p> <p>階段 2—表達的一方完全不能說話，只能用肢體語言表達語詞。</p> <p>【活動二】訓練學生覺察壓力來源、表達心裡的壓力</p> <p>減壓大師：壓力處理四步驟</p> <ol style="list-style-type: none">1. 覺察：藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應2. 分析：想一想引起壓力的可能是事件或是想法。句型以「好像」起頭。3. 找人：請學生去找平時幫過他的人、較能聽他說話的人，甚至是特定的人，例如：導師、輔導老師等。4. 說分明：說出面對壓力時的「心情」與面對的壓力「事件」。
8-14 週	<p>單元二：溝通的禮貌</p> <p>【活動一】透過學生日常生活的觀察，一起討論如何合宜的溝通。討論「說話」的禮貌與技巧/當無法保持禮貌的溝通(生氣、吵架時)，這個時候，該怎麼辦呢？</p> <p>【活動二】情境演練</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我睡過頭，上學遲到了，我現在正要走進教室(如何跟老師說/道歉?)。2. 我今天考試考了 100 分，回家看到媽媽/爸爸(如何和媽媽/爸爸分享喜悅?)。3. 我把同學解我的筆用壞了，同學...(如何跟同學道歉?)。4. 在遊戲時，同學用力地打了我一下，讓我覺得很痛/生氣(如何正確的表達負面的情緒)。 <p>單元三：關心大轟炸</p> <p>【活動一】學會關心他人</p> <p>請小朋友彼此分享自己最近遇到的煩惱與困擾/請其他同學分別寫下對他人關心的小紙條/將關心小紙條投入每位小朋友的盒中/全班一起打開關心的小禮盒。</p> <p>【活動二】學會感謝他人</p> <p>收到關心小禮盒後請學生對對關心你的人表達感謝/並將小紙條用雙面膠把貼在學習單上，寫上感謝他人的話/畫出你被關心後你對別人的感謝。</p>		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>單元一：遇到困難與衝突我會說/情緒繪本共讀</p> <p>【繪本一】阿松爺爺的柿子樹：阿松爺爺篇-亂發脾氣會……</p> <p>撥放繪本 ppt 朗讀繪本/針對繪本內容進行討論亂發脾氣會發生什麼事情/帶領學生一起討論當脾氣來的時候該怎麼辦？</p> <p>【繪本二】阿松爺爺的柿子樹：唉呦奶奶篇-分享的快樂</p> <p>撥放繪本 ppt 朗讀繪本/針對繪本內容進行討論分享的快樂/帶領學生一起想一想在生活中有沒有與別人一起分享而感到快樂的事情。</p> <p>單元二：遇到困難我會說</p> <p>【活動一】看到問題我會問</p> <p>以「下課花路米」節目為主設計 PPT 並教導學生主動發問的技巧及時間點和在各情境下的應用。</p> <p>主動發問的技巧：發問前先想誰可以解決我的問題/提問時注意禮貌/提問後要耐心等待答案/問題解決後感謝對方的幫忙</p> <p>【活動二】桌遊-狼人真言-主動發問找出答案</p> <p>教室透過情境設定，讓學生藉由聆聽他人的說法和自己提問找出遊戲中的兇手，藉以訓練學生提問的能力。</p>	8-14 週	<p>單元二：參與團體</p> <p>【活動一】我想和你玩</p> <p>運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，教師讓學生們觀賞影片後，一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。</p> <p>我想和你玩-三步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入 (2)不想玩-離開 2. 觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教我玩 3. 詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。 <p>【活動二】桌遊-拔雞毛遊戲</p> <p>遊戲中會出現加入遊戲與退出遊戲的情境，透過遊戲讓學生練習如何以正確的方式加入遊戲而不與他人起衝突，且在遊戲中表達自己的意見與想法。</p>
		15-21 週	<p>單元三：當我們在一起</p> <p>【活動一】繪本閱讀-當我們同在一起</p> <p>藉由繪本讓學生發覺人際相處可能會出現的問題，並從故事內容中討論遇到相處問題時有哪些處理的方式。</p> <p>與不喜歡的人相處/與喜歡的人相處/當相處時遇到爭執/如何使用適當的方式與他人相處</p> <p>【活動二】桌遊-諾亞方舟</p> <p>透過自我瞭解選擇一隻與自己個性相同的動物作為代表，選擇與其他個性相同的動物作為互動對象，透過遊戲帶領學生討論與不同性格的人相處該怎麼做。</p>