

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一學期健體領域健康教育科 教學計畫表 設計者：何佳靜 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃
一	08/31-09/04	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	健體-J-A2健體-J-B1健體-J-C1 1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。 2. 因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。	Db-IV-3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、	
二	09/07-09/11	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛					
三	09/14-09/18	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛					

						<p>偏見與歧視。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
四	09/21-09/25	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 1.了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過越接近現實的觀察，越能體會情感真實的樣態。 2.認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。 3.認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。	Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.口頭評量 2.紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
五	09/28-10/02	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲					
六	10/05-10/09	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲					
七	10/12-10/16	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲	健體-J-A2健體-J-B1 健體-J-B2健體-J-C2 1.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。 2.了解被拒絕或分手時，應具	Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5:身體自主權維護的立	1.口頭評量 2.紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
八	10/19-10/23	第 1 單元 歌詠青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲					

			<p>備的態度與觀點，並且能透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。</p> <p>3.能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。</p> <p>4.了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。</p> <p>5.了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。</p>	<p>場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>		
九	10/26-10/30	第2單元 健康飲食生活家 第1章 飲食源頭探索趣	<p>健體-J-A2健體-J-B2</p> <p>1. 能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。</p> <p>2. 能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。</p> <p>3. 能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。</p>	<p>Ea-IV-1:飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb-IV-2:健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
十	11/02-11/06	第2單元 健康飲食生活家 第1章 飲食源頭探索趣				
十一	11/09-11/13	第2單元 健康飲食生活家 第1章 飲食源頭探索趣				
十二	11/16-11/20	第2單元 健康飲食生活家 第2章 安全衛生飲食樂	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習</p>	<p>Ea-IV-2:飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
十三	11/23-11/27	第2單元 健康飲食生活家 第2章 安全衛生飲食樂				

			<p>與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1.能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。</p> <p>2.能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。</p>				
十四	11/30-12/04	第2單元 健康飲食生活家 第3章 食品安全行動派	<p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>1.能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。</p>	<p>Eb-IV-2:健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
十五	12/07-12/11	第2單元 健康飲食生活家 第3章 食品安全行動派					
十六	12/14-12/18	第3單元 無毒青春健康行 第1章 致命的迷幻世界	<p>健體-J-A1健體-J-A2 健體-J-B1健體-J-C1</p> <p>1.能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。</p> <p>2.能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3:認識法律之意義與制定。</p>	
十七	12/21-12/25	第3單元 無毒青春健康行 第1章 致命的迷幻世界					
十八	12/28-01/01	第3單元 無毒青春健康行 第1章 致命的迷幻世界					

十九	01/04-01/08	第3單元 無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體	健體-J-A2健體-J-A3 健體-J-B1健體-J-C1 1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。 2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
廿	01/11-01/15	第3單元 無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體					
廿一	01/18-01/21	複習全冊	健體-J-A1 A2 A3 健體-J-B1 B2 B3 健體-J-C1 C2 C3	多元性別 身體自主權 健康飲食 聰明消費 健康親密關係 反菸酒檳榔和毒品	習作 學習單	【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第二學期健體領域健康教育科 教學計畫表 設計者： 何佳靜 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	02/16- 02/19	第 1 單元 永續經營健康 路 第 1 章 美妙的生命	健體-J-A2 1.了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。 2.理解生育面臨的生理準備。 3.能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。 4.理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。	1.新生命的開始：探討並引導理解受孕的原理，包含試管嬰兒和人工受孕。 2.孕育新生命：透過了解懷孕時的身心理變化，培養學生感受體會懷孕的辛勞與不便。進一步引導學生思考家人如何一同因應孕期生理和心理變化。	認知評量 課堂討論	無	綜合活動
二	02/22- 02/26	第 1 單元 永續經營健康 路 第 1 章 美妙的生命	同上	1.迎接好孕：清楚優生保健的內涵及目的，並探究婚前健康檢查的實施考量因素與分析不同狀況所需的孕期產檢。 2.愛的陪伴、心的期盼：了解將為人父母親的心理變化，可透過向醫生諮詢得到幫助，而親友平時也可適時協助與關心。	認知評量 課堂討論	無	綜合活動

三	03/01-03/05	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	同上	3.一同護孕：理解國家社會為保障孕婦權利和提升便利性所增設的資源，並鼓勵搜尋和發想更多的相關資源，培養學生思考生育的準備和家庭工作的平衡。 4.為愛而「生」——從不同的養育新生兒情境，了解新生命對家庭生活的改變，並探究相關解決方案因應。	認知評量 課堂討論	無	綜合活動
四	03/08-03/12	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	健體-J-A1健體-J-B1 1.理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2.理解並同理人生各個不同階段所面臨的壓力和挑戰。 3.尊重每個人不同的發展差異。 4.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。	1.成長的旅程：藉由人的一生歷程照片及過年的日誌，探討人從出生至死亡可能經歷的不同階段。解說人生不同時期(嬰兒期、幼兒期、兒童前期、兒童期)的階段任務和發展特色。	技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動
五	03/15-03/19	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	同上	2.踏穩腳步，健康鋪路：引導學生思考每個階段間的關係，並強調奠定健康基礎的重要性。透過演練解決問題技能，學習分析遇到的健康問題、尋求解決方案，並執行後評價。	技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動
六	03/22-03/26	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老	健體-J-A2健體-J-B1 1.理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方式。 2.透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。 3.分析影響老化健康狀態的因素。 4.體會健康老化對生命品質的重要	1.老化的可能改變：藉由老年人的對話，引導學生思考面臨及經歷老化的生理和心理變化。解說老化的意涵以及生理和心理的改變。透過不同老年人的生活情境，了解影響老化的諸多因素，而其中是有人為可以著力改變的。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	綜合活動

			性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。	2.健康生活型態：漸進式引導學生思考預備健康老化可以建立的生活型態，並從日常生活中列舉相關例子。 3.樂活銀髮族：藉由覺察不同老年人的差異，能分析其相同與相異處，並透過課程學習，統整歸納造成差異的因素。			
七	03/29-04/02	第 1 單元 永續經營健康路 第 3 章 伴生命共老 (第一次定期評量)	同上	Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。 Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 1.健康護老：對照上節課所學之老化生理與心理變化，解說促進老年生活健康的策略方法與緣由。 2.透視生命的終點：探討死亡的意涵和可能造成的失落情緒，並透過自我覺察技能的教學，引導學生感受失落，進一步解說調適失落的可能方法。 3.攜手伴老，健康不老：從邁入高齡社會的數據，引導學生思考學習老化與死亡議題的意義。 4.悅納老化，友善生活：藉由不同的高齡友善社會的措施，探討與老化和平共處的態度和積極作為。	1.認知評量 2.技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	綜合活動
八	04/05-04/09	第 2 元慢性病的 世界 第 1 章健康人生，少糖少癌	健體-J-A1 1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。 2.認識惡性腫瘤及趨勢，了解不健康的生活習慣可能引發惡性腫瘤的產生，並學習預防方法。	1.引起動機：利用課本上的漫畫內容，與學生討論慢性病已經逐漸進入現代人的生活。 2.現代人的慢性病：藉由十大死因的轉變，說明慢性病已成為國人的主要死因，探討其改變因素。	1.認知評量 2.技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決	綜合活動

			3.認識糖尿病及種類，了解不健康的生活習慣可能引發糖尿病的產生，並學習預防方法。 4.了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。			之道。	
九	04/12-04/16	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少糖少癌	同上	1.惡性腫瘤：介紹癌症的形成原因及種類，以及可能罹癌的警訊。 2.糖尿病：介紹糖尿病的形成原因，說預防罹患糖尿病的方法。 2.改變從現在開始：引導學生利用自我健康管理技巧來改變不健康的生活習慣。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動
十	04/19-04/23	第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	健體-J-A2 1.認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的辦法。 2.認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。 3.覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1.高血壓：利用血壓機測量學生血壓，引起學生對血壓所代表的意義感到好奇。介紹循環系統及心血管疾病高血壓，提醒學生不健康的生活習慣對循環系統的影響，並說明預防高血壓的方法。 2.腦中風：介紹腦中風，並說明腦中風的徵兆及處理方式。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	生物
十一	04/26-04/30	第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	同上 Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.冠心病：介紹冠心病，並說明目前的治療方法。 2.腎臟病：介紹泌尿系統及腎臟病，提醒學生不健康的生活習慣對腎臟的影響，並說明保養腎臟的方法。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	生物
十二	05/03-05/07	第 2 單元慢性病的世界	健體-J-A2 1.認識循環系統及心血管疾病，了	1.遠離慢性病九招：說明健康生活習慣的重要性，並介紹生活中	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與	生物

		第3章「慢慢」長路不孤單	解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。 2.認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。 3.覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	能夠維持健康、預防慢性病的9項健康習慣招式。 2.家庭健康新生活：引導學生覺察並關懷家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。		人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	
十三	05/10-05/14	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單	健體-J-B1 1.同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。 2.採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。	1.引起動機：利用罹患慢性病患者心路歷程分享的影片引起動機，並請學生分享罹患慢性病的親戚朋友當時的感受及治療過程。 2.面對重大疾病的心理反應階段：介紹當一名病患得知罹患重大疾病時，可能會經歷的五種心理階段。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	無
十四	05/17-05/21	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單 (第二次定期評量)	同上	1.身為病患的主要照顧者，你可以：透過小組討論，引導學生思考，擔任病患的主要照顧者，要注意哪些事情。 2.身為病患的親友，你可以：透過小組討論，引導學生思考探病者要注意哪些事情。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	無
十五	05/24-05/28	第3單元千鈞一髮覓生機	健體-J-A2 體-J-B1 1.能了解並能說出急救的目的。	1.面對傷害發生的那一刻：利用課本上的漫畫內容帶入情境，請	1.情意評量 2.認知評量	無	綜合活動

		第 1 章安全百分比	2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。	學生分享自己接受幫助和助人的經驗，引導學生了解急救的目的，以及急救是一種能夠自助助人的重要技能。 2.危急時刻：說明急救的原則，帶領學生演練尋求支援的正確方式。 3.急救寶典：介紹一般傷口照護的方式並帶領學生認識家中應常備的急救用品。	3.技能評量		
十六	05/31-06/04	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分比	Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.傷口照護新觀念：澄清常見的傷口照護錯誤觀念。 2.止血包紮一把罩～止血法：介紹各種常用止血法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	無	綜合活動
十七	06/07-06/11	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分比	同上	1.止血包紮一把罩～包紮法：介紹各種常用包紮法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。 2.救急我第一，急救我最行：引導學生運用本章所學，回答並演示情境所需使用的急救技術。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	無	綜合活動
十八	06/14-06/18	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間	健體-J-A2 體-J-C2 1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2.了解心肺復甦術 CPR（含 AED、復甦姿勢）的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。	1.14 歲的勇氣：從新聞案例說明施行急救者適用法律免責規定。 2.心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：教師示範心肺復甦術施行步驟及關鍵注意事項。	實際操作演練表現 認知概念問答討論	無	綜合活動
十九	06/21-06/25	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間	同上	1.心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：學生演練心肺復甦術，教師針對常見錯誤再做澄清說明。	實際操作演練表現 認知概念問答討論	無	綜合活動

				2.維持復甦姿勢：老師說明傷患恢復呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢時要遵守的原則。			
廿	06/28-06/30	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間 (第三次定期評量)	同上	1.你的需要，我的決定：引導學生借由新聞案例情境，練習做決定生活技能歷程。 2.歡喜做甘願受的天使：舉臺灣地區救難機構及社會上默默行善、無私奉獻的案例，激勵學生效法，好好學習急救技術，未來貢獻一己之力。	實際操作演練表現 認知概念問答討論	無	綜合活動

