## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期社會領域—歷史科教學計畫表

設計者: 陳亦强 (新課綱)(表十二之一)

- 一、教材版本:康軒版第一册
- 二、本領域每週學習節數:3
- 三、總綱核心素養:
- ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解給選項

## 四、本學期課程內涵:

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學 習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃 (無則 免填)
_	08/31-	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2:覺察人類生活	1. 老師可以帶	1. 同儕互	【海洋教	
	09/04	史(上)	相關議題,進而分析判	領學生認識多	評	育】	
		第1課史前文化與原	斷及反思,並嘗試改善	元觀點、因果	2. 紙筆測	【多元文	
		住民族	或解決問題。	推論等歷史教	驗	化教育】	
			社-J-B1:運用文字、語	學的核心素	3. 口頭詢		
			言、表格與圖像等表徵	養。	問		
			符號,表達人類生活的	2. 認識時序是	4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相	學生學習歷史	告		
			互溝通與理解。	的重要基礎概			
			社-J-C3:尊重並欣賞各	念。在序章先			
			族群文化的多樣性,了	說明清楚時序			
			解文化間的相互關聯,	概念,架構學			

			以及臺灣與國際社會的	生學習歷史的			
			互動關係。	鷹架。			
=	09/07-	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2:覺察人類生活	1. 老師可以帶	1. 教師觀	【海洋教	
	09/11	史(上)	相關議題,進而分析判	領學生認識多	察	育】	
		第1課史前文化與原	斷及反思,並嘗試改善	元觀點、因果	2. 紙筆測	【多元文	
		住民族	或解決問題。	推論等歷史教	驗	化教育】	
			社-J-C3:尊重並欣賞各	學的核心素	3. 口頭詢		
			族群文化的多樣性,了	養。	問		
			解文化間的相互關聯,	2. 認識時序是	4. 活動報		
			以及臺灣與國際社會的	學生學習歷史	告		
			互動關係。	的重要基礎概			
				念。			
Ξ	09/14-	第1課史前文化與原	社-J-A2:覺察人類生活	1. 老師可以帶	1. 同儕互	【海洋教	
	09/18	住民族	相關議題,進而分析判	領學生認識多	評	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	元觀點、因果	2. 紙筆測	【多元文	
			或解決問題。	推論等歷史教	驗	化教育】	
			社-J-B1:運用文字、語	學的核心素			
			言、表格與圖像等表徵	養。			
			符號,表達人類生活的	2. 認識時序是			
			豐富面貌,並能促進相	學生學習歷史			
			互溝通與理解。	的重要基礎概			
				念。			
四	09/21-	第2課大航海時代的	社-J-A2:覺察人類生活	1. 十六、十七	1. 同儕互	【海洋教	
	09/25	臺灣	相關議題,進而分析判	世紀漢人、日	評	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	本人和歐洲人	2. 紙筆測	【多元文	
			或解決問題。	等因貿易原因	驗	化教育】	

	1	ı	1	1	ı		
			社-J-B1:運用文字、語	開始競逐臺	3. 口頭詢		
			言、表格與圖像等表徵	灣。	問		
			符號,表達人類生活的	2. 漢人海商為	4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相	移居臺灣的先	告		
			互溝	驅,日本人也			
				常到臺灣貿			
				易。			
				5. 西元 1624			
				年,荷蘭人占			
				領臺灣南部,			
				成為最早占領			
				臺灣的歐洲			
				人。			
五	09/28-	第2課大航海時代的	社-J-A2:覺察人類生活	3. 葡萄牙人、	1. 教師觀	【多元文	
	10/02	臺灣	相關議題,進而分析判	西班牙人和荷	察	化教育】	
			斷及反思,並嘗試改善	蘭人相繼來到	2. 紙筆測	【國際教	
			或解決問題。	東亞海域,並	驗	育】	
			社-J-B1:運用文字、語	占領據點來經	3. 口頭詢		
			言、表格與圖像等表徵	營貿易。	問		
			符號,表達人類生活的	4. 明將沈有容	4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相	曾在澎湖將荷	告		
			互溝	蘭商隊逼退。			
六	10/05-	第2課大航海時代的	社-J-A2:覺察人類生活	5. 西元 1624	1. 同儕互	【多元文	
	10/09	臺灣	相關議題,進而分析判	年,荷蘭人占	評	化教育】	
			斷及反思,並嘗試改善	領臺灣南部,	2. 紙筆測	【國際教	

t	10/12-	段考週	或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相 互溝		驗	育】	
	10/16						
八	10/19-10/23	第3課原住民與外來者的接觸	社-J-A2:覺察 人類 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	觸外來統治者會的 解過程反抗以 就來 就不 就不 就 就 就 就 成 就 成 就 成 成 成 成 成 成 成 成 的 成 成 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	評 2. 紙筆測 驗 3. 口頭詢問 4. 活動報	【原 】 【 多 う う う う う う う う う う う う う う う う う う	
九	10/26- 10/30	第3課原住民與外來 者的接觸	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題,進而分析判 斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語	灣的商業貿易活動,多仰賴 漢人與原住民	察 2. 紙筆測	【多元文 化教育】 【原住民 教育】 【人權教	

			言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。	彼來 4. 宣了原為人新於此互荷教新住有,港世間動蘭順港民 文至書產。為利語族文今書生 在拼,群字仍留生 人名英格兰人	問 4. 活動報 告	育】	
十	11/02-	第3課原住民與外來	社-J-A2: 覺察人類生活			【人權教	
	11/06	者的接觸	相關議題,進而分析改 ,進當 ,進當 , , , , , , , , , , , , , , , ,	響原有的原住 民生活,造成 鹿群的減少, 至今梅花鹿已	評 2. 紙筆測 驗	育】 【原住民 教育】	
+-	11/09- 11/13	第4課清帝國時期的 行政治理	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題,進而分析判			【人權教育】	
			斷及反思,並嘗試改善	統治臺灣 21	2. 影片輔	【法治教	
			或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語	年的鄭氏政權。	助教學 3. 口頭詢	育】	

_								
				言、表格與圖像等表徵	2. 清廷領有臺	問		
				符號,表達人類生活的	灣後,曾有臺	4. 活動報		
				豐富面貌,並能促進相	灣棄留之爭。	告		
				互溝通與理解。	最後清廷採取			
					施琅建議,在			
					康熙 23 年將			
					臺灣納入版			
					圖。			
					3. 清廷採證照			
					制度,嚴格審			
					核申請來臺者			
					的資格,防止			
					臺灣再度成為			
					至			
-	_							
-	+二	11/16-	第4課清帝國時期的	社-J-A2:覺察人類生活			【人權教	
		11/20	行政治理	相關議題,進而分析判		評	育】	
				斷及反思,並嘗試改善	統治臺灣 21	2. 紙筆測	【法治教	
				或解決問題。	年的鄭氏政	驗	育】	
				社-J-B1:運用文字、語	權。			
				言、表格與圖像等表徵	2. 清廷領有臺			
				符號,表達人類生活的	灣後,曾有臺			
				豐富面貌,並能促進相	灣棄留之爭。			
				互溝通與理解。	最後清廷採取			
					施琅建議,在			
					康熙 23 年將			
					康熙 23 年將臺灣納入版			

				圖。 3. 清廷採證照 制度,嚴格審			
				核申請來臺者的資格,防止			
				臺灣再度成為			
				反清的基地。			
				是為了禁止漢			
				人竄入山區據			
	11 (00	## 4 m h dr m h v	> T 10 (*2 -b) 10 5 5 5	山作亂。	4	<b>T</b> . 116.15	
十三	11/23-	第4課清帝國時期的	社-J-A2: 覺察人類生活			【人權教	
	11/27	行政治理	相關議題,進而分析判		驗	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	核申請來臺者		【法治教	
			或解決問題。	的資格,		育】	
			社-J-B1:運用文字、語	2. 清廷採行劃			
			言、表格與圖像等表徵	定番界,隔離			
			符號,表達人類生活的	漢人與原住			
			豐富面貌,並能促進相	民,實際上是			
			互溝通與理解。	為了禁止漢人			
				竄入山區據			
				山。			
十四	11/30-	段考週					
	12/04						
十五	12/07-	第 5 課清帝國時期的	社-J-A2:覺察人類生活	1. 臺灣開港	1. 教師觀	【多元文	
	12/11	農商發展	相關議題,進而分析判	後,主要進口	察	化教育】	
			斷及反思,並嘗試改善	物品為鴉片與	2. 影片輔	【國際教	

			或解決問題。	紡織品;主要	助教學	育】	
						A A	
			社-J-B1:運用文字、語				
			言、表格與圖像等表徵		問		
			符號,表達人類生活的	2. 由於茶和樟	4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相	腦的出口,使	告		
			互溝通與理解。	臺灣經濟重心			
			社-J-C3:尊重並欣賞各	往北移。			
			族群文化的多樣性,了				
			解文化間的相互關聯,				
			以及臺灣與國際社會的				
			互動關係。				
十六	12/14-	第 5 課清帝國時期的	社-J-A2:覺察人類生活	1. 臺灣開港	1. 教師觀	【多元文	
	12/18	農商發展	相關議題,進而分析判	後,主要進口	察	化教育】	
			斷及反思,並嘗試改善	物品為鴉片與	2. 影片輔	【國際教	
			或解決問題。	紡織品;主要	助教學	育】	
			社-J-B1:運用文字、語	出口商品則為	3. 口頭詢		
			言、表格與圖像等表徵	茶、糖、樟腦。	問		
			符號,表達人類生活的	2. 由於茶和樟	4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相	腦的出口,使	告		
			互溝通與理解。	臺灣經濟重心			
				往北移。			
十七	12/21-	第 5 課清帝國時期的	社-J-B1:運用文字、語		1. 教師觀	【多元文	
	12/25	農商發展	言、表格與圖像等表徵			化教育】	
			符號,表達人類生活的	物品為鴉片與		【戶外教	
			豐富面貌,並能促進相	紡織品;主要		育】	
			互溝通與理解。	出口商品則為		, , <b>-</b>	
			-m~m	m · 10 11 /1 /1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	J. WY 7 1/1		

				ン T 10 日か、ルール	+ 12 12 12	A		
				社-J-A2:覺察人類生活		驗		
				相關議題,進而分析判	2. 由於茶和樟			
				斷及反思,並嘗試改善	腦的出口,使			
				或解決問題。	臺灣經濟重心			
					往北移。			
-	十八	12/28-	第6課清帝國時期的	社-J-A2:覺察人類生活	1. 由「唐山祖」	1. 教師觀	【多元文	
		01/01	社會與文化	相關議題,進而分析判	與「開臺祖」來	察	化教育】	
				斷及反思,並嘗試改善	說明臺灣主要	2. 影片輔	【國際教	
				或解決問題。	是由不同時期	助教學	育】	
				社-J-B1:運用文字、語	來自中國大陸	3. 口頭詢		
				言、表格與圖像等表徵	的移民所組	問		
				符號,表達人類生活的	成,各族群應	4. 活動報		
				豐富面貌,並能促進相	相互尊重與包	告		
				互溝通與理解。	容。			
					2. 講述宗教信			
					仰時,宜以當			
					地鄉土發展史			
					舉例說明。			
					3. 開港通商			
					後,外國人在			
					臺灣設立洋行			
					與領事館,傳			
					教士亦到臺灣			
					來進行傳教、			
					醫療與教育工			
					作,對臺灣社			
					TF', 對室汽任			

				會有很大的影			
				響。			
十九	01/04-	第6課清帝國時期的	社-J-B1:運用文字、語	1 講述宗教信	1. 教師觀	【多元文	
	01/08	社會與文化	言、表格與圖像等表徵	仰時,宜以當	察	化教育】	
			符號,表達人類生活的	地鄉土發展史	2. 影片輔	【國際教	
			豐富面貌,並能促進相	舉例說明。	助教學	育】	
			互溝通與理解。	2. 開港通商	3. 紙筆測		
			社-J-C3:尊重並欣賞各	後,外國人在	驗		
			族群文化的多樣性,了	臺灣設立洋行			
			解文化間的相互關聯,	與領事館,傳			
			以及臺灣與國際社會的	教士亦到臺灣			
			互動關係。	來進行傳教、			
				醫療與教育工			
				作,對臺灣社			
				會有很大的影			
				響。			
	01/11-	第6課清帝國時期的	社-J-C3:尊重並欣賞各	1 講述宗教信	1. 教師觀	【多元文	
	01/15	社會與文化	族群文化的多樣性,了	仰時,宜以當	察	化教育】	
			解文化間的相互關聯,	地鄉土發展史	2. 影片輔	【國際教	
			以及臺灣與國際社會的	舉例說明。	助教學	育】	
++			互動關係。	2. 開港通商	3. 紙筆測		
			社-J-B1:運用文字、語	後,外國人在	驗		
			言、表格與圖像等表徵	臺灣設立洋行			
			符號,表達人類生活的	與領事館,傳			
			豐富面貌,並能促進相	教士亦到臺灣			
			互溝通與理解。	來進行傳教、			

			醫療與教育工作,對臺灣社會有很大的影響。		
廿一	01/18- 01/21	段考週			

- 註1:請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目,該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題,共計5面向。
- 註 4: 起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第二學期社會領域--歷史科 教學計畫表

設計者: 陳亦强 (新課綱)(表十二之一)

- 一、教材版本:康軒版第二册
- 二、本領域每週學習節數:3
- 三、總綱核心素養:
- □A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解給選項
- 四、本學期課程內涵:

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學 習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃(無則 免填)
_	02/16-	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2:覺察人類生活	一、鎮壓漢人	1. 教師觀	【人權教	

	02/19	史(下)	相關議題,進而分析判		察	育】	
		第1課日治時期的統	斷及反思,並嘗試改善	1. 臺灣民主國	2. 影片輔		
		治	或解決問題。	2. 西來庵事件	助教學		
			社-J-B1:運用文字、語		3. 口頭詢		
			言、表格與圖像等表徵		問		
			符號,表達人類生活的		4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相		告		
			互溝通與理解。				
=	02/22-	第1課日治時期的統	社-J-B1:運用文字、語	一、鎮壓漢人	1. 教師觀	【人權教	
	02/26	治	言、表格與圖像等表徵	的武裝抗日	察	育】	
			符號,表達人類生活的	1. 臺灣民主國	2. 影片輔		
			豐富面貌,並能促進相	2. 西來庵事件	助教學		
			互溝通與理解。		3. 口頭詢		
			社-J-C3:尊重並欣賞各		問		
			族群文化的多樣性,了		4. 活動報		
			解文化間的相互關聯,		告		
			以及臺灣與國際社會的				
			互動關係。				
Ξ	03/01-	第1課日治時期的統	社-J-B1:運用文字、語	一、鎮壓漢人	1. 教師觀	【人權教	
	03/05	治	言、表格與圖像等表徵	的武裝抗日	察	育】	
			符號,表達人類生活的	1. 臺灣民主國	2. 影片輔		
			豐富面貌,並能促進相	2. 西來庵事件	助教學		
			互溝通與理解。		3. 紙筆測		
			社-J-C3:尊重並欣賞各		驗		
			族群文化的多樣性,了				

			解文化間的相互關聯,				
			以及臺灣與國際社會的				
			互動關係。				
四	03/08-	第2課日治時期的經	社-J-A2:覺察人類生活	一、基礎建設	1 粉師塑	【人權教	
	03/12	濟發展	相關議題,進而分析判		察	育】	
	00/12	/月·饭/R	断及反思,並嘗試改善			A	
			或解決問題。	地與林野調查	助教學	化教育】	
			社-J-B1:運用文字、語				
			言、表格與圖像等表徵	度量衡	問		
			符號,表達人類生活的		4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相		告		
			互溝通與理解。				
五	03/15-	第2課日治時期的經	社-J-A2:覺察人類生活	一、基礎建設	1. 教師觀	【人權教	
	03/19	濟發展	相關議題,進而分析判	1 統一貨幣與	察	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	度量衡	2 口頭詢	【多元文	
			或解決問題。	2 交通建設:	問	化教育】	
			社-J-B1:運用文字、語	陸路建設、海	3 活動報		
			言、表格與圖像等表徵	運建設、通訊	告		
			符號,表達人類生活的	建設			
			豐富面貌,並能促進相				
			互溝通與理解。				
六	03/22-	第2課日治時期的經	社-J-A2:覺察人類生活	一、基礎建設	1. 教師觀	【人權教	
	03/26	濟發展	相關議題,進而分析判		察	育】	
			斷及反思,並嘗試改善		2. 影片輔	【多元文	
			或解決問題。	運建設、通訊	助教學	化教育】	
			社-J-B1:運用文字、語		3. 紙筆測		

			. 1 11 1 15 15 15 1 11				
			言、表格與圖像等表徵		驗		
			符號,表達人類生活的				
			豐富面貌,並能促進相				
			互溝通與理解。				
セ	03/29-	段考週					
	04/02						
八	04/05-	第 3 課日治時期的社	社-J-A2:覺察人類生活	一、差別待遇	1. 教師觀	【人權教	
	04/09	會與文化	相關議題,進而分析判	的殖民教育	察	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	1. 現代教育與	2. 影片輔	【多元文	
			或解決問題。	新社會精英	助教學	化教育】	
			社-J-B1:運用文字、語	(1)初等教育	3. 口頭詢		
			言、表格與圖像等表徵	(2)中等教育	問		
			符號,表達人類生活的	(3)職業教育	4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相	(4)高等教育	告		
			互溝通與理解。				
			社-J-C1:培養道德思辨				
			與實踐能力、尊重人權				
			的態度,具備民主素養、				
			法治觀念、環境倫理以				
			及在地與全球意識,參				
			與社會公益活動。				
九	04/12-	第 3 課日治時期的社	社-J-A2:覺察人類生活	2. 文化啟蒙與	1. 教師觀	【人權教	
	04/16	會與文化	相關議題,進而分析判	爭取權益	察	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	(1)臺灣議會	2. 影片輔	【多元文	
			或解決問題。	請願運動	助教學	化教育】	

	T	Ι		I	I		
			社-J-C1:培養道德思辨	(2)臺灣文化	3. 口頭詢		
			與實踐能力、尊重人權	協會	問		
			的態度,具備民主素養、	(3)臺灣民眾	4. 活動報		
			法治觀念、環境倫理以	黨	告		
			及在地與全球意識,參	(4)臺灣地方			
			與社會公益活動。	自治聯盟			
			社-J-C3:尊重並欣賞各				
			族群文化的多樣性,了				
			解文化間的相互關聯,				
			以及臺灣與國際社會的				
			互動關係。				
+	04/19-	第 3 課日治時期的社	社-J-C1:培養道德思辨	2. 文化啟蒙與	1. 教師觀	【人權教	
	04/23	會與文化	與實踐能力、尊重人權	爭取權益	察	育】	
			的態度,具備民主素養、	(1)臺灣議會	2. 影片輔	【多元文	
			法治觀念、環境倫理以	請願運動	助教學	化教育】	
			及在地與全球意識,參	(2)臺灣文化	3. 紙筆測		
			與社會公益活動。	協會	驗		
			社-J-C3:尊重並欣賞各	(3)臺灣民眾			
			族群文化的多樣性,了	<b>光</b>			
			解文化間的相互關聯,	(4)臺灣地方			
			以及臺灣與國際社會的	自治聯盟			
			互動關係。				
+-	04/26-	第4課戰後臺灣的政	社-J-A2:覺察人類生活	一、二二八事	1. 教師觀	【人權教	
	04/30	治變遷	相關議題,進而分析判	件	察	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	1. 背景: 行政	2. 影片輔	【法治教	
			或解決問題。	失當、經濟惡	助教學	育】	

					T	I	I
			社-J-B1:運用文字、語		3. 口頭詢		
			言、表格與圖像等表徵	2. 經過: 查緝	問		
			符號,表達人類生活的	私菸不當引發	4. 活動報		
			豐富面貌,並能促進相	全臺衝突、政	告		
			互溝通與理解。	府展開鎮壓與			
				清鄉			
十二	05/03-	第4課戰後臺灣的政	社-J-B1:運用文字、語	一、二二八事	1. 教師觀	【人權教	
	05/07	治變遷	言、表格與圖像等表徵	件	察	育】	
			符號,表達人類生活的		2. 影片輔		
			豐富面貌,並能促進相			育】	
			互溝通與理解。	化、文化差異	3. 紙筆測		
			社-J-B2:理解不同時空	2. 經過: 查緝	驗		
			的科技與媒體發展和應	私菸不當引發			
			用,增進媒體識讀能力,	全臺衝突、政			
			並思辨其在生活中可能	府展開鎮壓與			
			带來的衝突與影響。	清鄉			
			"不明的人 <del>人</del> "的音	7A 74.			
十三	05/10-	第4課戰後臺灣的政	社-J-B2:理解不同時空	一、二二八事	1. 教師觀	【人權教	
—	05/14	治變遷	的科技與媒體發展和應	件	察	育】	
	00/14	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	用,增進媒體識讀能力,	3. 影響:對臺	2. 影片輔		
			並思辨其在生活中可能	灣族群關係產	助教學	育】	
			带來的衝突與影響。	生不良影響	3. 紙筆測		
			社-J-C1:培養道德思辨		驗		
			與實踐能力、尊重人權				
			的態度,具備民主素				

			養、法治觀念、環境倫				
			理以及在地與全球意				
			識,參與社會公益活				
			動。				
1 —	05 /17	cn. te va	<i>3/1</i>				
十四	05/17-	段考週					
	05/21			_			
十五	05/24-	第 5 課戰後臺灣的對	社-J-A2:覺察人類生活	一、政府遷臺	1. 教師觀	【國際教	
	05/28	外關係	相關議題,進而分析判	後的對外關係	察	育】	
			斷及反思,並嘗試改善	1. 韓戰爆發後	2 紙筆測	【法治教	
			或解決問題。	的軍事對峙	驗	育】	
			社-J-B1:運用文字、語	2. 退出聯合國			
			言、表格與圖像等表徵	後的外交			
			符號,表達人類生活的				
			豐富面貌,並能促進相				
			互溝通與理解。				
十六	05/31-	第 5 課戰後臺灣的對	社-J-A2:覺察人類生活	一、政府遷臺	1. 教師觀	【國際教	
	06/04	外關係	相關議題,進而分析判			育】	
	00/04	/	斷及反思,並嘗試改善				
			或解決問題。	' ' ' '	助教學	育】	
			社-J-B1:運用文字、語	·	3. 紙筆測		
			言、表格與圖像等表徵	後的外交	驗		
			符號,表達人類生活的				
			豐富面貌,並能促進相				
			互溝通與理解。				

十七	06/07-	第 5 課戰後臺灣的對	社-J-B1:運用文字、語	一、政府遷臺	1. 教師觀	【國際教	
	06/11	外關係	言、表格與圖像等表徵	後的對外關係	察	育】	
			符號,表達人類生活的	1. 韓戰爆發後	2 口頭詢	【法治教	
			豐富面貌,並能促進相	的軍事對峙	問	育】	
			互溝通與理解。	2. 退出聯合國	3. 作業檢		
			社-J-C1:培養道德思辨	後的外交	討		
			與實踐能力、尊重人權				
			的態度,具備民主素				
			養、法治觀念、環境倫				
			理以及在地與全球意				
			識,參與社會公益活				
			動。				
十八	06/14-	第6課戰後臺灣的經	社-J-A2:覺察人類生活	一、經濟變遷	1. 教師觀	【生涯發	
	06/18	濟與社會發展	相關議題,進而分析判	1. 經濟改革:	察	展教育】	
			斷及反思,並嘗試改善	貨幣改革、土	2. 影片輔	【法治教	
			或解決問題。	地改革	助教學	育】	
			社-J-B1:運用文字、語	2. 經濟發展:	3. 紙筆測		
			言、表格與圖像等表徵	進口替代、出	驗		
			符號,表達人類生活的	口導向、十大			
			豐富面貌,並能促進相	建設、產業升			
			互溝通與理解。	級、自由化與			
				國際化			
				3. 農山漁村的			
				挑戰與轉型			
十九	06/21-	第6課戰後臺灣的經	社-J-B1:運用文字、語	一、經濟變遷	1. 教師觀	【生涯發	

	06/25	濟與社會發展	社-J-C1:培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權	貨幣改革、土 地改革 2. 經濟發展:	察 2. 影片輔 3. 數 %	展教育】【法治教育】	
廿	06/28- 06/30	段考週					

- 註1:請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目,該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題,共計5面向。
- 註 4: 起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。