

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾文溪上游與達娜伊谷溪匯流處。 2. 近里美古道。 3. 離公路近，出入新美與茶山村之要道。 4. 自然生態公園位於學區內。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土石流紅色警戒區。 2. 累積雨量逾200公厘-安置。 3. 公車班次少，交通不便。 4. 學區內學生離校遠，有安全顧慮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然景觀特色多。 2. 適合發展生態與田園教學。 3. 文化、觀光產業發展潛力無窮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道路狹窄，坡度大。 2. 野溪正對校門口，雨勢大易造成土石流。 3. 特偏部落，人口易流失。 4. 學生文化刺激低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 山區自然生態豐富，可編成本位課程發展特色。 2. 防災教育課程設計，啟動環境、人文關懷。 3. 結合鄉公所實際補強。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備尚可。 2. 校園情境佈置具原住民特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室間數不足，無科任或實驗教室。 2. 無大型綜合教室或大禮堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境幽美，具鄒族文化特色。 2. 發展城鄉多元文化教學，提升文化涵養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備專才難尋。 2. 注重硬體的維護，減少不必要開支。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實必要之硬體設備。 2. 爭取慈善團體認養，以改善設備。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具多元教學能力，具服務熱忱。 2. 教師進修意願高，具課程統整及教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程編撰較為薄弱。 2. 教師參與社區活動較少。 3. 教師未修習多元文化教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過精進教學，發展校本課程。 2. 鼓勵教師參與與教師專業初階與進階評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政與教學業務增加。 2. 師生過度動員參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關課程與進修，邀請專家學者蒞校指導。 2. 建立與應用師資人才資料庫。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保存舊有傳統生活文化。 2. 學生生活潑純樸。 3. 學生允文允武，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 才藝學習學生主動，科學習則較為被動。 2. 單親、隔代教養比例高。 3. 少子化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校妥善運用相關經費栽培弱勢學生。 2. 原住民學生文藝體育活動資質佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依賴老師，未有較主動而深入的學習。 2. 家長生計忙碌，疏於管教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活與親職子教育。 2. 請學區警察單位配合假日、夜間巡邏勸導與防範犯罪。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位低，期望不高。 2. 從事務農與臨時工多，無閒暇時間指導課業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大致生活清苦，勞工苦役之工作居多。 2. 學歷以高中職以下，教育輔導尚待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長已慢慢注重學生教育。 2. 於部落教室指導課業(博幼基金會)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、寄養、隔代教養，對學生學習成長有礙。 2. 家長考慮外遷就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職座談會、家庭教育增能課程。 2. 積極推廣才藝，關懷社區傳藝師資源。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會養護鯛魚成功。 2. 近重建心、嘉基服務站。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費補助資源缺乏。 2. 距離鄉公所、鄉社教機構遙遠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會為長期人力資源。 2. 協會、教會、衛生單位協助發展教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各機構資源間，請求學校支援與回校應多，不利學校正常教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區資源並充分利用。 2. 學校與社區人才交流，促進共同發展。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
環境資源	達娜伊谷自然生態公園/植物	一至六年級	傳統民族植物(食用、藥用、祭典用)
	達娜伊谷自然生態公園/民俗歌舞	一至六年級	鄒族組曲故事
	部落一~七鄰/螢火蟲	一至二年級	螢火蟲的保育
	部落一~七鄰/建築	一至四年級	鄒族的建築(kuba、祭屋、涼亭、家屋)
	部落/植物(竹子)	一至六年級	建築、獵寮、童玩、器皿、弓箭
	部落/植物(小米)	三至四年級	傳統飲食
人力資源	鄒族耆老、獵人/授獵文化	一至六年級	弓箭的製作與使用、獵寮的搭建
	鄒族耆老	三至四年級	祭典(小米祭、戰祭)
	鄒族耆老	三至四年級	鄒族工藝(揉皮、編織)
	鄒族耆老	一至二年級	鄒族神話與傳說
	鄒族耆老/傳統祈福活動	一至六年級	迎新祈福保平安
	部落族人	三至四年級	鄒族童玩、麻糬製作與傳統料理
	達娜伊谷/自然生態解說員	三至六年級	民俗植物與昆蟲
物力資源	傳統祭典揚文化(戰祭、小米祭)	三至四年級	鄒族祭典之探查
	爺奶編織傳情藝(傳統編織)	三至六年級	長青組鄒族工藝
	達娜伊谷自然生態公園	一至六年級	傳統植物、歌舞與傳說
	鄒族傳統建築	五、六年級	kuba、祭屋、涼亭、家屋的特色與功能
	鄒族傳統美食	三至四年級	竹筒飯、麻糬的製作
	鄒族傳統器具與材料	一至六年級	建築、獵寮、童玩、器皿、弓箭