

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期社會領域—公民科教學計畫表

設計者：陳亦強 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	08/31-09/04	第三單元 融入群體的個人生活 第1課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	1. 讓學生從「自身」的角度出發, 思考人生的意義為何。 2. 理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	
二	09/07-09/11	第1課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意	1. 讓學生從「自身」的角度	1. 教師觀察	【人權教育】	

			義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	出發，思考人生的意義為何。 2. 理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權。	2 口頭詢問	【生命教育】 【生涯規劃教育】	
三	09/14-09/18	第 1 課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 讓學生從「自身」的角度出發，思考人生的意義為何。 2. 理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權。	1. 教師觀察 2 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	
四	09/21-09/25	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 強調本課承襲第的人性尊嚴概念，以性別的角度探討，強調性別必須公平對待。 2. 以性別差異	1. 教師觀察 2 口頭詢問	【法治教育】 【性別平等教育】	

				分成生理性別與社會性別，然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況			
五	09/28-10/02	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 強調本課承襲第的人性尊嚴概念，以性別的角度探討，強調性別必須公平對待。 2. 以性別差異分成生理性別與社會性別，然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況	1. 教師觀察 2 口頭詢問	【法治教育】 【性別平等教育】	
六	10/05-10/09	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 強調本課承襲第的人性尊嚴概念，以性別的角度探討，強調性別必須公平對待。 2. 以性別差異	1. 教師觀察 2 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【法治教育】	

				分成生理性別與社會性別，然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況			
七	10/12-10/16	段考週					
八	10/19-10/23	第 3 課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的。 2. 學生認識個人在家庭中的角色，以及與其他親屬間的關係。 3 親子之間為何互有權利與義務來探討與理解個人在家的身分資格權利與義務。	1. 教師觀察 2 口頭詢問	【家庭教育】	
九	10/26-10/30	第 3 課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	1. 家人間的親屬關係在法律上是如何形成	1. 教師觀察 2 口頭詢問	【家庭教育】	

			或解決問題。	的。 2. 學生認識個人在家庭中的角色，以及與其他親屬間的關係。 3 親子之間為何互有權利與義務來探討與理解個人在家庭的身分資格權利與義務。	問 3. 習作檢討		
十	11/02- 11/06	第 3 課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的。 2. 學生認識個人在家庭中的角色，以及與其他親屬間的關係。 3 親子之間為何互有權利與義務來探討與理解個人在家	1. 教師觀察 2 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【性別教育】	

				庭的身分資格 權利與義務。			
十一	11/09- 11/13	第 4 課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理 性溝通的知能與態度， 發展與人合作的互動關 係。	1. 家庭的平權 概念須有公權 力介入協助建 立平權的家 庭。 2. 公權力如何 介入家庭的平 權:(1)推動性 別平權的精 神、(2)建立親 子間的平權關 係。同時家 庭暴力發生時 政府應該有何 種介入措施。	1. 教師觀 察 2 口頭詢 問	【家庭教 育】 【法治 教育】	
十二	11/16- 11/20	第 4 課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理 性溝通的知能與態度， 發展與人合作的互動關 係。	1. 家庭的平權 概念須有公權 力介入協助建 立平權的家 庭。 2. 公權力如何 介入家庭的平 權:(1)推動性	1. 教師觀 察 2 口頭詢 問 3. 習作檢 討	【家庭教 育】 【法治 教育】	

				別平權的精神、(2)建立親子間的平權關係。同時家庭暴力發生時政府應該有何種介入措施。			
十三	11/23-11/27	第 4 課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 家庭的平權概念須有公權力介入協助建立平權的家庭。 2. 公權力如何介入家庭的平權：(1)推動性別平權的精神、(2)建立親子間的平權關係。同時家庭暴力發生時政府應該有何種介入措施。	1. 教師觀察 2 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【家庭教育】	
十四	11/30-12/04	段考週					
十五	12/07-12/11	第 5 課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	1. 在個人成長過程中，學校	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】	

			<p>的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>如何導引學生參與及實踐校園生活。</p> <p>2. 政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。</p>	2 口頭詢問	【法治教育】	
十六	12/14-12/18	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>1. 在個人成長過程中，學校如何導引學生參與及實踐校園生活。</p> <p>2. 政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2 口頭詢問</p> <p>3. 習作檢討</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【法治教育】</p>	
十七	12/21-12/25	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權</p>	<p>1. 在個人成長過程中，學校</p>	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】	

			<p>的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>如何導引學生參與及實踐校園生活。</p> <p>2. 政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。</p>	<p>2 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p>	
十八	12/28-01/01	第 6 課我住故我在・社區與部落	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 探討社區的組成與社區參與的重要性。</p> <p>2. 說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
十九	01/04-01/08	第 6 課我住故我在・社區與部落	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 探討社區的組成與社區參與的重要性。</p> <p>2. 說明居民可透過自發性的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2 口頭詢問</p> <p>3. 習作檢</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

			社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。	討		
廿	01/11-01/15	第 6 課我住故我在・社區與部落	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 探討社區的組成與社區參與的重要性。 2. 說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響。	1. 教師觀察 2 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【法治教育】 【品德教育】	
廿一	01/18-01/21	段考週					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第二學期社會領域—公民計畫表

設計者：陳亦強（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/16-02/19	第 1 課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	二、為何應參與公共事務？ 1. 生活中的公共事務 2. 參與公共事務的成員 3. 參與公共事務的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】	
二	02/22-02/26	第 1 課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語	二、為何應參與公共事務？ 1. 生活中的公共事務 2. 參與公共事	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 【品德教育】	

			言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	務的成員 3. 參與公共事務的重要性	評 4. 習作檢討		
三	03/01- 03/05	第 1 課社會生活中的公民德性	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的	二、為何應參與公共事務？ 1. 生活中的公共事務 2. 參與公共事務的成員 3. 參與公共事務的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】	
四	03/08- 03/12	第 2 課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、為什麼要參與團體？ 1. 團體的意義 2. 參與團體的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【法治教育】	
五	03/15- 03/19	第 2 課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、	一、為什麼要參與團體？ 1. 團體的意義	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 【法治教育】	

			<p>法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>2. 參與團體的重要性</p>	<p>量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 習作檢討</p>	【教育】	
六	03/22-03/26	第 2 課團體參與中的志願結社	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>一、為什麼要參與團體？</p> <p>1. 團體的意義</p> <p>2. 參與團體的重要性</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	
七	03/29-04/02	段考週					
八	04/05-04/09	第 3 課社會文化中的多元尊重	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>一、什麼是文化？</p> <p>1. 文化的意義與特性</p> <p>2. 文化多樣性的形成</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	

			活的豐富性。				
九	04/12- 04/16	第 3 課社會文化中的 多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族 群與文化之美，增進生 活的豐富性。	一、什麼是文 化？ 1. 文化的意義 與特性 2. 文化多樣性 的形成	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 習作檢 討	【多元文 化教育】 【資訊 教育】	
十	04/19- 04/23	第 3 課社會文化中的 多元尊重	社-J-B3:欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族 群與文化之美，增進生 活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	一、什麼是文 化？ 1. 文化的意義 與特性 2. 文化多樣性 的形成	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 【資訊 教育】	
十一	04/26- 04/30	第 4 課社會互動中的 社會規範	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語 言、表格與圖像等表徵	一、為什麼社 會存在規範？ 1. 社會規範的 意義 2. 社會規範的 重要性	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	【多元文 化教育】 【品德 教育】	

			符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	3. 社會規範的種類			
十二	05/03-05/07	第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的意義 2. 社會規範的重要性 3. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 習作檢討	【多元文化教育】 【品德教育】	
十三	05/10-05/14	第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的意義 2. 社會規範的重要性 3. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【品德教育】	

十四	05/17-05/21	段考週					
十五	05/24-05/28	第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	一、什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 科學技術發展加速社會變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【法治教育】	
十六	05/31-06/04	第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	一、什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 科學技術發展加速社會變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 習作檢討	【人權教育】 【法治教育】	
十七	06/07-06/11	第 5 課社會變遷中的公平正義 第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 【法治教育】	

			社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	2. 科學技術發展加速社會變遷	3. 紙筆測驗		
十八	06/14-06/18	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3 習作檢討	【人權教育】 【法治教育】	
十九	06/21-06/25	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】	

			識，參與社會公益活動。				
廿	06/28- 06/30	段考週					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。