

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣民和國民中學 **七年級第一學期科技領域資訊科** 教學計畫表

設計者：張振祥(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	08/31-09/04	<p>第四章：科技對我們的影響</p> <p>第1節 資訊科技對個人的影響</p> <p><input type="checkbox"/> 1-1 資訊安全是什麼</p> <p>1-2 使用電腦與網路的資安防護</p>	<p>科-J-B2</p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3</p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務</p>	了解資訊科技發展對生活產生的影響。		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
二	09/07-09/11	<p>第四章：科技對我們的影響</p> <p>第1節 資訊安全對個人的影響</p> <p><input type="checkbox"/> 1-3 個人數位金融安全防護</p>		<p>資訊科技</p> <p>了解資訊安全的意涵與原則。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

		1-4 智慧型裝置的資安防護				決。	
三	09/14- 09/18	第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 2-1 數位金融與系統安全	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
四	09/21- 09/25	第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 2-2 社會秩序與隱私安全	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
五	09/28- 10/02	第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 □2-3 人工智慧與道德規範	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3	了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	

			利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。			與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
六	10/05-10/09	第一次段考				【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
七	10/12-10/16	第五章：善用科技組織與表達 第 1 節 規劃路徑更科技 □ 1-1 地圖與路徑 1-2 導航與定位系統	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1	能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

			具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
八	10/19-10/23	<p>第五章：善用科技組織與表達</p> <p>第 1 節 規劃路徑更科技</p> <p>□1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	能學會運用科技軟體做規畫解決生活務問題。		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

九	10/26- 10/30	<p>第五章：善用科技組織與表達</p> <p>第 2 節 活用心智圖軟體</p> <p>□2-1 什麼是心智圖</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十	11/02- 11/06	<p>第五章：善用科技組織與表達</p> <p>第 2 節 活用心智圖軟體</p> <p>□ 2-2 認識 XMind 心智圖軟體</p> <p>2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	能描述如何解決問題的方法以及使用的策略		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

十一	11/09- 11/13	<p>第五章：善用科技組織與表達</p> <p>第3節 資訊科技讓簡報更精彩</p> <p><input type="checkbox"/>3-1 簡報內容規劃</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 運用自由軟體製作簡報</p>	<p>科-J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能利用相關的資訊科技工具協助解決問題</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十二	11/16- 11/20	<p>第五章：善用科技組織與表達</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 運用自由軟體製作簡報</p>	<p>科 -J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。</p>	<p>配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十三	11/23-	第二次段考				<p>【閱讀素養教育】</p>	

	11/27					<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十四	11/30-12/04	<p>第六章：演算法的運用</p> <p>第 1 節 演算法的基本概念</p> <p>□ 1-1 問題的解析 1-2 解決問題的步驟</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足</p>

						跡及碳足跡。	
十五	12/07- 12/11	<p>第六章：演算法的運用</p> <p>第1節 演算法的基本概念</p> <p><input type="checkbox"/> 1-3 演算法的意義</p> <p><input type="checkbox"/> 1-4 演算法的特性</p> <p>1-5 演算法與程式設計的關係</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	能了解程式與演算法的概念與意義。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十六	12/14- 12/18	<p>第六章：演算法的運用</p> <p>第2節 演算法中的流程圖</p> <p><input type="checkbox"/> 2-1 演算法與流程圖的關係</p> <p>2-2 認識流程圖</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	能了解程式與演算法的概念與意義。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生</p>	

						活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十七	12/21-12/25	<p>第六章：演算法的運用</p> <p>第 2 節 演算法中的流程圖</p> <p>□2-3 演算法的基本結構</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十八	12/28-01/01	<p>第六章：演算法的運用</p> <p>第 2 節 演算法中的流程圖</p> <p>□2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>	

						<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
十九	01/04-01/08	<p>第六章：演算法的運用</p> <p>第 2 節 演算法中的流程圖</p> <p>□22-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p>配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原</p>	

						則。	
廿	01/11- 01/15	第三次段考				<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>	
廿一	01/18-					【閱讀素養教育】	

	01/21					閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	
--	-------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第二學期科技領域資訊科 教學計畫表

設計者：張振祥(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/16- 02/19						
二	02/22- 02/26	第四章：智慧財產 第1節 智慧財產合理用 □1-1 智慧也是財產	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	了解什麼是智慧財產權，與智慧財產權相關的權利。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
三	03/01- 03/05	第四章：智慧財產 第1節 資訊安全對個人的影響 □ 1-2 智慧財產的共享方式 1-3 一起來保護智慧財產	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	了解智慧財產都是屬於財產的一部分，除了分享使用以外，也要懂得如何保護自己的智慧財產，以及在合理的範圍內使用他人的智慧財產。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
四	03/08- 03/12	第四章：智慧財產 第2節 我的 Logo 我創作 □ 2-1 Logo 的設計 2-2 Inkscape 平面 Logo 設計	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	學會利用 Inkscape 進行平面的 Logo 設計。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

五	03/15- 03/19	<p>第四章：智慧即財產</p> <p>第2節 我的 Logo 我創作</p> <p><input type="checkbox"/> 2-3 Tinkercad 立體 Logo 設計</p> <p>2-4 平面與立體設計的差異</p>	<p>科 J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動</p>	<p>學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
六	03/22- 03/26	<p>第五章：資料變資訊</p> <p>第1節 資料的蛻變</p> <p><input type="checkbox"/> 1-1 資料與資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 1-2 資料的搜尋</p> <p>1-3 資料的蒐集</p>	<p>科 J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>瞭解可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。</p>	<p>配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
七	03/29-					<p>【閱讀素養教育】</p>	

	04/02					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
八	04/05- 04/09	<p>第五章：資料變資訊</p> <p>第 2 節 開放資料的解讀與處理</p> <p><input type="checkbox"/> 2-1 資料的解讀</p> <p>2-2 資料的處理</p>	<p>科 J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
九	04/12- 04/16	<p>第五章：資料變資訊</p> <p>第 2 節 開放資料的解讀與處理</p> <p><input type="checkbox"/>2-2 資料的處理</p>	<p>科 J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

			<p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	表。		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十	04/19-04/23	<p>第五章：資料變資訊</p> <p>第 2 節 開放資料的解讀與處理</p> <p>□ 2-2 資料的處理</p> <p>2-3 資料的處理結果</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進</p>	<p>了解圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。並與學生日常生活有密切關係。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>			
十一	04/26-04/30	<p>第五章：資料變資訊</p> <p>第3節 資訊的破蛹而出</p> <p>□3-1 資訊的分析</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十二	05/03-05/07	<p>第五章：資料變資訊</p> <p>第3節 資訊的破蛹而出</p> <p>□3-2 資訊的運用</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專</p>	<p>自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>

			<p>題活動。</p> <p>科 -J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>			<p>通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十三	05/10-05/14	<p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 1 節 程式存在的意義</p> <p>□ 1-1 程式所扮演的角色</p> <p>1-2 程式與電腦的關係</p>	<p>科 -J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。</p>	<p>配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十四	05/17-05/21					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

						<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十五	05/24-05/28	<p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 2 節 認識程式語言</p> <p>□ 2-1 程式語言簡介 2-2 不同的程式語言語系</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
十六	05/31-		<p>科-J-B1</p>	<p>學會透過 Scratch 進行程式設計</p>		<p>【閱讀素養教育】</p>

	06/04	<p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 2 節 演算法的基本概念</p> <p>□2-3 視覺化程式語言</p>	<p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十七	06/07-06/11	<p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 3 節 程式的設計實作</p> <p>□3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>學會透過 Scratch 進行程式設計。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p>	

						進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十八	06/14-06/18	<p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第3節 程式的設計實作</p> <p><input type="checkbox"/>3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十九	06/21-06/25	<p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第3節 程式的設計實作</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 結構化的程式設計</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

						<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
廿	06/28-06/30	<p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 3 節 程式的設計實作</p> <p>□3-2 結構化的程式設計</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。</p>	<p>配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）

之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

