

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表

設計者：陳晨芳(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節(輔導科 1 節)

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 /學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃(無則免 填)
一	08/31- 09/04	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】	

二	09/07-09/11	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元一、國中新世界 活動 2、國中新鮮事</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p><b>【活動 2】</b> 國中新鮮事 觀察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p>	
三	09/14-09/18	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元一、國中新世界 活動 3、校園資源大串聯(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p><b>【活動 3】</b> 校園資源大串聯(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 口語評量</li> <li>6. 活動參與</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p>	

四	09/21-09/25	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元一、國中新世界 活動 3、校園資源大串 聯(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p><b>【活動 3】</b> 校園資源大串聯 (二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p>	
五	09/28-10/02	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p><b>【活動 4】</b> 新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p>	

六	10/05-10/09	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<b>【活動 4】</b> 新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量.	<b>【品德教育】</b>	
七	10/12-10/16	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<b>【活動 4】</b> 新生一級棒(三) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量. 6. 高層次紙筆評量	<b>【品德教育】</b>	
八	10/19-10/23	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	<b>【活動 1】</b> 我是誰？ 透過「鏡中	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	<b>【生涯規劃教育】</b>	

		活動 1、我是誰？	思自我價值，實踐生命意義。	自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	4. 口語評量		
九	10/26-10/30	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動 2】 我的特質 (一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】	

				理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			
十	11/02-11/06	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動 2】 我的特質 (二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】	

				的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			
十一	11/09-11/13	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動 3】 我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】	

				而學習效 法。			
十二	11/16- 11/20	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發展，省 思自我價值，實踐生命意義。	【活動4】 我的成長 小書(一) 從「我的生 涯腳印」分 享從小到大的生涯點滴 蒐集，接著 從「生涯檔 案大解密」 的活動，學 習如何將學 習過程中的 重要資料整 理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃 教育】 【資訊教育】	
十三	11/23- 11/27	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發展，省 思自我價值，實踐生命意義。	【活動4】 我的成長 小書(二) 從「我的生 涯腳印」分 享從小到大的生涯點滴 蒐集，接著	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃 教育】 【資訊教育】	



				從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。			
十四	11/30-12/04	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書 (三)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動4】 我的成長小書(三) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】	
十五	12/07-12/11	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	【活動1】 學習挖挖哇	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 【品德教育】	

		活動 1、學習挖挖哇	思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量		
十六	12/14- 12/18	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動 2】 學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】	
十七	12/21- 12/25	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動 2】 學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】	
十八	12/28-	主題二、青春學習站	綜-J-A1	【活動 3】	1. 觀察學生	【生涯規劃	

	01/01	(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (一)	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	學習 A 計畫 (一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【教育】 【品德教育】	
十九	01/04- 01/08	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動 3】 學習 A 計畫 (二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃 教育】 【品德教育】	
廿	01/11- 01/15	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測 站(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	【活動 4】 學習計畫 檢測站 (一) 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃 教育】 【品德教育】	

			略，解決生活議題。	持續進行。		
廿一	01/18-01/21	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測站(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【活動4】 學習計畫 檢測站 (二) 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級第二學期綜合領域輔導科** 教學計畫表

設計者：**陳晨芳**（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節(輔導科 1 節)

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	02/16-02/19	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	

二	02/22-02/26	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p>活動 2、團體衝突化解攻略</p>	<p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2          運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【活動 2】團體衝突化解攻略</p> <p>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>	
三	03/01-03/05	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p>活動3、「友」你愛我零霸凌(一)</p>	<p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2          運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一)</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>	
四	03/08-03/12	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元一、群我交響曲</p>	<p>綜-J-B1          尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心</p>	<p>【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>	

		活動3、「友」你愛我 零霸凌(二)	及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。			
五	03/15- 03/19	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	
六	03/22- 03/26	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	

			良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	生活。			
七	03/29-04/02	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(三)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動4】七年愛班(三) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	
八	04/05-04/09	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	
九	04/12-04/16	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】	



		驗(一)		自己的顯著和潛在的多元智慧。			
十	04/19-04/23	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】	
十一	04/26-04/30	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】	
十二	05/03-05/07	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】	

十三	05/10-05/14	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】	
十四	05/17-05/21	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	
十五	05/24-05/28	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	

			及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。			
十六	05/31-06/04	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	
十七	06/07-06/11	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠	1. 口語評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	

		(一)	自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。			
十八	06/14-06/18	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	
十九	06/21-06/25	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達	【活動4】珍愛生命(一) 1. 統整並歸納出尊重生命的重要	1. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	

		(一)	自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。			
廿	06/28-06/30	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動4】珍愛生命(二) 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。