

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：葉柏麟(新課綱)

一、教材版本：翰林版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	08/31-09/04	季節、天氣/ Unit 1 How Was the Weather in Australia?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解/ 1.能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4.能用 How 詢問天氣。	1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2.請學生分享他們所知道的澳洲。 3.概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。	資訊領域

				<p>4.單字:利用電子書進行教學。</p> <p>5.利用網路上的地圖,引導學生思考,說出北半球和南半球氣候差異。</p> <p>6. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。</p> <p>7.以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。</p> <p>8.詢問學生是否知道課本文法圖片的城市:Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖,帶學生認識這些城市和所屬國家,再配合課本圖片,練習天氣問答。</p> <p>9.利用課本文法活動,複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片,詢問住在 Quebec City,</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。			
二	09/07-09/11	季節、天氣/ Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解/</p> <p>1.能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3.小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。</p>	<p>1.解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。 2.S 型分組，全班分成 6 組，請小組討論，完成課本文法練習。 3.請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。 4.請各組派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。 5.老師確認答案，帶全班唸一次。 6.以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 7.解說所有格代</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	社會領域

				<p>名詞的用法。</p> <p>8.帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。</p> <p>9.Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</p> <p>10.對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。</p> <p>11.小組練習後演出對話。</p>			
三	09/14-09/18	季節、天氣/ Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解/</p> <p>1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。</p>	<p>1.Reading：播放動畫後進行教學。</p> <p>2.小組討論，找出 Reading 中澳洲</p>	<p>1.完成習作練習。</p> <p>2.習作聽力測驗。</p> <p>3.單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	社會領域

			<p>2.能完成 Unit 1 課本活動和練習。</p> <p>3.能完成 Unit 1 習作練習。</p>	<p>英文，並說出和美式英文的差異。</p> <p>3.解說書寫明信片要點。</p> <p>4.小組討論課本練習後搶答。</p> <p>5.Sounds and Letters: 聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。</p> <p>6.Taco & Tom: 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。</p> <p>7.Listening Strategy: 教學生 predicting，觀察圖片後預測，再聽 CD 並做比較。</p> <p>8.Exercise Reading: 小組討論完成練習。</p> <p>9.Word Power: 解釋簡訊中縮寫字的形成，小組討論完成練習。</p> <p>10.完成習作練習</p>		<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	--

				和習作聽力。			
四	09/21-09/25	社團活動/ Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1.能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	1.單字：利用電子書進行教學。 2.複習過去式。 3.小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。各組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。 4.小組討論，完成課本文法練習，B 同學上台寫出答案。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
五	09/28-10/02	社團活動/ Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1.能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2.小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	1.解說過去式搭配 when, before, after 的用法。 2.小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after，B 同學發表，說出意思。 3.Dialogue：播放動畫後進行教學。 4.小組練習，演出對話。	1. 小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
六	10/05-10/0	社團活動/ Unit 2 You Can	A2 系統思考與解決問題	1.Reading：播放	1.完成習作	【閱讀素養	社會領域

	9	Learn About Game Design After You Join the Club	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/</p> <p>1. 能根據文章內容完成組織圖。 2. 小組討後能加入 when, before, after 改寫故事。 3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4. 能完成 Unit 2 習作練習。</p>	<p>動畫後進行教學。 2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。 3. 小組討論社團文宣，請各組 A 同學發表想法。 4. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。 5. Taco & Tom：播放動畫，並解說 Join the club 用法。 6. Listening Strategy：觀察選項的異同後預測，再聽 CD 並做比較。 7. Story Time：小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 8. Word Power：小組討論縮寫的形成方式，共同完</p>	<p>練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

				成練習。 9.完成習作練習和習作聽力。			
七	10/12-10/16	Review 1/ Review 1 (第一次段考)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。	1.以電子書Unit 1 文法表格複習天氣問答。 2.利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。 3.以 Review 1 表格，複習授與動詞，小組討論做填充練習。	Unit 1~Unit 2 複習卷。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
八	10/19-10/23	家事、夢遊/ Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	1.單字:利用電子書進行教學。 2.以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 3.搭配 when，練習過去進行式。 4.以例句解說過	1. 單字 小考。 2. 小組 討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域

				<p>去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。</p> <p>5.小組討論，共同完成課本練習。</p>			
九	10/26-10/30	家事、夢遊/ Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。</p>	<p>1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30分用“分 past / after 時，31-59分用“差…分 to 下一個小時”。小組討論，共同完成課本練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。 4. 小組練習後演出對話。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	社會領域

十	11/02-11/06	家事、夢遊/ Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 3 習作練習。</p>	<p>1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。 2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。 3. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	社會領域
十一	11/09-11/13	職業探索/ Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p>	<p>1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 播放電子書中的文法動畫後，用電子書呈現課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 3. 用電子書呈現</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	社會領域 科技領域 藝術領域

			5.能使用「介系詞+動名詞」。	課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。 4.解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，小組討論完成練習。 5.以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 6.請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。			
十二	11/16-11/20	職業探索/ Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2.小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	1.複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。 2.Dialogue：播放動畫後進行教學。 3.教學完成後，小	1. 小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】	社會領域 科技領域 藝術領域

				組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it, 再完成課本練習。 4. 小組練習, 演出對話。		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十三	11/23-11/27	職業探索/ Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。	1. Reading: 播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事, 再進行教學。 2. 小組討論找出本文主旨, 再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。 3. 小組討論理想職業的必備條件, 每組 A 同學上台分享。 4. Sounds and Letters: 利用電子書播放句子, 讓學生感受連音的發音, 再帶學生唸一次。 5. 小組做 A 和 B	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域 科技領域 藝術領域

				<p>單元練習後，請各組 B 同學唸出來。</p> <p>6.Taco & Tom: 播放動畫後解釋 have a frog in one' s throat。</p> <p>7.Listening Strategy: 教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。</p> <p>8.完成 Unit 4 課本活動和練習。</p> <p>9.完成習作練習和習作聽力。</p>			
十四	11/30-12/04	Review 2/ Review 2 (第二次段考)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作/ 1. 複習 Unit 3~Unit 4。</p> <p>2.透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。</p> <p>3.透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	<p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。</p> <p>2.以閱讀附件文章，小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。</p> <p>3.利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	Unit 3~Unit 4 複習卷	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>社會領域</p> <p>科技領域</p> <p>藝術領域</p>
十五	12/07-12/1	旅行、問路、指示方向/ Unit	A2 系統思考與解決問題	1.單字: 利用電子	1. 單字小	【閱讀素養	社會領域

	1	5 How Do We Get to Big Ben?	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。</p>	<p>書進行教學。 2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。 3. 以課本表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How 開頭的句型問路。 5. 小組討論，完成課本文法練習。</p>	<p>考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	藝術領域
十六	12/14-12/18	旅行、問路、指示方向/ Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞 +V-ing 的句型。 2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。</p>	<p>1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	社會領域 藝術領域

				<p>討論完成練習。</p> <p>3.Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>4.小組練習，演出動畫。</p>		<p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
十七	12/21-12/25	旅行、問路、指示方向/ Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。</p> <p>2.能完成 Unit 5 課本活動和練習。</p> <p>3.能完成 Unit 5 習作練習。</p>	<p>1.Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。</p> <p>2.上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看輪敦街景。</p> <p>3.Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。</p> <p>4.小組選一個城市，討論想參觀</p>	<p>1.完成習作練習。</p> <p>2.習作聽力測驗。</p> <p>3.單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的</p>	社會領域 藝術領域

				<p>的景點和想做的事。</p> <p>5. Word Power: 觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。</p> <p>6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。</p> <p>7. 完成習作練習和習作聽力。</p>		<p>能力。</p> <p>【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
十八	12/28-01/01	購物/ Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p>	<p>1. 單字: 利用電子書進行教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3. 統整表示未來式的時間副詞。 4. 小組討論，共同完成課本練習。</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>自然科學領域 社會領域 科技領域</p>
十九	01/04-01/08	購物/ Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能比較並應用 take、 spend 2. 能用 It takes...的句型來表</p>	<p>1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+ 時間用法。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<p>自然科學領域 社會領域 科技領域</p>

			<p>達花費的時間</p> <p>3.能用人 spend...的句型來表達花費的時間</p> <p>4.能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答</p>	<p>2.小組討論，共同完成課本練習。</p> <p>3.利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。</p> <p>4.小組練習，A 問 What ' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。</p> <p>5.Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>6.小組練習，演出動畫。</p>	<p>話。</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
廿	01/11-01/15	購物/ Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作/ 1.能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。</p> <p>2.能完成 Unit 6 課本活動和練習。</p> <p>3.能完成 Unit 6 習作練習。</p>	<p>1.Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。</p> <p>2.Reading 教學後，小組討論找出段落大意，並完成課本練習。</p> <p>3.小組討論，如何</p>	<p>1.完成習作練習。</p> <p>2.習作聽力測驗。</p> <p>3.單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>科技領域</p>

				<p>減少快時尚對環境的衝擊，請 A 同學發表討論結果。</p> <p>4.Sounds and Letters：聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確語調。</p> <p>5.Taco & Tom：播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。</p> <p>6.Exercise-Reading：小組討論，找出答案後，再共同找出句中 will 和 spend 的句子。</p> <p>7.完成習作練習和習作聽力。</p>		<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
廿一	01/18-01/21	Review 3/ Review 3 (第三次段考)	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2.透過圖表整理，能熟悉未來式 3.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。</p>	<p>1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。 3.利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，小組討</p>	Unit 5~Unit 6 複習卷	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>自然科學領域 社會領域 科技領域 藝術領域</p>

				論，共同完成練習。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：葉柏麟(新課綱)

一、教材版本：翰林版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/16-02/19	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One/ 電子產品	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題/ 1. 能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本	1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2.播放 CD 讓學生閱讀文章內容，	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得	自然領域

			單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。		如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
二	02/22-02/26	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One/ 電子產品	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題/ 1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 2.打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as __、as hungry as __、as slow as __ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解	自然領域

				3.彈性課程：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。		決。	
三	03/01-03/05	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season/ 水果	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解/ 1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。 4.完成對話結束後的討論題。 5.帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 綜合活動領域

				<p>6.快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。</p> <p>7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。</p>			
四	03/08-03/12	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season/ 水果	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C3 多元文化與國際理解/ 1.能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2.能用簡單的英文描述事件的發生順序。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</p>	<p>1.討論問題 What do plants need to grow?，引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。</p> <p>2.在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.讓學生默讀文章後完成 Give it a try.的練習題。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的</p>	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	健康與體育領域 綜合活動領域

				<p>習題。</p> <p>6.播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8.彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>			
五	03/15-03/19	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season/ 水果	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C3 多元文化與國際理解/ 1.能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2.能用簡單的英文描述事件的發生順序。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置</p>	<p>1.完成挑戰篇的習題。</p> <p>2.播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>3. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p>	<p>□語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>

				4.彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。		際關係。	
六	03/22-03/26	Review (1) (第一次段考) /統整	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解/ 1. 複習 Unit 1~Unit 2。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3.藉歌謠複習比較級句型。	1. 複習 Unit 1~Unit 2 的單字和句型。 2.帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 -ful 或-y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3.將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單	課堂參與度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	自然領域 健康與體育領域 綜合活動領域

				<p>字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。</p> <p>5.播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>			
七	03/29-04/02	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty/ 復活節	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解/ 1. 能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5.使用連綴動詞</p>	<p>口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>健康與體育領域 綜合活動領域</p>

				<p>+ 形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。</p> <p>6. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞 + 形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞 + like + 名詞」的句子。</p> <p>7. 解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。</p> <p>8. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。</p>			
八	04/05-04/09	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty/ 復活節	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解/ 1. 能詢問他人的感受，並瞭解	1. 與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的	健康與體育領域 綜合活動領域

			<p>如何回應表達自己的感受。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。</p>	<p>2.帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in. 的練習。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p>	<p>比賽</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
九	04/12-04/16	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty/ 復活節	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解/ 1. 能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。</p>	<p>1.完成挑戰篇的習題。</p> <p>2.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。</p> <p>3.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。</p> <p>4. 介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。</p> <p>5.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>

				讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放CD讓學生對照圖文再次聆聽。			
十	04/19-04/23	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard/ 運動會，保健	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能表達身體不同部位受傷時的說法。 2. 能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3. 能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3. 讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4. 將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5. 呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6. 複習形容詞並講述形容詞變成</p>	<p>口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>健康與體育領域 綜合活動領域</p>

				<p>副詞的規則及在句中的修飾作用。</p> <p>7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。</p> <p>8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。</p>			
十一	04/26-04/30	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard/ 運動會，保健	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。</p> <p>2.帶領學生了解班級活動的意義。</p> <p>3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的</p>	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	健康與體育領域 綜合活動領域

				班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。		品 J8 理性溝通與問題解決。	
十二	05/03-05/07	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard/ 運動會，保健	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。	1.完成挑戰篇的習題。 2.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 3. 打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 4.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	健康與體育領域 綜合活動領域

				照圖文再次聆聽。			
十三	05/10-05/14	Review(2) (第二次段考) 統整	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3.整理複習 must、should、have to。 4.能區分形容詞與副詞的使用方法。</p>	<p>1. 複習 Unit 3~Unit 4 的單字和句型。 2.利用課本的例句複習三種動詞。 3.在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4.將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5.帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回</p>	<p>口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>健康與體育領域 綜合活動領域</p>

				<p>答方式與 must 疑問句有何不同。</p> <p>6.帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。</p> <p>7.說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。</p>			
十四	05/17-05/21	Unit 5 She Makes Me Sort Trash/ 環保	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能討論與海洋或環境保護相關之議題。</p> <p>2.能正確使用使役動詞。</p> <p>3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不</p>	<p>1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。</p> <p>2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3.播放主題字彙CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分</p>	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	社會領域 自然領域

			<p>同字彙至句型中。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>享。</p> <p>4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。</p> <p>5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p> <p>7.帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
十五	05/24-05/28	Unit 5 She Makes Me Sort Trash/ 環保	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作/ 1.</p>	<p>1.講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闖上課本，進行</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的</p>	<p>社會領域</p> <p>自然領域</p>

			<p>能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>2.能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能使用連音說出片語。</p>	<p>「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。</p> <p>2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p>	聽力測驗	<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						等。	
十六	05/31-06/04	Unit 5 She Makes Me Sort Trash/ 環保	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2.能願意發自內心做環保救地球。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能使用連音說出片語。</p>	<p>1 完成挑戰篇的習題。 2.CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 3 打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 4 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然</p>	<p>社會領域 自然領域</p>

						及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
十七	06/07-06/11	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down/自然景觀	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2. 能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型, 並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」; 能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色, 讓學生分享旅遊經驗。 2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生, 預測對話情節。若學生無法回答, 可提供選項讓學生回答。 3. 讓學生打開課本分組朗讀對話內容, 輪流練習不同角色的對話。 4. 播放 CD 帶讀主題字彙。 5. 將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 【戶外教育】</p>	<p>自然領域 藝術領域</p>

				<p>限時內造出最多句的組別獲勝。</p> <p>6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。</p> <p>7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>		<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
十八	06/14-06/18	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down/ 自然景觀	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人</p>	<p>自然領域</p> <p>藝術領域</p>

						與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
十九	06/21-06/25	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down/ 自然景觀	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 能介紹風景名勝的特色。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能正確地唸出具有連音的句子。	1.放CD或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 2. 開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。 3. 生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享們對這些海洋生物的認識。	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生	自然領域 藝術領域

				4.課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。		活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
廿	06/28-06/30	Review(3 (第三段考)/統整	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作/ 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過整理複習感官動詞、反身代名詞及使役動詞。	1. 複習 Unit 5~Unit 6 的單字和句型。 2. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然領域 藝術領域

						<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、

藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

