

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級第一學期綜合領域童軍科** 教學計畫表

設計者：蔡岳峰 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節(童軍科 1 節)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 /學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃(無則免 填)
一	08/31- 09/04	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】	
二	09/07- 09/11	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	【人權教育】	

		(一)	技巧，促進良好的人際互動。	活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	5. 實作評量		
三	09/14-09/18	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】	
四	09/21-09/25	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】	
五	09/28-10/02	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】	

		活動 4、小隊默契有夠讚(一)	技巧，促進良好的人際互動。	精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量 7. 學習紀錄		
六	10/05-10/09	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量 7. 學習紀錄	【人權教育】	
七	10/12-10/16	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(三)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【活動 4】小隊默契有夠讚(三) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量 7. 學習紀錄	【人權教育】	
八	10/19-10/23	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】	

				題。藉由手號操提升團隊集合效率。			
九	10/26-10/30	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】	
十	11/02-11/06	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】	
十一	11/09-11/13	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【人權教育】	
十二	11/16-	主題一、青春向前行	綜-J-C2	【活動 4】同心協	1. 觀察學生	【人權教育】	

	11/20	(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量		
十三	11/23- 11/27	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】	
十四	11/30- 12/04	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】	

				決。			
十五	12/07-12/11	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯 (一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效能， 達成共同目標。	【活動 2】校園福 爾摩斯(一) 利用追蹤記號識 讀地圖與校園活 動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】	
十六	12/14-12/18	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯 (二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效能， 達成共同目標。	【活動 2】校園福 爾摩斯(二) 利用追蹤記號識 讀地圖與校園活 動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】	
十七	12/21-12/25	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使 的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效能， 達成共同目標。	【活動 3】校園安 全大使的修練 (一) 發揮團隊效能，實 際進行校園追蹤， 評估校園安全情 形，擬定校園改善 計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】	
十八	12/28-01/01	主題一、青春向前行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	【活動 3】校園安	1. 觀察學生	【戶外教育】	

		(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使 的修練(二)	經營良好的人際關係,發揮 正向影響力,培養利他與合 群的態度,提升團隊效能, 達成共同目標。	全大使的修練 (二) 發揮團隊效能,實 際進行校園追蹤, 評估校園安全情 形,擬定校園改善 計畫並執行。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量		
十九	01/04- 01/08	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使 的修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係,發揮 正向影響力,培養利他與合 群的態度,提升團隊效能, 達成共同目標。	【活動 3】校園安 全大使的修練 (三) 發揮團隊效能,實 際進行校園追蹤, 評估校園安全情 形,擬定校園改善 計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】	
廿	01/11- 01/15	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使 發表會(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係,發揮 正向影響力,培養利他與合 群的態度,提升團隊效能, 達成共同目標。	【活動 4】校園安 全大使發表會 (一) 發表執行成果並 評估執行成果與 預估成效的相符 程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】	
廿一	01/18- 01/21	主題一、青春向前行 (童軍)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係,發揮	【活動 4】校園安 全大使發表會	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】	

		單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使 發表會(二)	正向影響力,培養利他與合 群的態度,提升團隊效能, 達成共同目標。	(二) 發表執行成果並 評估執行成果與 預估成效的相符 程度。	3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量		
--	--	-------------------------------------	---	---	--------------------------------------	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。



109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級第二學期綜合領域童軍科** 教學計畫表

設計者：**蔡岳峰**（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節（童軍科 1 節）

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/16-02/19	主題三、青春樂活趣（童軍） 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【活動1】</b> 綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 口語評量	<b>【戶外教育】</b>	

二	02/22-02/26	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動2、守護地球 Go(一)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。</p>	<p>【活動2】守護地 球Go(一) 討論人與環境的 關係，並瞭解無 痕山林的觀念。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>	
三	03/01-03/05	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動2、守護地球 Go(二)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。</p>	<p>【活動2】守護地 球Go(二) 討論人與環境的 關係，並瞭解無 痕山林的觀念。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>	
四	03/08-03/12	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動3、無痕野餐趣</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。</p>	<p>【活動3】無痕野 餐趣 能規劃合宜的友 善環境戶外活 動，並探究活動 中環境保護的策 略。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p>	

五	03/15-03/19	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動4、環保野餐樂 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動4】環保野 餐樂(一) 執行合宜的無痕 環保野餐活動， 體驗戶外生活的 樂趣及反思無痕 環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】	
六	03/22-03/26	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動4、環保野餐樂 (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動4】環保野 餐樂(二) 執行合宜的無痕 環保野餐活動， 體驗戶外生活的 樂趣及反思無痕 環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】	
七	03/29-04/02	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動1】野炊樂 無窮(一) 能參與戶外炊事 或生火經驗的分 享，並學習保護 環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】	
八	04/05-04/09	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活	【活動1】野炊樂 無窮(二) 能參與戶外炊事	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】	

		活動1、野炊樂無窮 (二)	動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	或生火經驗的分 享，並學習保護 環境的方法。			
九	04/12- 04/16	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動2】創造好 「火」伴(一) 透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論，學 習認識燃燒三要 素、三級柴、架柴 等基本知能，並 學習保護環境的 方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】	
十	04/19- 04/23	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」 伴(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動2】創造好 「火」伴(二) 透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論，學 習認識燃燒三要 素、三級柴、架柴 等基本知能，並 學習保護環境的 方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】	
十一	04/26- 04/30	主題三、青春樂活趣 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、	【活動3】安全護 家園(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】	

		單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(一)	執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。			
十二	05/03-05/07	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】	
十三	05/10-05/14	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂活動4、野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】	
十四	05/17-05/21	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的	1. 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】	

		「營」家 活動1、戶外休閒新 世紀	動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	經驗，並學習保 護環境的方法。			
十五	05/24- 05/28	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動2、Fun 心選營地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動2】Fun 心 選營地 能具備戶外露營 基本知能，並表 達戶外露營時保 護環境的理由。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 【戶外教育】	
十六	05/31- 06/04	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有 挑戰(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動3】開心露 營有挑戰(一) 能應用戶外露營 基本知能，分析 戶外露營可能的 問題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十七	06/07- 06/11	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。	【活動3】開心露 營有挑戰(二) 能應用戶外露營 基本知能，分析 戶外露營可能的	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	

		挑戰(二)		問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。			
十八	06/14-06/18	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	
十九	06/21-06/25	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動4、快樂露營趣(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動4】快樂露營趣(一) 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 【戶外教育】	
廿	06/28-06/30	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、	【活動4】快樂露	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】	

		(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動4、快樂露營趣 (二)	執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	營趣(二) 能整合運用戶外 露營知能，建立 戶外安全居所， 並執行環境保護 行動，評估實施 成效，以提升戶 外居住的安全與 品質。	3.學習紀錄		
--	--	--	-----------------------------------	---	--------	--	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。