

108 學年度嘉義縣布袋鎮好美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		課程依各年段的學習表現，規劃由近到遠、由淺到深的學習歷程，能符合多數學生的學習需求。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		本校彈性學習課程內容涵蓋在地經濟命脈、人文信仰及環境生態，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		依縣府教學內容規畫表格格式，完成校訂課程教學設計。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		低年級每週3節（第一類0.5節、第四類2.5節）。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓		課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		本校彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		校本課程之年段間的關聯性須再加強。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		教師分組進行課程規劃與設計，並安排週三進修邀請專家指導，進行共同研討與資料蒐集	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		成立校本課程社群，聘請專家到校指導，經全校教師共同討論，並經課發會審議通過。	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		本校缺乏生態專長師資，實施彈性學習課程效果有限。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	總務主任已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全校教師每學年進行公開觀課一次。成立校本社群，利用週三下午進行課程研討。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫同意備查文號：108年8月27日府教發字第1080187716號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長會、兒童朝會進行說明。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	本校彈性課程均為自編，相關教	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程 (配	16. 學習 促進							學資源能呼應課程目標，並做適當的調整，並依縣府規定送審。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		限於經費及教室空間，場地與設備不夠完善。
			16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		1. 學校週四晨間時間進行語文相關活動。 2. 利用校慶活動，辦理學生作品展演。 3. 周一朝會進行英語句子練習。
	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依課表進行教學，利用相關教學資源，引起學生學習動機，達到學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師能適時運用多元教材資源，融入課程中。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師能依據多元評量方式進行評量，了解學生的多元表現狀況，進而調整教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	定期召開課發會及利用週三進修時間，教師輪流分享教學經驗，即時修正教學內容。
		21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		偏鄉學生學習態度不夠積極，部分未能達到課

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	合平時及期末學生評量辦理)							程設計的目標。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生能夠涵養品格教育課程。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	本校學生個別差異大，需長時間的引導，因此在課程上的安排，需要不斷依學生狀況做彈性調整，才能有持續性的進步。	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年6月24日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	--