

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學三年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：周志鴻(九年一貫)

一、教材版本：翰林版 3 上

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

| 週次  | 起訖日期     | 單元/主題名稱                  | 課程目標                                       | 能力指標   | 教學重點/內容  | 評量方式               | 議題融入  |
|-----|----------|--------------------------|--|--|--|--------------------|---|
| 第一週 | 8/31~9/4 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古文明的誕生 | 1. 認識西亞地形。<br>2. 了解西亞古民族。<br>3. 認識西亞古文明特色。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 1. 配合西亞地圖,向同學解說古西亞文明的區域及範圍。<br>2. 西亞地區地勢平坦,四周無高山屏障,分析此一地形對西亞文明的影響。<br>3. 簡介蘇美人的文化成就。<br>4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。<br>5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。<br>6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。<br>7. 介紹猶太教的起源 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【環境教育】</b><br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |

|     |          |                          |   |  |   |                               |   |
|-----|----------|--------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|
|     |          |                          |   |  | 及教義。<br>8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。<br>9. 介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。  |                               |   |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古文明的誕生 | 1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。<br>2. 了解埃及古文明歷史發展。<br>3. 認識古埃及宗教信仰。<br>4. 了解埃及古文明成就。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 尼羅河對古埃及人而言,不僅是生命之源,也是文化根源,它為埃及人帶來哪些好處?<br>2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。<br>3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。<br>4. 簡述埃及新王國時期的成就。<br>5. 古埃及人的宗教信仰為何?它與木乃伊的製作有什麼關係?<br>6. 木乃伊如何製作?對埃及人而言,木乃伊具有何種意義?<br>7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較,說明 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br><b>【環境教育】</b><br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |

|     |           |                          |   |  |  |                               |  |
|-----|-----------|--------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|
|     |           |                          |   |  | 其中的異同。   |                               |  |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第一章古文明的誕生 | 1. 認識印度城市文明。<br>2. 認識婆羅門教。<br>3. 認識種姓制度。<br>4. 認識佛教。<br>5. 了解印度古文明成就。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。<br>2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？<br>3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。<br>4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。<br>5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。<br>6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂表現 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第四週 | 9/21~9/25 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章希臘與羅   | 1. 認識雅典民主政治。<br>2. 認識斯巴   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)                                  | 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的   |

|     |           |                           |   |  |   |  |   |
|-----|-----------|---------------------------|---|--|---|--|---|
|     |           | 馬文化                       | <p>達軍國主義。</p> <p>3. 了解希臘古典文化。</p>                           | <p>的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> |  | <p>群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>             |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章希臘與羅馬文化 | <p>1. 了解亞歷山大東征經過。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p> <p>3. 認識古羅馬政治。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>  | <p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成</p>  | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不</p> |

|     |           |                           |   |   |   |                               |   |
|-----|-----------|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
|     |           |                           |   | 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。   | 就一幾何學和浮體力學。<br>4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。<br>5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。<br>6. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？   |                               | 同族群與文化背景對環境的態度及行為。  |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第二章希臘與羅馬文化 | 1. 認識古羅馬文化。<br>2. 認識基督教起源。<br>3. 了解基督教早期歷史。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。<br>2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？<br>3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。<br>4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】 |

|     |             |                                       |                                    |  |   |                               |   |
|-----|-------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|     |             |                                       |                                    |  | 何？<br>5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？<br>6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？<br>7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。                             |                               | 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。   |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次段考) | 1. 了解中古時期民族大遷徙。<br>2. 認識中古時期歐洲新秩序。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。<br>2. 分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。<br>3. 配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。<br>4. 查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |

|     |             |   |   |  |  |  |  |
|-----|-------------|---|---|--|--|--|--|
|     |             |   |   |  | <p>期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？</p> <p>5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。</p> <p>6. 製作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。</p>   |  |  |
| 第八週 | 10/19~10/23 | <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界</p> | <p>1. 認識中世紀西歐社會。</p> <p>2. 認識中世紀西歐經濟。</p> <p>3. 中世紀基督教信仰。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。</p> <p>2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。</p> <p>3. 介紹莊園經濟制度特色。</p> <p>4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。</p> <p>5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。</p> <p>6. 騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演</p> | <p>1. 作業習題</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> |

|     |             |                                |                            |  |  |                               |   |
|-----|-------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|     |             |                                |                            |  | 的角色及重要性。<br>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。  |                               |   |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 1. 認識拜占庭帝國。<br>2. 認識伊斯蘭世界。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 簡介拜占庭帝國位址和版圖。<br>2. 說明拜占庭名稱由來。<br>3. 拜占庭文明有何特色?從建築、宗教、法律說明之。<br>4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。<br>5. 介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。<br>6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。<br>7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。<br>8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。<br>9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【環境教育】</b><br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |



|      |            |                                |  |   |  |                               |  |
|------|------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|
| 第十週  | 11/2~11/6  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 | 1. 認識十字軍東征。<br>2. 認識東西文化交流。<br>3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。                                  | 1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。<br>2. 西元13世紀, 蒙古人發動三次西征, 目的為何? 它對東西文化交流有何影響與貢獻?<br>3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。<br>4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。<br>5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。   |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 第一篇世界風情(中)<br>第四章東歐與俄羅斯        | 1. 認識東歐自然環境。<br>2. 認識東歐人文特色。                     | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟 | 1. 配合地圖, 向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。<br>2. 配合東歐地形圖, 介紹東歐主要地形、山脈和河川。<br>3. 介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。<br>4. 東歐水運本來不發  | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>2-3-1 了解基本的生態原則, 以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】<br>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異, 並能理解 |

|      |            |                           |                               |   |   |                    |   |
|------|------------|---------------------------|-------------------------------|---|---|--------------------|---|
|      |            |                           |                               | 發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。   | 達，它如何克服先天不利條件發展水運？<br>5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。<br>6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？                        |                    | 環境正義及世代公平的內涵。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。   |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1. 認識歐洲文藝復興。<br>2. 認識歐洲王權的提高。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。<br>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。<br>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。<br>4. 分析歐洲君王權力提高的原因。<br>5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文 |

|      |             |                           |                             |  |   |                               |   |
|------|-------------|---------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|      |             |                           |                             |  | 6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。<br>7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。  |                               | 化背景對環境的態度及行為。   |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起 | 1. 認識地理大發現。<br>2. 了解歐洲海外殖民。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 何謂「地理大發現」?它興起的原因為何?<br>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。<br>3. 配合世界全圖,介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。<br>4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。<br>5. 說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民,並說明其海外殖民的地點和成果。<br>6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |

|      |             |                                  |                                 |   |   |                               |  |
|------|-------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|      |             |                                  |                                 |   | 7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。<br>8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。   |                               |  |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起        | 1. 了解宗教改革前腐敗情形。<br>2. 了解宗教改革原因。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 何謂「贖罪券」? 它產生的原因為何? 它對中古歐洲社會有何影響?<br>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。<br>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。<br>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。<br>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十四週 | 11/30~12/4  | 第二篇世界的歷史(上)<br>第四章近代歐洲的興起(第二次段考) | 1. 認識宗教改革派別。<br>2. 了解宗教改革的影響。   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 1. 介紹馬丁路德生平事蹟。<br>2. 分析路德教派的教義和理念。<br>3. 配合歐洲地圖, 介紹路德教派的分布區   | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論            | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。                                |

|      |            |                      |                           |  |  |                               |  |
|------|------------|----------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|      |            |                      |                           | 果關係。   | 域。<br>4. 介紹喀爾文生平事蹟。<br>5. 分析喀爾文教派的教義和理念。<br>6. 介紹喀爾文教派的分布區域。<br>7. 說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。<br>8. 說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？<br>9. 羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？<br>10. 分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。 |                               | 【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【環境教育】<br>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 第一篇世界風情(中)<br>第五章北美洲 | 1. 認識美洲畫分。<br>2. 認識北美洲地形。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對 | 1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？<br>2. 地形上，美洲如何  | 1. 課堂問答<br>2. 活動練習<br>3. 隨堂測驗 | 【環境教育】<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧  |

|          |            |                               |                                      |   |  |                    |  |
|----------|------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------|--|
|          |            |                               |                                      | 地方和環境的識覺<br>改變如何反映文化的<br>變遷。  | 畫分？北美洲地形主<br>體為何？中南美洲地<br>形主體又是什麼？<br>3. 配合北美洲地形<br>圖，說明西部高山區<br>的地理位置和範圍。<br>4. 分析北美洲西部多<br>地震的原因。<br>5. 配合北美洲地形<br>圖，介紹中部平原區<br>的地理位置和範圍。<br>6. 介紹北美五大湖名<br>稱及分布區域。<br>7. 配合北美洲地形<br>圖，介紹東部高原丘<br>陵區地理位置及範<br>圍。<br>8. 整理並製作一表<br>格，比較北美洲三大<br>地形區的異同。 |                    | 共生的關係。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用<br>科學方法鑑<br>別、分析、了<br>解周遭的環<br>境狀況與變<br>遷。<br>【環境教育】<br>4-4-3 能以調<br>查與統計分<br>析等方式檢<br>討環境問題<br>解決策略之<br>成效。 |
| 第十五<br>週 | 12/7~12/11 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章近代歐洲<br>的變革 | 1. 了解科學<br>革命過程。<br>2. 認識科學<br>革命成就。 | 2-4-3 認識世界歷<br>史(如政治、經濟、<br>社會、文化等層面)<br>的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因<br>時代、處境與角色的 | 1. 分析科學革命興起<br>的背景<br>2. 科學思維與傳統思<br>維有何不同？請老師<br>引導同學思考，並舉<br>例說明。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業整理 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世<br>界上不同的<br>群體、文化和<br>國家，能尊重<br>欣賞其差異。   |

|      |             |                           |  |   |  |                               |   |
|------|-------------|---------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|
|      |             |                           |  | <p>不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>   | <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> |                               | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>   |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章近代歐洲的變革 | <p>1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的</p> | <p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 心得報告</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環</p> |

|      |             |                           |  |  |   |                               |  |
|------|-------------|---------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|
|      |             |                           |  | 不同，所做的歷史解釋的多元性。  | <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>9. 整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。</p> |                               | 境的態度及行為。   |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章近代歐洲的變革 | <p>1. 認識歐洲王權的興起。</p> <p>2. 認識工業革命。</p> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的</p> | <p>1. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> |



|      |           |             |              |   |  |                    |   |
|------|-----------|-------------|--------------|---|--|--------------------|---|
|      |           |             |              | <p>不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。</p> <p>3. 什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？</p> <p>4. 十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？</p> <p>5. 介紹工業革命時期，世界重要的發明。</p> <p>6. 工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。</p> <p>7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。</p> <p>8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。</p> <p>9. 「共產主義」與工業革命有什麼關係？</p> |                    | <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 第二篇世界的歷史(上) | 1. 了解英國議會政治的 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、                                  | 1. 說明清教徒革命及其影響。  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世  |

|  |  |                     |  |  |  |                |   |
|--|--|---------------------|--|--|--|----------------|---|
|  |  | <p>第六章近代民主政治的發展</p> | <p>發展。<br/>2. 認識英國政治制度的演變。<br/>3. 了解美國獨立建國過程。<br/>4. 認識南北戰爭。</p> | <p>社會、文化等層面)的發展過程。<br/>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br/>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>2. 介紹光榮革命及其影響。<br/>3. 「權利法案」的內容為何?它在英國議會政治史上具有何種意義和價值?<br/>4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。<br/>5. 英國是世界民主制度的起源地,說明它如何從君主統治演變到君主立憲?<br/>6. 獨立前,英國與美國的關係如何?為什麼美國會想脫離英國獨立,說明其中原因。<br/>7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。<br/>8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。<br/>9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。<br/>10. 南北戰爭為美國</p> | <p>3. 分組討論</p> | <p>界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br/>【人權教育】<br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> |
|--|--|---------------------|--|--|--|----------------|---|

|      |         |                             |   |  |  |   |  |
|------|---------|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第六章近代民主政治的發展 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解法國大革命前的政經情勢。</li> <li>2. 認識拿破崙個人生平。</li> <li>3. 了解法國大革命發生始末。</li> </ol> | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>帶來哪些影響?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析法國大革命前,法國國內的政經社會情況。</li> <li>2. 以三級會議為例,說明法國社會普遍存在的不公平待遇。</li> <li>3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。</li> <li>4. 法國大革命原因、經過及其影響。</li> <li>5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何?具有什麼歷史意義和價值?</li> <li>6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。</li> <li>7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。</li> <li>8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。</li> <li>9. 欣賞影集「拿破</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> |
|------|---------|-----------------------------|---|--|--|---|--|

|       |           |                                    |                                  |   |   |                               |   |
|-------|-----------|------------------------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
|       |           |                                    |                                  |   | 崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。   |                               |   |
| 第二十週  | 1/11~1/15 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第六章近代民主政治的發展        | 1. 認識維也納會議。<br>2. 認識維也納會議後的歐洲政局。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 分析維也納會議召開的動機和目的。<br>2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。<br>3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。<br>4. 介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。         | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第二十一週 | 1/18~1/19 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第六章近代民主政治的發展(第三次段考) | 1. 認識維也納會議後的歐洲政局。                | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。<br>2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。<br>3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。<br>4. 介紹路易拿破崙主政時期,有哪些重要的建樹和成就?<br>5. 整理並比較拿破崙 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |

|  |  |  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 與路易拿破崙的異同。 |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學三年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：周志鴻(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：翰林版 3 下

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

| 週次  | 起訖日期      | 單元/主題名稱                       | 課程目標           | 能力指標                                | 教學重點/內容                                | 評量方式                            | 議題融入                           |
|-----|-----------|-------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 第一週 | 1/20~1/26 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章十九世紀的民族主義與文 | 1. 認識拉丁美洲獨立運動。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。<br>2. 分析歐洲十八世紀 | 1. 討論發表<br>2. 心得報告<br>3. 命題系統光碟 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社 |

|     |           |                                  |                                  |   |  |                               |  |
|-----|-----------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|     |           | 化發展                              |                                  | 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。   | 啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。<br>3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。  |                               | 區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第二週 | 2/17~2/19 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1. 認識巴爾幹半島歷史。<br>2. 了解巴爾幹半島獨立運動。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。<br>2. 分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。<br>3. 說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。<br>4. 分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法                     |

|     |           |                                  |                           |  |  |                                 |   |
|-----|-----------|----------------------------------|---------------------------|--|--|---------------------------------|---|
|     |           |                                  |                           |  |  |                                 | 律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                                      |
| 第三週 | 2/22~2/26 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 1. 了解德國統一。<br>2. 了解義大利統一。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。<br>2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。<br>3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。<br>4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。<br>5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。<br>6. 比較德、義建國異同。 | 1. 討論發表<br>2. 心得報告<br>3. 命題系統光碟 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第四週 | 3/1~3/5   | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章十九世紀           | 1. 認識日本明治維新運動。            | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)                                  | 1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。   | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 隨堂測驗           | 【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人   |

|     |          |                                 |   |   |  |                                 |   |
|-----|----------|---------------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|
|     |          | 的民族主義與文化發展                      | 2. 了解19世紀文藝發展。  | 的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                  | 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。<br>3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。<br>4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。   | 3. 分組討論                         | 權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】<br>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。     |
| 第五週 | 3/8~3/12 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 認識新帝國主義。<br>2. 認識社會達爾文主義。<br>3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美洲的侵略。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。<br>2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。<br>3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。<br>4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。<br>5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。<br>6. 說明美國如何將其 | 1. 命題系統光碟<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意 |



|     |           |                                 |   |  |   |                               |  |
|-----|-----------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
| 第六週 | 3/15~3/19 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 認識第一次世界大戰發生始末。<br>2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。<br>3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 勢力伸入拉丁美洲。<br>1. 介紹三國同盟成員及形成原因。<br>2. 介紹三國協約及形成原因。<br>3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。<br>4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。<br>5. 分析第一次世界大戰中,壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。<br>6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。 | 1. 訪談紀錄<br>2. 心得報告<br>3. 分組討論 | 義。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 |
| 第七週 | 3/22~3/26 | 第二篇世界的歷史(下)                     | 1. 了解巴黎和會。  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、   | 1. 介紹巴黎和會條約內容。  | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗            | <b>【人權教育】</b><br>1-4-1 探討違   |

|  |  |                                |   |  |   |                  |  |
|--|--|--------------------------------|---|--|---|------------------|--|
|  |  | <p>第二章新帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）</p> | <p>2. 了解國際聯盟。<br/>3. 了解第一次大戰後局勢。<br/>4. 認識二十世紀社會文化。</p> | <p>社會、文化等層面)的發展過程。<br/>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br/>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> | <p>2. 說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。<br/>3. 介紹國際聯盟組織。<br/>4. 說明國際聯盟有哪些成就,分析美國不參加國聯組織的原因。<br/>5. 介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。<br/>6. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。<br/>7. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。<br/>8. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。<br/>9. 介紹畢卡索立體派畫風。<br/>10. 介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。<br/>11. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內</p> | <p>3. 命題系統光碟</p> | <p>反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br/>【人權教育】<br/>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br/>【人權教育】<br/>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。<br/>【人權教育】<br/>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> |
|--|--|--------------------------------|---|--|---|------------------|--|

|     |          |                               |                                  |   |  |                               |  |
|-----|----------|-------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 第八週 | 3/29~4/2 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識亞洲民族復興運動。<br>2. 了解蘇聯共產政權發展。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 容。<br>1. 配合相關圖檔,介紹朝鮮抗日活動。<br>2. 說明何謂「不合作運動」?它對印度獨立運動起了何種影響。<br>3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。<br>4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。<br>5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。 | 1. 隨堂測驗<br>2. 討論發表<br>3. 習作評量 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文 |
|-----|----------|-------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|

|     |         |                               |  |  |   |                                  |   |
|-----|---------|-------------------------------|--|--|---|----------------------------------|---|
|     |         |                               |  |  |   |                                  | 化權並能欣賞、包容文化差異。  |
| 第九週 | 4/5~4/9 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識美國經濟大恐慌。<br>2. 認識羅斯福新政。<br>3. 認識歐洲極權政治。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。<br>2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。<br>3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。<br>4. 介紹極權政治興起背景及其特色。<br>5. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集與整理 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】<br>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對 |

|     |           |                               |                              |   |  |                               |  |
|-----|-----------|-------------------------------|------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|     |           |                               |                              |   |  |                               | 人權維護的意義。   |
| 第十週 | 4/12~4/16 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第三章戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識第二次世界大戰。<br>2. 了解聯合國組織。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 配合地圖,分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。<br>2. 分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。<br>3. 說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。<br>4. 講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。<br>5. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。<br>6. 介紹聯合國組織。<br>7. 製作整合表格,比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。 | 1. 問題討論<br>2. 課堂觀察<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】<br>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的 |

|      |           |                               |                            |  |   |                                 |  |
|------|-----------|-------------------------------|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|      |           |                               |                            |  |   |                                 | 意義。<br>【人權教育】<br>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。   |
| 第十一週 | 4/19~4/23 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1. 認識冷戰時代。<br>2. 了解冷戰時期組織。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 介紹馬歇爾計畫及內容。<br>2. 介紹北大西洋公約組織。<br>3. 介紹華沙公約組織。<br>4. 說明何謂冷戰及對國際政治的影響。<br>5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？<br>6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |

|      |           |                               |                                  |   |   |                               |  |
|------|-----------|-------------------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|      |           |                               |                                  |   |   |                               | 【人權教育】<br>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  |
| 第十二週 | 4/26~4/30 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第四章第二次世界大戰後的局勢 | 1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。<br>2. 認識第三世界。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。<br>2. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。<br>3. 製作表格,比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。<br>4. 配合世界地圖,說明第二次世界大戰後,新興國家多位於何區域。<br>5. 介紹第三世界組織及成員。<br>6. 分析第三世界國家特性和優勢。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第十三週 | 5/3~5/7   | 第二篇世界的歷史                      | 1. 了解蘇共                          | 2-4-3 認識世界歷史  | 1. 介紹戈巴契夫生平   | 1. 課堂問答                       | 【人權教育】   |

|     |           |                                   |  |  |   |                                |   |
|-----|-----------|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|
| 週   |           | 史(下)<br>第四章第二次世界大戰後的局勢<br>(第二次段考) | 垮臺過程。<br>2. 了解東歐民主化過程。<br>3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。<br>4. 認識大眾文化。<br>5. 認識全球化。 | 史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 與重要事蹟,並說明他與蘇聯民主化有何關聯。<br>2. 以德國為例,說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。<br>3. 介紹俄羅斯總統葉爾欽,並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。<br>4. 分析蘇聯解體後,國際政局的變化。<br>5. 介紹亞洲重要區域統合組織。<br>6. 介紹歐洲重要區域統合組織。<br>7. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。<br>8. 介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。<br>9. 介紹全球化並以日常生活為例,舉實例說明。 | 2. 隨堂測驗<br>3. 分組討論<br>4. 整理與分析 | 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。<br>【人權教育】<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】<br>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十四 | 5/10~5/14 | 見會考後至畢業                           |  |  |   |                                |   |



|      |           |                         |  |  |  |  |  |
|------|-----------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 週    |           | 典禮前之課程活動<br>規劃表<br>畢業典禮 |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 5/17~5/21 |                         |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 5/24~5/28 |                         |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 5/31~6/4  |                         |  |  |  |  |  |

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。