

嘉義縣古民國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：情障一年級 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。特學- 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索 與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能學習人際互動技巧 2. 能學習處理情緒的技巧 3. 能學習處理壓力的技巧 3. 能提高自我的效能 4. 能正確解讀與人互動的訊息 5. 能學習與人溝通的技巧

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-五週	我是國小 生	特社2-I-6 主動打招呼 和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人 相處的情境、簡單規 則，建立友善的關 係。	1. 能對他人作簡單的自我介 紹（如：姓名、就讀學校 或班級等基本資料等）。 2. 能表達每個人都有獨特的 地方，交友時不以單一標 準或條件來選擇。	特社B-I-3 人際關係的建立。 1. 自我介紹（如：姓名、就讀學校 或班級等基本資料等） 2. 建立友善關係。	1. 能与他人作簡單的自我介紹 （如：姓名、就讀學校或班級等 基本資料等） 2. 能交到班上一位以上朋友。 3. 能說出姓名、興趣、欣賞的老 師或同學。
第六-十週	遵守規則	特社3-I-5 遵守教室 規則。	1. 能遵守教室規則	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 了解班上的規定。 2. 遵守教室規則。	1. 能口頭回答教室的規則。 2. 自行確認自己是否有達成老師 的要求的教室規則。
第十一-十 六週	表達情緒	特社1-I-1 分辨與表 達基本的正向或負向 情緒	1. 能表達對於事物的感受 2. 能認識情緒表達語詞 3. 能表達情緒程度 4. 能表達情緒圖像的表達	特社A-II-1 基本情緒的表達。 1. 認識情緒圖卡 2. 了解不同情境下的情緒 3. 情緒溫度計操作板 4. 如何適當表達自己的情緒	1. 能透過情緒圖卡，說出自己 在什麼情境下會有的情緒。 2. 能了解自己的感受。 3. 能自行操作情緒溫度計。 4. 能實際操作如何適當表達自 己的情緒，
第十七-二	我的情緒-	特社1-I-1 分辨與表	1. 分辨正向及負向情緒	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能分辨正向情緒或負向情緒

一週	1	達基本的正向或負向情緒。	2. 表達情緒的簡單語句	1. 能分辨情緒圖卡為正向情緒或負向情緒 2. 在不同情境下如何表達自己的情緒	2. 能老師的引導下，在不同情境下表達自己的情緒。
----	---	--------------	--------------	--	---------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-五週	我的情緒-2	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1. 失敗後的處遇方式 2. 事件的前因後果判斷	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 1. 分享自己失敗的經驗 2. 使用布偶操作發生的經過 3. 判斷發生當下該如何做會更好。	1. 在老師的引導下，能分享自己失敗的經驗 2. 在實際操作下，能說出自己當下的情緒 3. 能說出自己該如何做會更好。
第六-十週	溝通技巧-1	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	1. 打招呼的類型和方式 2. 表達喜歡的語句 3. 表達不喜歡的語句	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 能表現適當的打招呼方式 2. 能適當表達喜歡的語句 3. 能適當不喜歡的語句 4. 能在團體裡表現適當的打招呼方式	1. 在老師的引導下，能表現適當的打招呼方式 2. 能在情境下，適當表現喜歡或不喜歡的語句 3. 在實際情境下，做適當的打招呼方式
第十一-十六週	溝通技巧-2	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	1. 加入團體的社交語 2. 遊戲的基本規範用語	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 適當表現被團體接受的行為。	1. 能邀請同學來巡迴班玩桌遊。 2. 在玩桌遊時，能遵守基本的禮儀(贏了不驕傲，輸了也不生氣)
第十七-二十一週	分工合作	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 團體中表達自己意見的用語 2. 工作分配技巧	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 在團體中，適當表達自己的意見 2. 適當參與團體中的活動 3. 能接受團體中工作的安排分配	1. 實際在班級中，參與班上的活動，去實際操作老師教導的方法

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。