

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	陳綺蓁		教學總節數 /學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	閱讀竹世界-竹蹤跡		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。 2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。 3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識圖書室環境，探索竹繪本或書籍的蹤跡，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過體驗與實踐，進而有能力處理日常生活問題。 2. 具備基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切應用在生活與人際溝通。 3. 課程以竹世界為主題，使孩子能理解他人感受，喜歡和人互動，並與團隊成員合作。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	搜尋竹繪本的蹤跡	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 在生活中看過竹嗎?</p> <p>2. 在哪裡看過呢?</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：探索圖書室</p> <p>1. 探索圖書室的環境</p> <p>2. 了解圖書室的藏書分類</p> <p>3. 學生能說一說圖書室的環境和藏書分類</p> <p>活動二：尋找竹繪本的蹤跡</p>	生活	<p>2-I-5</p> <p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>1. 學校圖書室的環境及藏書</p>	<p>1. 能仔細探索學校圖書室，並說一說藏書分類及功能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>學生能說出圖書室藏書的分類及功能</p>	<p>1. 利用 CIRN 的相關閱讀網站或資源引導學生搜尋竹繪本的蹤跡</p>
		<p>活動三：認識竹世界</p> <p>1. 藉由繪本認識竹子外貌</p> <p>2. 透過繪本進一步了解竹子生長的情形</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 各組上台分享所蒐尋到竹的外貌及生長情形</p> <p>2. 記錄各組所分享的內容</p> <p>3. 習寫學習單</p>	國語文	<p>1-I-2</p> <p>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	<p>2. 竹子樣貌及生長情形</p> <p>3. 學習單</p>	<p>2. 能分辨出竹子的樣貌及了解生長情形。</p> <p>3. 透過小組討論，聆聽每組上台的分享，然後能完成習寫學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>分組討論完成學習單</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能說出所搜尋到竹繪本裡竹子的樣貌及生長情形內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>學生能上台分享竹子的樣貌及生長情形</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>2. 搜尋有關認識竹的閱讀資料，使學生更能認識竹</p>

第(6)週 - 第(10)週	竹的生長～挺直(紫竹調)	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞一段台灣童謠</p> <p>2. 詢問學生有聽過台灣童謠嗎?</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：認識台灣童謠</p> <p>1. 「紫竹調」童謠教唱</p> <p>2. 「紫竹調」文意教學</p> <p>3. 「紫竹調」朗讀</p> <p>4. 分組吟唱「紫竹調」</p> <p>活動二：彩繪「紫竹調」這首童謠的意境</p> <p>1. 藉由分組討論，說一說對於「紫竹調」這首童謠的感受</p> <p>2. 透過對「紫竹調」這首童謠的感受，畫出自己心目中竹的樣子</p> <p>三、綜合(總結)活動(2節)</p> <p>1. 完成透過自己感受，所彩繪出來的竹子畫</p>	國語文	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 紫竹調歌詞。	1. 能 理解 童謠故事和內容字詞，樂於與人互動，並與團隊成員合作。	<input type="checkbox"/> 1、有知識應用 <input type="checkbox"/> 2、有實踐行動	1. https://www.youtube.com/watch?list=PLhwjn_gtV0sBPLZrXiZiQZHNu3pcnc64&time_continue=5&v=M4y9T05oun0&feature=embed_logo
		生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行 朗讀 與 分享 ， 感受 創作的樂趣。	2. 字卡	2. 能 朗讀 紫竹調內容並會吟唱， 感受 意境與實踐處理日常生活問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 完成彩繪「紫竹調」這首童詩意境。 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 (1)透過分組討論，能說出「紫竹調」這首童謠的意涵。 (2)能學會教師所提的字義。 (3)能朗讀和吟唱「紫竹調」。	2. https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%B4%AB%E7%AB%B9%E8%AA%BF#id=6&vid=96f166856e66b20740a4011d93b2e491&action=view	
				3. 圖畫紙	3. 能繪製「紫竹調」 感受 創作的樂趣。	<input type="checkbox"/> 5、有分享表達 <input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動 透過分組討論，學生能說出喜不喜歡這童謠和感覺。	3. 搜尋有關「紫竹調」的閱讀資料，使學生更能認識竹的特性。	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	竹的 產物 ～ 飛 吧! 竹蜻 蜓	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師拿出竹蜻蜓秀給學生看</p> <p>2. 讓學生把玩一下竹蜻蜓</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一：閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書</p> <p>1. 學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書</p> <p>2. 學生能與人互動回答問題並分享心得。</p> <p>3. 運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>活動二：動腦想一想、動手做一做</p> <p>1. 同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料</p> <p>2. 自製組裝簡易竹蜻蜓</p> <p>3. 試飛看看自己做的竹蜻蜓</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 透過合作討論完成任務單。</p> <p>2. 體悟他人自製竹蜻蜓的感受</p>	國語文	<p>2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>4-I-2</p> <p>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>	<p>1. 「飛吧!竹蜻蜓」繪本內容。</p> <p>3. 繪本內容相關的字詞卡</p>	<p>1. 能體驗繪本的內容，並能流暢的朗讀。</p> <p>2. 能針對故事內容正確回答問題，實踐處理日常生活問題。</p> <p>3. 能運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>各組分享討論，並分享自製的竹蜻蜓。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>透過相互討論，說出這本繪本的大意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>各組分享，並說一說自己製作竹蜻蜓的感受，喜不喜歡竹蜻蜓。</p>	<p>1. 透過繪本 PPT 讓學生理解繪本的故事內容。</p> <p>2. 善用網路資源，播放自製竹蜻蜓影片，引導學生自製簡易竹蜻蜓。</p> <p>3. 老師準備好製作竹蜻蜓的材料</p>
		生活	<p>2-I-5</p> <p>運用各種探究事物的方法技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>3. 竹蜻蜓材料。</p> <p>4. 任務單</p>	<p>4. 能動手自製竹蜻蜓，樂於與人互動。</p>			

第 (16) 週 - 第 (21) 週	竹的 內涵 ～ 包容 (爺 爺的 竹蜻 蜓)	一、引起動機(1節) 1. 學生說一說自己心愛的寶貝 2. 為什麼這物品是自己心愛的寶貝呢?	國語文	2-I-1 以正確發音 流利 的說出語意完整的話。	1. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本內容。	1. 能 體驗 繪本的內容，並能 流暢 的朗讀。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。 (2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。	1. 透過繪本 PPT 讓學生理解繪本的故事內容。
		二、發展活動(2節) 活動一 ：閱讀繪本「爺爺的竹蜻蜓」一書 1. 學生能閱讀接力「爺爺的竹蜻蜓」一書 2. 學生能與人互動回答問題並分享心得。 3. 運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達) 活動二 ：分享自己心愛的寶貝 1. 秀出自己心愛的寶貝 2. 願不願意把自己心愛的寶貝送給別人呢? 3. 分組討論，並上台分享自己的心愛寶貝 4. 會介紹自己心愛的寶貝，樂於與人互動	5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 繪本內容相關的字詞	2. 能 運用 故事內容正確回答問題，理解繪本內容。 3. 能 運用 繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍	<input type="checkbox"/> 2、有實踐行動 <input type="checkbox"/> 3、有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 透過合作討論，完成任務單。		
		三、總結(綜合)活動(2節) 1. 透過合作討論完成任務單 2. 能把自己心愛的寶貝借	生活	4-I-2 利用 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	3. 個人的心愛寶貝。 4. 任務單	3. 透過 分享 閱讀心得，使學生也能分享自己心愛的寶貝	<input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 透過相互討論，說出這本繪本的大意。	2. 使學生蒐尋自己心愛的寶貝，樂於與人互動和分享。
						<input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動 (1)各組分享，並說一說自己帶來的心愛寶貝。 (2)說一說同學所帶來的		

		同學把玩					心愛寶貝的感受和如果你也有和同學一樣的寶貝，你喜不喜歡。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：陳綺蓁、鄭寶玉</p>								

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	陳綺蓁		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	閱讀竹世界-竹體驗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。 2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。 3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。 綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過竹繪本或書籍的蹤跡， 探索 竹的蹤跡和竹的特性，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過 體驗與實踐 ，進而有能力處理日常生活問題。 2. 具備 基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切 應用 在生活與人際溝通。 3. 課程以竹世界為主題，使孩子能 理解 他人感受，喜歡和人 互動 ，並與團隊成員合作。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	竹詩 詠頌	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 老師先朗讀「詠竹」這首詩，學生再跟讀</p> <p>2. 學生自己朗讀</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：認讀「詠竹」這首詩</p> <p>1. 分組朗讀「詠竹」這首詩和理解「詠竹」的文意</p> <p>2. 體驗「詠竹」的內涵，進而應用在生活上</p> <p>3. 會圈出與竹相關語詞並造句</p> <p>活動二：文字變變變</p> <p>1. 運用詩中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>2. 藉由分組討論，說一說對於「詠竹」這首詩的感受</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 透過對「詠竹」這首詩的感受，彩繪出「詠竹」這首詩的內涵</p> <p>2. 運用「詠竹」這首詩的文字提取出與竹相關的字進行造詞和造句並彩繪</p>	國語文	3-I-4 利用注音讀物， 了解閱讀學習， 享受閱讀樂趣	1. 「詠竹」這首詩的內容	2. 字卡	3. 圖畫紙	1. 能流暢的朗誦「詠竹」這首詩，享受閱讀樂趣。	2. 能了解「詠竹」這首詩的意涵，享受閱讀樂趣。	3. 能認真專心的彩繪出「畫中有竹、畫中有詩竹」的樣子，感受創作的樂趣。	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過詩中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>完成彩繪「畫中有竹、畫中有詩」的作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>透過相互討論，說出這首詩的意思。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>(1)各組分享，並說一說喜不喜歡「竹石」這首詩</p>	1. 上網搜尋「詠竹」這首詩，使學生能理解詩中的涵意，並繪製出「畫中有竹、畫中有詩」的作品。	2. 準備圖畫紙、蠟筆或色鉛筆。
		生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行朗讀與分享，感受創作的樂趣										

第(6)週 - 第(10)週	竹詩 詠頌	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 老師先朗讀「竹石」這首詩，學生再跟讀</p> <p>2. 學生自己朗讀</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：認讀「竹石」這首詩</p> <p>1. 分組朗讀「竹石」這首詩和理解「竹石」的文意</p> <p>2. 體驗「竹石」的內涵，進而應用在生活上。</p> <p>3. 會圈出與竹相關語詞並造句</p> <p>活動二：文字變變變</p> <p>1. 運用詩中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>2. 藉由分組討論，說一說對於「竹石」這首詩的感受</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 透過對「竹石」這首詩的感受，彩繪出「竹石」這首詩的內涵</p> <p>2. 運用「竹石」這首詩的文字提取出與竹相關的字進行造詞和造句並彩繪</p>	國語文	3-I-4 利用注音讀物， 了解 閱讀學習，享受閱讀樂趣	1. 「竹石」這首詩的內容	1. 能流暢的 朗誦 「竹石」這首詩， 享受 閱讀樂趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。 (2)透過詩中的字詞進行語詞接龍。 <input type="checkbox"/> 2、有實踐行動	1. 上網搜尋「竹石」這首詩，使學生能理解詩中的涵意，並繪製出「畫中有竹、畫中有詩」的作品。
		生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行 朗讀 與 分享 ， 感受 創作的樂趣	2. 字卡	2. 能 了解 「竹石」這首詩的意涵， 享受 閱讀樂趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 完成彩繪「畫中有竹、畫中有詩」的作品 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 透過合作討論，完成任務單。 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 透過相互討論，說出這首詩的意思。 <input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動 各組分享，並說一說喜不喜歡「竹石」這首詩	2. 準備圖畫紙、蠟筆或色鉛筆。	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	竹的 奉獻 ～土 地婆 婆 不在 家	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞繪本「土地婆婆不在家」的影片</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：閱讀繪本「土地婆婆不在家」</p> <p>1. 學生閱讀接力「土地婆婆不在家」這本繪本</p> <p>2. 學生回答問題並分享心得</p> <p>3. 運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍(沒學過的字用注音符號表達)</p> <p>活動二：動腦想一想、動手做一做</p> <p>1. 扭一扭身體，與我共舞</p> <p>2. 詢問學生喜不喜歡蔬菜水果</p> <p>3. 分組蒐集蔬菜水果圖表，進行分類</p> <p>4. 繪製一張愛吃蔬果的健康兒童圖像</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 透過合作討論完成任務單</p> <p>2. 每位學生帶一樣水果與同學分享，並說一說感受</p>	國語文	<p>2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-7</p> <p>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>4-I-2</p> <p>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 「土地婆婆不在家」繪本內容。</p> <p>2. 繪本內容相關的字詞</p> <p>3. 任務單</p>	<p>1. 能體驗繪本的內容，並能流暢的朗讀。</p> <p>2. 能運用故事內容正確回答問題，理解繪本內容。</p> <p>3. 能運用繪本中與竹相關的字詞進行語詞接龍</p> <p>4. 透過分享閱讀心得，使學生能繪製一張愛吃蔬果的健康兒童圖像</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。</p> <p>(2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>繪製一張愛吃蔬果的健康兒童圖像</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>透過合作討論，完成任務單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>透過相互討論，說出這本繪本的大意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>(1)各組分享，並說一說自己喜不喜歡吃蔬菜水果</p>	<p>1. 上網搜尋更多關於竹的奉獻有哪些？</p> <p>2. 上網搜尋蔬菜水果圖表，及竹的營養成分</p>	5
		生活	<p>2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>						

							(2)說一說同學所帶來的水果好不好吃？為什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	竹的 韌性 ~包 容 (誰 是第 一 名)	一、引起動機(1節) 1. 觀賞繪本「誰是第一名」的PPT	國語文	2-I-1 以正確發音 流利 的說出語意完整的話。	1. 「誰是第一名」本內容 2. 繪本內容相關的字詞 3. 任務單 4. 海報紙	1. 能 體驗 繪本的內容，並能 流暢 的朗讀。 2. 能 運用 故事內容正確回答問題，理解繪本內容。 3. 能 運用 繪本中相關的字詞進行語詞接龍 4. 透過 分享 閱讀心得，使學生能繪製一張讚美海報	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。 (2)透過繪本中的字詞進行語詞接龍。 <input type="checkbox"/> 2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 繪製一張讚美他人的海報 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 透過合作討論，完成任務單。 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 透過相互討論，說出這本繪本的大意。 <input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動 (1)各組分享，並說一說讚美他人的語詞句子 (2)可以接受同學給自己的建議	1. 透過 PPT 呈現講述竹的韌性~包容，並介紹繪本「誰是第一名」。	5
		二、發展活動(2節) 活動一：閱讀繪本「誰是第一名」 1. 學生閱讀接力「誰是第一名」這本繪本 2. 學童回答問題並分享心得 3. 運用繪本中相關的字詞進行語詞接龍以及造句(沒學過的字用注音符號表達) 4. 運用所造的句子，串成一段短文並上台分享 活動二：動腦想一想、動手做一做 1. 進行誰是字詞的造詞王活動 2. 分組朗讀「誰是第一名」這本繪本 3. 分組討論如何讚美同學，並把讚美的字詞句子寫下來		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。					

	<p>4. 各組設計一張讚美海報</p> <p>三、總結(綜合)活動 (2節)</p> <p>1. 透過合作討論，完成任務單</p> <p>2. 各組上台分享所設計的讚美海報，並說一說感受</p>						2. 海報紙	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：陳綺蓁、鄭寶玉</p>							