

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表

設計者：蕭嘉慧 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節(家政科 1 節)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	08/31-09/04	第三主題資源有方(家政) 第1單元支援家庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】	
二	09/07-09/11	第三主題資源有方(家政) 第1單元支援家庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果,擬定適合自己的行動計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】	
三	09/14-	第三主題資源有方	綜-J-A3:因應社會變遷	1.能與同學分享行動計	1.實作評量	【家庭教育】	

	09/18	(家政) 第1單元支援家庭我可以	與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。			
四	09/21- 09/25	第三主題資源有方 (家政) 第2單元聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1. 口語評量	【家庭教育】	社會
五	09/28- 10/02	第三主題資源有方 (家政) 第2單元聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣,避免消費陷阱。	1. 口語評量	【家庭教育】	社會
六	10/05- 10/09	第三主題資源有方 (家政) 第2單元聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	1能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	社會
七	10/12- 10/16	第四主題「衣」Q達人 (家政) 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	自然
八	10/19-	第四主題「衣」Q達人	綜-J-B2:善用科技、資	1. 能說出服裝的功能與	1. 實作評量	【家庭教育】	自然

	10/23	(家政) 第1單元生活「織」慧王	訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	2. 口語評量		
九	10/26- 10/30	第四主題「衣」Q 達人 (家政) 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	自然
十	11/02- 11/06	第四主題「衣」Q 達人 (家政) 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	自然
十一	11/09- 11/13	第四主題「衣」Q 達人 (家政) 第2單元服裝妙管家	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	自然
十	11/16-	第四主題「衣」Q 達人	綜-J-B2: 善用科技、資	1. 能說出洗標正確的意	1. 實作評量	【家庭教育】	

二	11/20	(家政) 第2單元服裝妙管家	訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	2. 口語評量		
十三	11/23- 11/27	第四主題「衣」Q達人 (家政) 第2單元服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	
十四	11/30- 12/04	第四主題「衣」Q達人 (家政) 第2單元服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	
十五	12/07- 12/11	第四主題「衣」Q達人 (家政) 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】	藝術
十六	12/14- 12/18	第四主題「衣」Q達人 (家政)	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自	1. 實作評量	【家庭教育】	藝術

		第3單元時尚「衣」達人	分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	己的服裝搭配方式。			
十七	12/21-12/25	第四主題「衣」Q 達人 (家政) 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】	藝術
十八	12/28-01/01	第四主題「衣」Q 達人 (家政) 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	【家庭教育】	藝術
十九	01/04-01/08	第四主題「衣」Q 達人 (家政) 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	【家庭教育】	藝術
廿	01/11-01/15	第四主題「衣」Q 達人 (家政) 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 3. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1. 實作評量	【家庭教育】	藝術

廿一	01/18-01/21	家政複習全冊	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1.複習家政第三、四主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】	社會 自然 藝術
----	-------------	--------	---	---------------	-------------------------------	--------	----------------

註1:請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目,該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題,共計5面向。

註4:起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表

設計者：蕭嘉慧（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節(家政科 1 節)

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 /學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規劃 (無則免填)
一	02/16- 02/19	第三主題我們這一家 (家政) 第 1 單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標， 探究多元的思考與學習 方法，養成自主學習的能 力，運用適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自 我潛能，善用資源促進生 涯適性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。	1. 透過課本信件內 容，喚起學生對家庭 生活的關心，思考家 庭生活遇到的問題與 變化，並能分享想法 與感受。	1. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】	

二	02/22-02/26	第三主題我們這一家 (家政) 第1單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
三	03/01-03/05	第三主題我們這一家 (家政) 第1單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
四	03/08-03/12	第三主題我們這一家 (家政) 第1單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	

			我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。			
五	03/15-03/19	第三主題我們這一家(家政) 第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量	【家庭教育】	
六	03/22-03/26	第三主題我們這一家(家政) 第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量	【家庭教育】	
七	03/29-04/02	第三主題我們這一家(家政) 第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量	【家庭教育】	

			綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。				
八	04/05-04/09	第三主題我們這一家(家政) 第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.透過省思、未來想像,描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後,評估現在自己的家庭生活狀態,計畫並評估「愛家行動計畫」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】	
九	04/12-04/16	第三主題我們這一家(家政) 第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1.透過省思、未來想像,描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後,評估現在自己的家庭生活狀態,計畫並評估「愛家行動計畫」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】	
十	04/19-04/23	第三主題我們這一家(家政) 第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解	1.透過省思、未來想像,描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】	

			<p>決生活議題。</p> <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。</p>			
十一	04/26-04/30	<p>第四主題飲食新風貌(家政)</p> <p>第1單元健康美食選</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。</p> <p>2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。</p> <p>3. 依據亮宇的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。</p> <p>4. 完成亮宇整理的祕笈之補充內容。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>		
十二	05/03-05/07	<p>第四主題飲食新風貌(家政)</p> <p>第1單元健康美食選</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。</p> <p>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>		
十三	05/10-05/14	<p>第四主題飲食新風貌(家政)</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。</p> <p>2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>		

				關性。 3. 能想像並記錄未來10年後的餐桌特色。			
十四	05/17-05/21	第四主題飲食新風貌(家政) 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.能分析並將野餐元素融入計畫中,完成籌畫野餐計畫初稿。 2.檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		
十五	05/24-05/28	第四主題飲食新風貌(家政) 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.能探究各類刀工技能,並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.實作評量		
十六	05/31-06/04	第四主題飲食新風貌(家政) 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.能探究各類刀工技能,並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.實作評量		
十七	06/07-06/11	第四主題飲食新風貌(家政) 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1.能整合所學並依活動主題需求,完成小隊野餐規畫表。	1.高層次紙筆評量		
十八	06/14-	第四主題飲食新風貌	綜-J-B3:運用創新的能	1.能依照計畫準備活	1.高層次紙		

八	06/18	(家政) 第2單元共享野餐趣	力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	筆評量 2. 實作評量		
十九	06/21- 06/25	第四主題飲食新風貌 (家政) 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		
廿	06/28- 06/30	家政複習全冊	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量	【家庭教育】	

			庭生活環境中展現美感， 提升生活品質。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。