

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【社會技巧】教學計畫表 設計者：謝 涵

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人、智能障礙 8 年級 2 人、智能障礙 7 年級 2 人，共 6 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己及他人情緒的變化，並分析不同表達方式所引發的後果。 2. 能依據情境分辨可能產生的情緒反應，並選擇適當的方式表達自己的感受。 3. 能在面對衝突或壓力時，透過相關策略適當調整自己的情緒。 4. 能分辨危險情境或人物，使用技巧拒絕他人不當要求，做好自我保護。 5. 能表達自己的想法和需求，並尊重他人不同的意見。 6. 能配合他人的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 7. 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	情緒大觀園	◇ 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判別情緒臉譜及形容詞。 2. 能認識矛盾情緒，如：又生氣又羞愧、又憤怒又傷心。 3. 能瞭解自己的情緒變化。 4. 能辨別他人的情緒變化。 	◇ 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各種情緒臉譜的意義。 2. 能舉例說明可能產生矛盾情緒的情境。 3. 在模擬情境演練下，能體會自己的情緒變化。 4. 能觀察影片中人物的臉部表

					情，說明其情緒變化。
第 5-8 週	情緒分析師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 ◇ 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據故事或影片情境，觀察角色的情緒變化。 2. 能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。 3. 能判斷適合的情緒應對方式。 4. 能分析不同情緒表現所產生的後果。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據故事或影片情境，說出角色的情緒變化。 2. 能根據人物的臉部表情及肢體動作，區辨溝通訊息的情緒和意圖。 3. 能針對各種情境演練，選擇適合的情緒應對方式。 4. 能針對各種情境進行角色扮演，說明不同處理方式可能產生的行為後果。
第 9-12 週	化解衝突術	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。 2. 能展現合宜的溝通態度，如：眼睛看對方、適時附和回應等。 3. 能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒，並選擇適當的應對方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對各種情境演練，利用「我訊息」說出個人需求與想法。 2. 針對各種情境演練，能展現合宜的溝通態度，透過同儕及自我檢核表的檢核分數達 90%。 3. 針對各種情境演練，能熟練應用「停看聽」守則。
第 13-16 週	辨識情境 我最行	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據故事或影片分析主角所遭遇的困難。 2. 能辨識可能發生危險的情境或人物，並避免與之接觸。 3. 能知道可協助解決問題的相關資源及管道。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察故事或影片中的主角，能說明其所遭遇的困境。 2. 能判別各種情境變化，區辨可能發生危險的情境或可疑人物，並懂得避免讓自己處於危險當中。 3. 針對各種情境演練，能列舉可

					以尋求的相關資源或解決方法。
第 17-21 週	自我保護 勇敢說不	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 ◇ 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚辨識身體的界限與隱私範圍。 2. 能區辨不同人際親疏關係及身體界限的差異。 3. 能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。 4. 能判斷他人送禮物或金錢的意圖，拒絕不當的誘惑。 5. 能依據情境去拒絕他人不當的觸摸或語言騷擾。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 ◇ 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚指出/說明自己的身體界限與隱私範圍。 2. 能在重視個人意願與感受的前提下，區分不同親疏關係及身體界限的差異。 3. 透過實際演練，能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。 4. 針對各種情境演練，能判斷他人送禮物或金錢的意圖，並適時拒絕。 5. 能針對各種情境演練，有效拒絕他人不當的觸摸或語言騷擾。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	壓力調適 我 OK	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 ◇ 特社1-IV-5 選擇適當的抒解壓力方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應，如：心跳加快、冒冷汗、坐不住等。 2. 能辨識自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 能適時表達心理的壓力，並透過自我教導調整情緒。 4. 能選擇適當的方式抒解壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己面對壓力時所產生的生理反應。 2. 能列舉自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 能說出或寫下面對壓力時的負面情緒，並練習「自我對話」。 4. 能實際練習抒解壓力的方法，如：腹式呼吸、橡皮筋放鬆法。

第 6-10 週	我的說話之道	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現聆聽的態度，如：眼睛看對方、不隨意打斷等。 2. 能展現尊重他人不同的意見的合宜態度，如：不過度批評。 3. 能在與人談話時，給予適當的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社 B-IV-2 同理心的培養。 ◇ 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現聆聽的態度，透過同儕及教師檢核表分數達 90%。 2. 能展現尊重他人不同的意見的合宜態度，透過同儕及教師檢核表分數達 90%。 3. 能在與人談話時，給予適當的回應，透過同儕及教師檢核表分數達 90%。
第 11-15 週	接收指令 我最行	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 ◇ 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽桌遊的遊戲規則，並投入遊戲。 2. 能仔細聆聽指令，做出指定的動作。 3. 能仔細聆聽指令，完成指定的摺紙或著色成品。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽桌遊的遊戲規則，並完成遊戲演練(教師/自我檢核表分數達 90%)。 1. 戴上眼罩並仔細聆聽指令，做出指定的動作(教師/自我檢核表分數達 90%)。 2. 能依照步驟逐步完成指定的摺紙或著色成品(教師/自我檢核表分數達 90%)。
第 16-21 週	問題解決 魔法師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析事情的困難之處，並擬定問題解決計畫。 2. 能在擬定問題解決計畫後，嘗試執行。 3. 能依據問題的性質，主動尋求特定對象或資源的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對各種情境去設身處地思考困難之處，並列舉問題解決的方法。 2. 能在模擬情境中，確實演練與執行問題解決計畫。 3. 能分類問題的性質，列舉能夠解決問題的特定對象或資源。

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【職業教育】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 2 人、智能障礙 9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己欲就讀科系所需具備的能力。 2. 能查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 3. 能展現良好的職場禮儀。 4. 能認識各種職業，遵守不同工作場域之安全規範及危險防範。 5. 能在面對職場壓力與衝突時，找出適當的解決方式。 6. 能主動表達個人需求，以增進工作效能。 7. 能依據工作要求、流程與步驟，在時限內完成成品。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	科系大哉問	<p>◇ 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解與自身相關的升學管道及保障制度。 2. 能認識嘉義區高中職群與校園環境。 3. 能瞭解欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。 	<p>◇ 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉與自身相關的升學管道及保障制度。 2. 能說出嘉義區高中職學校名稱，並列舉該校科系 3. 能實地參訪高中職學校，並分享心得感想。 4. 能利用電腦查詢欲就讀科系所需具備的能力條件與課程內容。

第 6-10 週	我是工作 職人	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職1-IV-2 列舉常見職業 所應具備的工作 條件。 ◇ 特職2-IV-1 查詢不同類型 工作的基本條 件，擬定適合的 自我介紹內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家人所從事的職業。 2. 能查詢不同類型工作的基本條件。 3. 能針對感興趣的職業擬定適合的自我介紹內容。 4. 能演練自我介紹的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職A-IV-2 自我介紹的 擬定與相關 表件填寫方 式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訪談家人或特定人士，並完成「職人訪談紀錄表」，並分享其內容。 2. 能利用電腦查詢不同類型工作的基本條件與所需具備的證照，並完成學習單。 3. 能填寫常見的工作履歷表。 4. 能列舉自身感興趣的職業，並在引導下撰寫適切的自我介紹內容。 5. 能實際演練自我介紹的內容，並通過教師及同儕檢核。
第 11-15 週	職場安全 尖兵	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危險。 ◇ 特職4-IV-3 使用安全防護 配備。 ◇ 特職4-IV-4 遵守不同工作 場域之安全規 範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的職業病。 2. 能了解職場環境潛在危險的防範措施。 3. 能操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職B-IV-2 物品的組合 與拼裝。 ◇ 特職B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的職業病名稱。 2. 能列舉職場環境潛在的危險，並說明其防範措施。 3. 能實際操作基本的安全防護配備，如：滅火器、護目鏡、隔熱手套等。
第 16-21 週	我是總舖師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職3-IV-2 依據步驟組合 完成成品。 ◇ 特職3-IV-3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：蔥花蛋餅、糯米肉丸子、什錦白菜捲、黃金麵疙瘩等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職B-IV-3 工作效率的 維持。 ◇ 特職C-IV-1 	<p>每週課程結束後填寫「我是總舖師之工作檢核表」，進行教師及自我檢核，其達成狀況平均達80%以上。</p>

		<p>依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>◇ 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>◇ 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>◇ 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>◇ 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</p> <p>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</p> <p>4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。</p> <p>5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。</p> <p>6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。</p>	<p>工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>◇ 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>	
--	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	衝突&壓力 我不怕	◇ 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場	<p>6. 能知道職場壓力的來源。</p> <p>7. 能選擇適當的方式抒解壓力。</p> <p>8. 能利用「我訊息」表達個人的</p>	◇ 特職C-IV-4 工作壓力的調適。	<p>1. 能列舉職場壓力的來源。</p> <p>2. 能列舉及練習抒發壓力的適當方法。</p>

		<p>溝通方式。</p> <p>◇ 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<p>需求與想法。</p> <p>9. 能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。</p> <p>10. 能選擇適當的方式處理衝突情境。</p>	<p>◇ 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	<p>3. 針對各種情境演練，能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。</p> <p>4. 針對各種情境演練，能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒。</p> <p>5. 針對各種情境演練，能選擇適當的方式處理衝突情境。</p>
第 5-9 週	職場禮儀達人	<p>◇ 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>◇ 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p>	<p>1. 能認識服裝儀容整潔的重要。</p> <p>2. 能樂於接受工作分配與指導。</p> <p>3. 能在工作中主動尋求協助。</p> <p>4. 能瞭解與人談話基本的禮儀。</p> <p>5. 能對人友善，表達適當的情意。</p> <p>6. 能按時出勤。</p>	<p>◇ 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	<p>1. 能維護個人服裝儀容整潔。</p> <p>2. 針對各種情境演練，能樂於接受工作分配與指導。</p> <p>3. 針對各種情境演練，能在工作中主動尋求協助。</p> <p>4. 針對各種情境演練，能瞭解與人談話基本的禮儀。</p> <p>5. 針對各種情境演練，能對人友善，表達適當的情意。</p> <p>6. 能遵守與人的約定，若無法達成也必須主動告知。</p>
第 10-13 週	我是甜點師	<p>◇ 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>◇ 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p>	<p>1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：焦糖布丁凍、芒果乳酪塔、水果可麗餅、檸檬塔等。</p> <p>2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。</p> <p>3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。</p>	<p>◇ 特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>◇ 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>◇ 特職C-IV-2</p>	<p>每週課程結束後填寫「我是甜點師之工作檢核表」，進行教師及自我檢核，其達成狀況平均達80%以上。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 ◇ 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 ◇ 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 ◇ 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。 5. 能妥善操作與使用相關的工作器具。 6. 能接受他人指令或指導，適時修正工作程序，並展現虛心受教的態度。 	工作效能的增進與維持。	
第 14-18 週	我是烘焙師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 ◇ 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 ◇ 特職3-IV-4 自我檢視工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聽取教師指令，並依據步驟完成成品，如：造型餅乾、熱壓吐司、檸檬蛋糕等。 2. 遇到困難時，能主動表達需求並尋求協助，以增進工作效能。 3. 能依據工作要求，在時限內完成工作。 4. 能隨時自我檢視執行工作的正確性。 5. 能妥善操作與使用相關的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特職B-IV-3 工作效率的維持。 ◇ 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 ◇ 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 	每週課程結束後填寫「我是烘焙師之工作檢核表」，進行教師及自我檢核，其達成狀況平均達80%以上。

		<p>正確性。</p> <p>◇ 特職5-IV-1 妥善保管工作 器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求 以增進工作效 能。</p> <p>◇ 特職6-IV-2 接受他人指令 修正工作程序。</p> <p>◇ 特職6-IV-3 正向回饋他人 的工作指導。</p>	<p>器具。</p> <p>1. 能接受他人指令或指導，適時 修正工作程序，並展現虛心受 教的態度。</p>		
--	--	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【學習策略】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：字族識字活用寶典、閱讀旅行團、國語文推理智力測驗、圖書繪本、網路文章等

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學習障礙 7 年級 2 人、學習障礙 9 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用多元的記憶和組織方法，提升基礎識字量。 2. 能分析文章段落間的關係，增進閱讀理解能力。 3. 能自行找出並標記學習內容的重點，維持學習專注時間。 4. 能主動尋求適當的方法或工具，解決學習問題。 5. 能表現積極的學習態度，對自身的學習負責。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	漢字好好玩	<p>◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漢字的源起。 2. 了解漢字的演變過程。 3. 知道漢字對亞洲國家的影響。 4. 區辨漢字的組字規則。 5. 認識漢字的造字方法-六書。 	<p>◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>◇ 特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明漢字的源起。 2. 說明漢字的演變過程。 3. 列舉漢字對亞洲國家的影響。 4. 能配對國字的組字規則，並舉例說明。 5. 能將國字分類至正確的造字方法，並依筆畫書寫出來。

第 8-14 週	識字大胃王	<p>習問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 ◇ 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 ◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項識字策略累積識字量，如：圖解識字、部首識字、部件識字、字族文識字等。 2. 能熟練常用高頻字 1500-2000 字。 3. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ◇ 特學B-IV-1 積極的學習態度。 ◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項識字策略，熟練應用該堂課程列舉的字詞，能區辨讀音及造詞造句，課堂學習單正確率達 80%。 2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義，學習單正確率達 80%。
第 15-21 週	我手寫我口	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 ◇ 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 ◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中常見的詞彙及題材，進行語詞接龍或造句。 2. 能寫出字體工整的國字。 3. 能正確使用標點符號。 4. 能口頭分享日常生活的經驗，並用文字記錄下來。 5. 能依據圖片或影片內容撰寫符合文章架構的短文。 6. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ◇ 特學B-IV-1 積極的學習態度。 ◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對特定詞彙進行語詞接龍或造句，並完成自我檢核表。 2. 能寫出字體工整的國字，並正確使用標點符號，正確率達 80%。 3. 能口頭分享主題性的日常生活經驗，將所表達的內容轉換為 150-250 字的記敘文。 4. 能依據圖片或影片內容撰寫 150-250 字的短文。 5. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢國字的形音義，學習單正確率達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	時間管理師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 ◇ 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 ◇ 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出自己的時間分配表，做好時間管理。 2. 能區分緊急/不緊急、重要/不重要的事件先後順序。 3. 能自行分類考試範圍。 4. 能安排讀書計畫，並適時調整。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學B-IV-1 積極的學習態度。 ◇ 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 ◇ 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 ◇ 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出平日與假日的時間分配圖，自我檢視時間利用的狀況是否適切。 2. 能列舉緊急/不緊急、重要/不重要的事件，區分處理的先後順序。 3. 能拿出各科課本自行分類考試範圍，並設定完成習作或作業本的時間點。 4. 能以圖示法安排讀書計畫，並請家長協助檢視達成狀況。
第 4-15 週	文本分析師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ◇ 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 ◇ 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 ◇ 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項閱讀理解策略提升識閱讀理解能力，如：六合法、預測、澄清、提問、摘要等，從文章或段落中，練習列出標題重點，進行文本分析。 2. 能區辨不同類型文章的架構，如：記敘文、說明文等。 3. 漸進增加文章的字數，進行文本的分析與歸納。 4. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢字詞的讀音與意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 ◇ 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ◇ 特學A-IV-3 文章架構。 ◇ 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 ◇ 特學A-IV-5 教材中的輔助解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項閱讀理解策略，能回答針對該篇文章的提問，課堂學習單正確率達 80%。 2. 能利用字典、工具書、網路或 APP 查詢自己不懂的字詞的音義，學習單正確率達 80%。

		<p>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>		<p>釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>◇ 特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	
第 16-21 週	筆記高手	<p>◇ 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>◇ 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析學習的內容，如：6W 問題引導分析。 2. 從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子。 3. 能重新組合重要的句子。 4. 練習換句話說重點。 	<p>◇ 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>◇ 特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過六合法分析學習內容的重點，並標示出來，課堂學習單正確率達 80%。 2. 能自行練習從文章段落中刪掉贅字、贅詞或不重要的句子，並與同儕分享。 3. 能練習換句話說出重點。 4. 能將段落的重點寫下來。

109 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域【在家教育】教學計畫表 設計者：謝 涵

一、教材來源：自編 編選-圖書繪本精選、文化部繪本花園

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：腦性麻痺 9 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注視他人指定的物品或圖片。 2. 能尋找聲音的方向來源。 3. 具備肢體與軀幹的關節活動度。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-21 週	故事天地	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。簡化為在適當協助下，能進行肢體與軀幹的關節活動。 ◇ 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。簡化、減量為在適當協助下，能在特製輪椅上維持坐姿及正確的頭部擺位。 ◇ 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注視他人指定的物品或圖片 10 秒以上。 2. 能透過眼神尋找聲音的方向來源。 3. 在他人適當協助下，能進行四肢的伸展運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。不調整 ◇ 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。不調整 ◇ 特功 I-3 軀幹的關節活動。不調整 ◇ 特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。簡化為使用枕頭或毛巾輔助維持頭頸直立姿勢。 ◇ 特溝 A-sP-1 眼神注視。不調整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注視繪本圖片 5-10 秒。 2. 能注視絨毛布偶 5-10 秒。 3. 能注視有聲樂器 5-10 秒。 4. 家長或老師喚其名字時，能透過眼球移動尋找家長或老師的位置。 5. 能透過眼球移動尋鈴鼓或響板的正確位置。 6. 在家長、老師或物理治療師的適當協助下，能活動四肢，做適當的伸展運動。

		減量、分解為能覺察聲音的來源，並將頭轉向聲音的方向。			
--	--	----------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-21 週	音樂樂園	◇ 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 <u>簡化</u> 為在適當協助下，能進行肢體與軀幹的關節活動。 ◇ 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 <u>簡化、減量</u> 為在適當協助下，能在特製輪椅上維持坐姿及正確的頭部擺位。 ◇ 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 <u>減量、分解</u> 為能覺察聲音的來源，並將頭轉向聲音的方向。	1. 能注視他人指定的物品或圖片。 2. 能透過眼神尋找聲音的方向來源。 3. 在他人適當協助下，能進行四肢的伸展運動。	◇ 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 <u>不調整</u> ◇ 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 <u>不調整</u> ◇ 特功 I-3 軀幹的關節活動。 <u>不調整</u> ◇ 特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。 <u>簡化</u> 為使用枕頭或毛巾輔助維持頭頸直立姿勢。 ◇ 特溝 A-sP-1 眼神注視。 <u>不調整</u>	1. 能注視繪本圖片 10 秒以上。 2. 能注視絨毛布偶 10 秒以上。 3. 能注視有聲樂器 10 秒以上。 4. 家長或老師喚其名字時，能透過眼球移動尋找家長或老師的位置。 5. 能透過眼球移動尋鈴鼓或響板的正確位置。 6. 在家長、老師或物理治療師的適當協助下，能活動四肢，做適當的伸展運動。