

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期社會領域—地理科教學計畫表

設計者：陳亦強 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	08/31-09/04	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1-1 我的位置 在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 【國際教育】	
二	09/07-09/11	第1課臺灣的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	1-1 我的位置 在哪裡 一、位置的表	1. 教師觀察 2. 口頭詢	【海洋教育】 【國際教	

			獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	達方式 二、地圖上的位置	問	育】	
三	09/14- 09/18	第 1 課臺灣的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1-1 我的位置 在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【海洋教育】 【國際教育】	
四	09/21- 09/25	第 2 課位置對臺灣的影響	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2-1 位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	
1. 教師	09/28-	第 2 課位置對臺灣的	社-J-B1:運用文字、語	2-1 位置會影	1. 教師觀	【海洋教	

五	10/02	影響	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	響哪些地理特性 一、經度與時區	察 2. 口頭詢問	育】 【國際教育】	
六	10/05-10/09	第 2 課位置對臺灣的影響	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2-1 位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 習作檢討	【海洋教育】 【國際教育】	
七	10/12-10/16	段考週					
八	10/19-10/23	第 3 課臺灣的地形	社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	3-1 臺灣地形的樣貌為何 一、臺灣的地形特徵 二、臺灣的地	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 地理資	【環境教育】 【資訊教育】	等高線地形圖繪製

			社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	形分布	訊系統簡介		
九	10/26-10/30	第3課臺灣的地形	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	3-2 如何表現一地的地形 一、等高線地形圖 二、分層設色圖 三、地形剖面圖 四、衛星影像與航空照片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 地理資訊系統實作	【環境教育】 【資訊教育】	等高線地形圖繪製
十	11/02-11/06	第3課臺灣的地形	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	3-3 如何適度利用土地資源	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	

十一	11/09-11/13	第 4 課臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	4-1 臺灣的海岸如何利用 一、海岸的類型	1. 個人分享 2. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	
十二	11/16-11/20	第 4 課臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	4-2 臺灣的海域利用現況如何 一、臺灣海域資源 二、臺灣的離島	1. 個人分享 2. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	
十三	11/23-11/27	第 4 課臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破	4-2 臺灣的海域利用現況如何 一、臺灣海域資源 二、臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	

			的可能性。				
十四	11/30-12/04	段考週					
十五	12/07-12/11	第 5 課臺灣的氣候	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子 二、天氣預報	1. 個人分享 2. 口頭詢問	【環境教育】 【防災教育】	
十六	12/14-12/18	第 5 課臺灣的氣候	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色	1. 個人分享 2. 口頭詢問	【環境教育】 【防災教育】	阿瑪斯油輪肉油事件介紹 - 結合台灣水文和氣候概念
十七	12/21-12/25	第 5 課臺灣的氣候	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料	1. 教師觀察 2. 紙筆測	【環境教育】 【戶外教	

			<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的解讀</p> <p>二、臺灣的氣候特色</p>	<p>驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>育】</p>	
十八	12/28-01/01	第 6 課臺灣的水文	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>6-1 臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>一、臺灣可用的水資源量</p>	<p>1. 個人分享</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	嘉義蘭潭、仁義潭水利功能簡介
十九	01/04-01/08	第 6 課臺灣的水文	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>6-2 如何充分利用水資源</p> <p>一、臺灣水資源的開發</p> <p>二、臺灣水資源的保育</p>	<p>1. 個人分享</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	

廿	01/11- 01/15	第 6 課臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【戶外教育】	
廿一	01/18- 01/21	段考週					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學 七年級第二學期社會域科—地理 教學計畫表

設計者：陳亦強（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/16-02/19	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【生命教育】 【性別平等教育】	國發會網站台灣人口發展趨勢
二	02/22-02/26	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【生命教育】 【性別平等教育】	台灣長期照顧概念簡介
三	03/01-03/05	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	一、臺灣的人口如何變動？	1. 教師觀察	【生命教育】	

		第 1 課臺灣的人口成長與分布	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 人口成長的要素</p> <p>(1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長</p>	2. 口頭詢問	【性別平等教育】	
四	03/08-03/12	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、什麼是人口組成？</p> <p>1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 教育程度組成</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	
五	03/15-03/19	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語</p>	<p>一、什麼是人口組成？</p> <p>1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	

			<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>應用</p> <p>(2) 人口老化指標</p> <p>(3) 扶養比</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 教育程度組成</p>			
六	03/22-03/26	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、什麼是人口組成？</p> <p>1. 年齡組成</p> <p>(1) 人口金字塔圖的說明與應用</p> <p>(2) 人口老化指標</p> <p>(3) 扶養比</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 教育程度組成</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	
七	03/29-04/02	段考週					
八	04/05-	第 3 課臺灣的第一級	社-J-A2: 覺察人類生活	一、產業活動	1. 教師觀	【戶外】	

	04/09	產業	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	如何分類？ 1. 第一級產業 2. 第二級產業 3. 第三級產業 4. 臺灣產業結構的轉變	察 2. 口頭詢問 3. 地理資訊系統簡介	【環境教育】	
九	04/12- 04/16	第3課臺灣的第一級產業	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	一、產業活動如何分類？ 1. 第一級產業 2. 第二級產業 3. 第三級產業 4. 臺灣產業結構的轉變	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 地理資訊系統實作	【戶外教育】 【環境教育】	
十	04/19- 04/23	第3課臺灣的第一級產業	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	一、產業活動如何分類？ 1. 第一級產業 2. 第二級產業 3. 第三級產業 4. 臺灣產業結構的轉變	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【戶外教育】 【環境教育】	

			豐富面貌，並能促進相互溝通				
十一	04/26-04/30	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1) 輕工業 (2) 重工業 (3) 高科技工業	1. 個人分享 2. 口頭詢問	【科技教育】 【能源教育】	
十二	05/03-05/07	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1) 輕工業 (2) 重工業 (3) 高科技工業	1. 個人分享 2. 口頭詢問	【科技教育】 【能源教育】	
十三	05/10-05/14	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	1 影響工廠設置地點的因素 (1) 原料因素 (2) 勞力因素	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【科技教育】 【能源教育】	

			的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	(3)市場因素 (4)政策因素 (5)其他因素	3. 口頭詢問		
十四	05/17-05/21	段考週					
十五	05/24-05/28	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【資訊教育】 【科技教育】	
十六	05/31-06/04	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異	1. 個人分享 2. 口頭詢問	【資訊教育】 【科技教育】	

十七	06/07-06/11	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1. 聚落的定義</p> <p>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>	
十八	06/14-06/18	第 6 課臺灣的區域發展與差異	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>一、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p> <p>二、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 北部區域</p> <p>2. 中部區域</p>	<p>1. 個人分享</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	
十九	06/21-	第 6 課臺灣的區域發	社-J-A2:覺察人類生活	二、北、中、南、	1. 個人分	【環境教	

	06/25	展與差異	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>東各區域有什麼特色？</p> <p>3. 南部區域</p> <p>4. 東部區域</p> <p>5. 金馬地區</p>	<p>享</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>育</p> <p>【科技教育】</p>	
廿	06/28-06/30	段考週					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。