

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級第一學期語文領域英語科** 教學計畫表

設計者：林家榆 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	08/31- 09/04	Starter Unit	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4. 能使用適當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配,並能介紹自己與他人名字。 6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7. 能使用數字 0~9, 並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。	<b>【字母】</b> 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 <b>【字母拼讀】</b> 4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 5. 能使用國小學過的 Phonics 規則, 拼讀出符合子音 + 母音 + 子音(CVC)組合的單字。 <b>【教室物品】</b> 6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 7. 能在名詞前面正確使用 a	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

			<p>8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>9. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p>	<p>或 an。</p> <p>8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ___ 的句型中。</p> <p><b>【教室用語】</b></p> <p>9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。</p> <p>10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</p> <p><b>【打招呼】【介紹自己與他人】</b></p> <p>11. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>12. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>14. 能使用 I am ___. You are ___. He/She is ___ 介紹自己與他人。</p> <p>15. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>16. 能用「所有格 + name + is + 名字。」的句型介紹他人。</p> <p>17. 能使用數字 0~9。</p> <p>18. 能用「所有格 + phone number + is + 電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p><b>【字典】</b></p> <p>19. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>20. 能使用字典查閱單字。</p> <p><b>【書寫格式】</b></p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				21. 能寫出符合書寫規則的句子。			
二	09/07-09/11	Unit 1 Who's That Handsome Boy?		<p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</li> <li>2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。</li> </ol> <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</li> <li>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> </ol> <p>【字彙 1、2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</li> <li>8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。</li> <li>9. 能聽說讀寫職業名稱。</li> <li>10. 能使用數字 10~99。</li> <li>11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。</li> </ol> <p>【文法 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. 能使用 Who...? 的問句與其</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	

				<p>回答。</p> <p>13. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞.的直述句說明人物關係。</p> <p>14. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。</p>			
三	09/14-09/18	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識並說出證件上的常見資訊。</li> <li>能自我介紹。</li> <li>能使用 who 來詢問他人的身分。</li> <li>能熟記常見的職業名稱。</li> <li>能熟記親屬稱謂的說法。</li> <li>能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</li> <li>能詢問並回答年紀。</li> </ol>	<p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用 He/She is (not)+ 形容詞, 描述他人外觀。</li> <li>能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</li> <li>能看圖造句, 例如: Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解閱讀文章的主要內容與細節。</li> <li>能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊, 並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</li> <li>學生能畫出自己的家庭樹, 並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。</li> <li>能運用閱讀策略: 辨識主題。</li> <li>能認識文章結構的三部分: Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

				<p>writing, 並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹, 從數量、職業、年紀等方面, 討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。</p> <p>10. 可嘗試做仿寫課文的練習。</p>			
四	09/21-09/25	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的形容詞描述他人。</li> <li>2. 能介紹自己的家庭, 並能說出自己的家庭與他人的不同。</li> <li>3. 能閱讀、理解短文, 並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</li> <li>4. 能培養對親人的愛與關懷。</li> </ol>	<p><b>【發音】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</li> <li>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol> <p><b>【練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol> <p><b>【延伸】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片, 可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</li> <li>6. 能依課本的引導, 介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」, 並能認識更多符合此規則的職業名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
五	09/28-10/02	Unit 2 Where Is the Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。</li> </ol>	<p><b>【暖身】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的</p>	

		<p>3. 能應用所學字彙及句型。</p> <p>4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</p> <p>5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。</p>	<p>look like? What color are the houses? Where can you find these house?的提問,用以描述房屋的外觀或特色。</p> <p><b>【對話】</b></p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子,並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。</p> <p>5. 能以 What 開頭的句型,結合名詞單複數,詢問居家物品名稱。</p> <p>6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p>7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和其他人住家的異同處。</p> <p><b>【字彙】</b></p> <p>8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>9. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>11. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>12. 能使用 What is/are... + 指示</p>	<p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p>	<p>重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	---	--

				代名詞?來詢問物品名稱。 13. 能學會名詞單數變複數的規則。 14. 學會複數名詞的唸法。 15. 能使用 Where is/are...?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。			
六	10/05-10/09	Unit 2 Where Is the Bedroom?	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	<b>【閱讀】</b> 1. 能認識本篇文章為說明文(expository essay)，乃以客觀事實(fact)描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句(topic sentence)找大意(main idea)。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

				<p>dream house。</p> <p><b>【發音】</b></p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p><b>【練習】</b></p> <p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>			
七	10/12-10/16	R1(第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。</li> <li>2. 能以網絡圖 ( graphic organizer ) 來閱讀並重述本課文章重點。</li> <li>3. 複習學過的字母拼讀規則。</li> <li>4. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。</li> <li>5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<p><b>【聽力策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> <li>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</li> <li>3. 能聽懂介紹他人時的對話。</li> </ol> <p><b>【統整與複習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。</li> </ol> <p><b>【自我檢核】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能介紹自己與家人。</li> <li>6. 能詢問或討論年紀。</li> <li>7. 能說明動物或物品的位置。</li> <li>8. 能向他人打招呼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.小組討論</li> <li>3.口說測驗</li> <li>4.作業檢核</li> <li>5.課堂問答</li> <li>6.檔案評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
八	10/19-10/23	Unit 3 Look at the Sign	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型 ( 親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達 ) 的</li> </ol>	<p><b>【暖身】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.小組討論</li> <li>3.口說測驗</li> <li>4.作業檢核</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的</p>	



			<p>應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。</li> <li>3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。</li> <li>4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</li> <li>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。</li> </ol> <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能看懂漫畫形式的讀本。</li> <li>4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</li> <li>7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</li> </ol> <p>【字彙】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。</li> <li>9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</li> <li>10. 能討論祈使句的使用時機。</li> </ol> <p>【文法 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 能了解 Let' s.... / Let' s not....的句型。</li> <li>12. 能以 Let' s (not)....表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</li> <li>13. 能代換不同的動詞於句型中。</li> <li>14. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。		
九	10/26-10/30	Unit 3 Look at the Sign	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解標誌的存在目的及重要。</li> <li>能說出常見標誌的英語名稱。</li> <li>能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。</li> <li>從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。</li> <li>能將「祈使句」應用在生活常見場合。</li> <li>能禮貌地以 please 給予指令或提議。</li> </ol>	<p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀 Dos and Don'ts 的布告。</li> <li>能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。</li> <li>能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。</li> </ol> <p>【演練】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</li> <li>能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用閱讀策略：預測。</li> <li>能了解閱讀文章的主要內容與細節。</li> <li>能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</li> <li>能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。</li> <li>能討論並分享在不同的場</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

				所有哪些不同的規範。			
十	11/02- 11/06	Unit 3 Look at the Sign	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。</li> <li>能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</li> <li>能以英語說出在實驗室中須注意的事項。</li> <li>能閱讀應用文體的短文。</li> <li>能快速閱讀了解文章重點。</li> </ol>	<p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能唸出課本上各組含有子音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol> <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十一	11/09- 11/13	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習學過的字母拼讀規則。</li> <li>能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。</li> <li>能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。</li> <li>能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</li> </ol> <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。</p> <p>6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

				<p><b>【字彙】</b></p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 ( a.m./p.m. ) 表達時間。</p> <p>12. 能熟記現在分詞的形成規則。</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>13. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>15. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>16. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>17. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。</p>			
十二	11/16-	Unit 4 What Time Is the Concert?	<p>1. 瞭解不同類型的音樂。</p> <p>2. 能以英語討論喜歡的偶</p>	<p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能從關鍵字，例如 wait in</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>	

	11/20		<p>像及相關活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以簡單的英語介紹喜歡的偶像。</li> <li>能詢問或描述時刻及星期幾。</li> <li>能描述正在進行的活動。</li> <li>能認識具有音樂性質的活動。</li> <li>樂於分享參加課外活動的經驗。</li> <li>能說出星期的英語。</li> </ol>	<p>line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</li> <li>能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</li> <li>能運用閱讀策略：提問。</li> <li>能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。</li> <li>能看懂報導性的文章。</li> <li>能簡單敘述見面會的活動內容。</li> <li>能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十三	11/23-11/27	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。</li> <li>能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</li> <li>能了解本課閱讀的主要內容。</li> <li>能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</li> </ol>	<p><b>【發音】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能唸出課本上各組含有子音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol> <p><b>【練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol> <p><b>【延伸】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。</li> <li>能觀察單字的組合來猜測其字義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

十四	11/30-12/04	R2(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。</li> <li>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>4. 能讀懂非連續性的文本。</li> <li>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<p><b>【聽力策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> <li>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</li> <li>3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。</li> <li>4. 能聽認識介紹活動時的用語。</li> </ol> <p><b>【任務導向型活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</li> </ol> <p><b>【自我檢核】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能討論時間和星期。</li> <li>7. 能描述正在進行的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十五	12/07-12/11	Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。</li> <li>2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</li> <li>3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</li> </ol>	<p><b>【暖身】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋並寫出節慶日期。</li> </ol> <p><b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參</p>	

				<p>4. 能討論並分享「感恩節」的精神。</p> <p>5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>6. 能聽說讀寫 12 個月份。</p> <p>7. 能聽說讀寫 節慶名稱。</p> <p>8. 能以 It is in + 月份.說明某節日所在的月份。</p> <p>9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能熟記序數的形成規則。</p> <p>11. 能使用月份與序數的搭配。</p> <p>12. 能將 What's the date?的句型應用在生活中。</p> <p>13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日</p>	<p>與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
--	--	--	--	---	---	--



				期。			
十六	12/14- 12/18	Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出節慶名稱和日期。</li> <li>能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。</li> <li>瞭解感恩節的，進而能表達感謝。</li> <li>能樂於探索節慶的意義。</li> <li>能使用敘述與月份描述日期。</li> <li>能正確使用 What date 詢問日期。</li> </ol>	<p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能看懂月曆上活動說出日期表達方式。</li> <li>能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。</li> <li>能以 It is on+日期.回答 When 的問句。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。</li> <li>能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。</li> <li>能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。</li> <li>能透過 Scanning 找出文中的細節。</li> <li>能描述節慶活動。</li> <li>能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</li> <li>能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
十七	12/21-	Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確使用 When 詢問日</li> </ol>	【發音】	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養	

	12/25		<p>期或時間。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解與聖誕節相關的資訊。</li> <li>認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。</li> <li>能理解故事並解讀文字隱含的意思。</li> <li>能辨認故事結構。</li> <li>能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</li> <li>能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol> <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol> <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</li> <li>能觀察單字的組合來猜測其字義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> <li>檔案評量</li> </ol>	<p><b>【教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
十八	12/28-01/01	Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習學過的字母拼讀規則。</li> <li>能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。</li> <li>能認讀及拼讀今日所學</li> </ol>	<p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出動物的英文名稱。</li> </ol> <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口說測驗</li> <li>作業檢核</li> <li>課堂問答</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	

			<p>音標相關的字。</p> <p>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。</p> <p>6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</p>	<p>發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>【字彙】</p> <p>4. 能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>【文法】</p> <p>5. 能使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。</p> <p>7. 能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn' t.。</p>	6.檔案評量	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
十九	01/04-01/08	Unit 6 There Are Some Elephants over There	<p>1. 能認識非洲動物。</p> <p>2. 能認識數種動物和其特有行為。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。</li> <li>4. 能認識動物相關的字彙。</li> <li>5. 能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。</li> <li>6. 能詢問人或物品的位置並回答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。</li> <li>3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。</li> <li>4. 能運用閱讀策略：摘要。</li> <li>5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。</li> <li>6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</li> <li>7. 能有效使用網路資源進行學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
廿	01/11-	Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生物間的共生關係。</li> </ol>	<p><b>【發音】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出課本上各組含有母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

	01/15		<p>2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。</p> <p>3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。</p> <p>4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p><b>【練習】</b></p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	<p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
廿一	01/18-	R3 (第三次段考)	1. 複習學過的字母拼讀規	<b>【聽力策略】</b>	1.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教</b>	

	01/21		<p>則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號和。</li> <li>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> <li>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</li> <li>3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。</li> <li>4. 能聽認識邀約他人時的用語。</li> </ol> <p>【統整與複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。</li> <li>6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。</li> <li>7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。</li> <li>8. 能使用介系詞 from… to…用於表地點及表時間。</li> </ol> <p>【自我檢核】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 能使用序數。</li> <li>10. 能討論日期。</li> <li>11. 能描述人或物的位置。</li> </ol> <p>【歌曲】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. 能吟唱英文歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>	<p><b>育】</b>      閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【品德教育】</b>      品 J1 溝通合作與和諧人際關係。      品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	-------	--	---	--	---	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。



