

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者：李文哲 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節(童軍科 1 節)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	08/31-09/04	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第1單元野地燧人氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】	
二	09/07-09/11	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第1單元野地燧人氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1. 口語評量	【戶外教育】	
三	09/14-09/18	第一主題戶外炊事樂(童軍)	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習	1. 能和小隊實際運用不同器材點火,共	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	

		第1單元野地燧人氏	和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。			
四	09/21-09/25	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第2單元摩登炊事家	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 口語評量	【戶外教育】	
五	09/28-10/02	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第2單元摩登炊事家	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 口語評量	【戶外教育】	
六	10/05-10/09	第一主題戶外炊事樂(童軍) 第2單元摩登炊事家	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1. 實作評量	【戶外教育】	
七	10/12-	第一主題戶外炊事樂	綜-J-C1:探索人與環境的	1. 能做好準備並確	1. 實作評量	【戶外教育】	

	10/16	(童軍) 第2單元摩登炊事家	關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。			
八	10/19- 10/23	第一主題戶外炊事樂 (童軍) 第2單元摩登炊事家	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】	
九	10/26- 10/30	第二主題露營 Have Fun (童軍) 第1單元營地好風景	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。	1. 口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	

			<p>動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>				
十	11/02-11/06	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍)</p> <p>第1單元營地好風景</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>1. 能參與小隊討論,依據不同條件需求,選出適合的營地。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	
十一	11/09-11/13	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍)</p> <p>第1單元營地好風景</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 能參與小隊討論,依據不同條件需求,選出適合的營地。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

			<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>				
十二	11/16-11/20	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍) 第2單元露營規畫師</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>1. 透過分析與溝通,選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2. 能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	
十	11/23-	<p>第二主題露營 Have</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞</p>	<p>1. 透過分析與溝通,</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p>	

三	11/27	Fun (童軍) 第2單元露營規畫師	<p>他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2. 能說出露營活動規畫方式。</p>	2. 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	
十四	11/30-12/04	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍)</p> <p>第2單元露營規畫師</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際</p>	<p>1. 能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2. 透過實地體驗,了解露營活動的帶領方式。</p> <p>3. 能透過有效溝通與合作,完成兩天一夜的露營規畫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

			關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
十五	12/07-12/11	第二主題露營 Have Fun (童軍) 第2單元露營規畫師	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	
十六	12/14-12/18	第二主題露營 Have Fun (童軍) 第2單元露營規畫師	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

			<p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>				
十七	12/21- 12/25	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍)</p> <p>第3單元露營新手指南</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。</p> <p>2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</p>	1. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	
十八	12/28- 01/01	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍)</p> <p>第3單元露營新手指南</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人</p>	<p>1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法,並和同學分享與交流。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

			<p>際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>2.能依據狀況,考量穿搭因素,並提出適合的戶外穿著。</p> <p>3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書,並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。</p>			
十九	01/04-01/08	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍)</p> <p>第3單元露營新手指南</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。</p> <p>2.能說出好露友須具備的條件。</p> <p>3.能依據無痕山林的宗旨與內涵,完成「我是好露友」的行動承諾。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

廿	01/11-01/15	第二主題露營 Have Fun (童軍) 第3單元露營新手指南	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>	1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵, 完成「我是好露友」的行動承諾。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
廿一	01/18-01/21	童軍複習全冊	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際</p>	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	

			互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。				
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者：李汶哲（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節(童軍科 1 節)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 /學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規劃 (無則免填)
一	02/16- 02/19	第一主題方位 My Way (童軍) 第 1 單元方位快易通	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	

二	02/22-02/26	第一主題方位 My Way (童軍) 第 1 單元方位快易通	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 覺察生活環境中的方位。 2. 運用自然物及時錶法辨識方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	
三	03/01-03/05	第一主題方位 My Way (童軍) 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	
四	03/08-03/12	第一主題方位 My Way (童軍) 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	
五	03/15-03/19	第一主題方位 My Way (童軍) 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	

			他人。				
六	03/22-03/26	第一主題方位 My Way (童軍) 第2單元讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	
七	03/29-04/02	第一主題方位 My Way (童軍) 第2單元讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	
八	04/05-04/09	第一主題方位 My Way (童軍) 第2單元讀圖非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	
九	04/12-04/16	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第1單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】	

十	04/19-04/23	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第1單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十一	04/26-04/30	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第1單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十二	05/03-05/07	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第1單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1.能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則,以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則,準備合適的戶外活動裝備與物品。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	

				3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。			
十三	05/10-05/14	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第1單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十四	05/17-05/21	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第1單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	

				3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。			
十五	05/24-05/28	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第2單元戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十六	05/31-06/04	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第2單元戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十七	06/07-06/11	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第2單元戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】	

				製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。			
十八	06/14-06/18	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第2單元戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十九	06/21-06/25	第二主題戶外 All Pass (童軍) 第2單元戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】	
廿	06/28-06/30	第二主題戶外 All Pass (童軍)	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1. 能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】	

		第2單元戶外生活任我行	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	戰。 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	2. 口語評量		
--	--	-------------	---------------------------	--	---------	--	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。