

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**國語文領域** 教學計畫表 設計者：張育菁

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材參考南一與翰林版教科書 二、本領域每週學習節數：5 節  
 三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人；自閉症 7 年級 1 人；多重障礙 7 年級 1 人共 8 人  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>國-J-A1</b>                      透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的兴趣。</p> <p><b>國-J-B3</b>                      具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p><b>國-J-C2</b>                      在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>一、聆聽</b>                      1-IV-1 <del>以同理心</del>聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                      →<b>簡化</b>為聆聽各項發言並記錄。</p> <p><b>二、口語表達</b>                      2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                      →<b>簡化</b>為依生活情境，表達情意，分享自身經驗。</p> <p><b>四、識字寫字</b>                      4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。                      →<b>減量</b>為認識國字至少 1000 字，使用 600 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<b>不調整</b></p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。                      →<b>簡化</b>為能寫出正確的硬筆字。</p> <p><b>五、閱讀</b>                      5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>一、文字篇章</b>                      一、文字篇章                      Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。                      →<b>減量</b>為 1000 個常用字的字形、字音和字義。                      Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。                      →<b>減量</b>為 600 個常用字使用。                      Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。                      →<b>減量</b>為 1800 個常用語詞的認念。                      Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。                      →<b>減量</b>為 1300 個常用語詞的使用。                      Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                      →<b>減量</b>為篇章的主旨、結構、寓意。                      Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。                      →<b>減量</b>為新詩、現代散文                      Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                      →<b>減量</b>為文句表達的意義</p> <p><b>二、文本表述</b>                      Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。                      →<b>減量</b>為對物或自然的感悟。                      Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>一、能在閱讀不同文本內容後，依生自己的經驗，分享自身的感受。</p> <p>二、能辨聆聽並紀錄他人閱讀不同文本內容後的感受。</p> <p>三、能以造字原則認念至少 1000 個常用字的形、音、義與 1800 個常用語詞，並能使用 600 個常用字與 1300 個常用語詞。</p> <p>四、能透過各類文本的結構、脈絡與寫作目的，理解篇章內容與結構。</p> <p>五、能透過仿寫、改寫等技巧，依據審題、取材、組織，寫出一封信寄給他人。</p> <p>紙本評量                      口頭問答                      檔案評量                      實作評量</p>

	<p>的起伏變化。→<b>簡化</b>為用標點符號的表達效果，朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容→形式和寫作特色。</p> <p>→<b>減量</b>理解各類文本內容和特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>→<b>簡化</b>為用閱讀策略增進學習效能，轉化解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>→<b>減量</b>為閱讀多元文本，理解議題與個人生活、社會的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>→<b>簡化</b>為書寫應用文本。</p>	<p>→<b>簡化</b>為描述、問題解決、比較、分類等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較→比喻等。</p> <p>→<b>減量</b>為論證方式比喻。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條→對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>→<b>減量</b>為在人際溝通方面，以書信、便條等之書寫格式為主。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>不調整</b></p> <p>三、文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾→建築形式→交通工具→名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。→<b>減量</b>為各類文本中的飲食、服飾及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗→典章制度等文化內涵。</p> <p>→<b>減量</b>為各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭→鄉里→國族及其他社群的關係。</p> <p>→<b>減量</b>為各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術→信仰、思想等文化內涵。</p> <p>→<b>減量</b>為文本信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	保有童心-夏夜 1. 抒情文的景情連結 2. 作者的感受 3. 讀者的感受	6~10	徵人啟事 1. 徵人標題內容的訊息 2. 大標題與小標題的關係	11~15	感恩的心-謝天 1. 議論文的類別-藉物說理 2. 議論文的論點 3. 議論文的論證方式-比喻	16~21	家書-爸爸的信 1. 書信內容格式 2. 信封格式 3. 寫一封信

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	冰果奇緣-吃冰的滋味(8) 1. 記敘文本的記述要件:人、事、時、地、物 2. 記敘文本中今昔的對比	6~10	懷舊故鄉情-故鄉桂花雨 1. 抒情文的具體景物特質 2. 抒情文的抽象情感	11~15	茶茶是道-潮州功夫茶 1. 說明文本階層與標題的關係 2. 說明文本高階層是低階層的上位概念	16~21	你有你喜歡的-我也有我愛的-雅量 1. 議論文的内容-事理區分 2. 議論文的摘要 3. 議論文的論證方式-舉例

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**英語文領域**教學計畫表 設計者：黃詩雯

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版) 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：智障九年級 3 人、智障八年級 1 人、智障七年級 4 人，共 8 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<b>不調整</b></p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<b>不調整</b></p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<b>不調整</b></p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<b>不調整</b></p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。<b>不調整</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>→<b>減量</b>句子的發音、語調。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。→<b>減量</b>簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。→<b>減量</b>簡易故事的人物、事件。</p>	<p>一.能聽懂常用的字句內容，並由關鍵字辨識發音及語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>角色扮演</p>
<p><b>C 社會參與</b></p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<b>不調整</b></p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<b>不調整</b></p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>二.能依主題或情境的人、事、時、地、物作簡易的問答溝通並在日常生活中應用。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>角色扮演</p>

<p>尊重、接納。</p>	<p>→<b>減量</b>人、事、地的問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 →<b>減量</b>人、事、地的描述及問答。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<b>不調整</b></p>		
	<p><b>【學習表現】</b> 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<b>不調整</b> 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 →<b>減量</b>能了解短文的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 →<b>減量、簡化</b>能判斷文章內容，了解敘述者的觀點及寫作目的。 <b>【學習內容】</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>不調整</b> Ac-IV-3 常見的生活用語。<b>不調整</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 →<b>減量</b>句子的發音、語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。→<b>減量</b>簡易歌謠、短文及故事。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<b>不調整</b></p>	<p>三. 能利用所學的基本字詞與句子，了解敘述者的觀點，並判斷文章的主要大意。</p>	<p>紙筆測驗 口語評量 角色扮演</p>
	<p><b>【學習表現】</b> 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 →<b>簡化</b>能依提示選出正確達意的簡單句子內的重要單字。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 →<b>簡化</b>能將簡易的中文句子配對英文。</p>	<p>四. 能根據中文意義選擇達意的單字與句子配對。</p>	<p>紙筆測驗 口語評量</p>

	<p><b>【學習內容】</b> Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 <b>不調整</b></p>		
	<p><b>【學習表現】</b> 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 → <b>簡化</b>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能在老師提示下作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 → <b>簡化</b>能以正確的發音仿說短文或短劇中的關鍵字句。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 → <b>簡化</b>能聽懂日常生活對話，並能選出簡單的字詞記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 → <b>簡化</b>能聽懂簡易故事，並能選出簡單的字詞記下要點。</p> <p><b>【學習內容】</b> B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 <b>不調整</b> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 → <b>減量</b>人、事、時、地、物的問答。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 → <b>減量</b>句子的發音及語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 → <b>減量</b>簡易短文。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>不調整</b></p>	<p>五. 能依主題或情境，在教師提示下使用達意的關鍵字進行對話或仿說，紀錄文章的要點。</p>	<p>紙筆測驗 口語評量</p>

	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  →<b>減量</b>簡易短文及故事。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<b>不調整</b></p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  →<b>減量</b>簡易故事的大意。</p>		
	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  →<b>減量、簡化</b>利用相關主題之背景知識，以利聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  →<b>減量、簡化</b>能把二項訊息加以比較、歸類。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<b>不調整</b></p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  →<b>減量、簡化</b>二項訊息的比較、歸類的方法。</p>	<p>六、能在教師提示下，連結背景知識進行訊息歸類，檢核，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>紙筆測驗  口語評量</p>
	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<b>不調整</b></p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。<b>不調整</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<b>不調整</b></p>	<p>七、能透過文章了解國內外風土民情及主要節慶習俗，尊重不同之文化習俗。</p>	<p>紙筆測驗  口語評量  角色扮演</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	Unit 1 <b>Who's That Handsome Boy ?</b> 1. 認識基本親屬稱謂的詞彙 2. Who 的用法與基本句型 3. 能介紹自己或他人的年紀或職業	9~11	Unit 3 <b>Look at the Sign</b> 1. 認識常見的英文標牌意義 2. 認識 can 的助動詞用法	16~18	Unit 5 <b>What's the Date ?</b> 1. 認識常見的節慶說法 2. 認識十二個月份的名稱 3. 熟記常見的序數英文
5~8	Unit 2 <b>Where Is the Bedroom</b> 1. 認識各種房間及家具的英文 2. Where 的用法語基本句型 3. 分辨一般可數動詞(加 s)與特殊變化(ex : man 變為 men)	12~15	Unit 4 <b>What Time Is the Concert ?</b> 1. 熟記星期的說法 2. 認識 a.m.與 p.m.的含意 3. 認識現在分詞與現在進行式	19~21	Unit 6 <b>There Are Some Elephants over There</b> 1. 認識常見的動物英文 2. There 的直述句用法

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	Unit 1 <b>How often do you go to the library ?</b> 1. 分享平時從事的日常活動的詞彙 (可由寒假經驗引導) 2. do/ don't 的助動詞用法 3. 認識頻率副詞如 always . usually . often...等	9~12	Unit 3 <b>How Much Flour Do You Need ?</b> 1. 認識常見的食材英文 2. 讀懂食譜中的食材表與步驟 3. 學習不可數名詞	17~21	Unit 5 <b>Did You Drive Here ?</b> 1. 認識常見交通工具英文 2. 能用英文詢問如何到達某地 3. How 的基本句型
5~8	Unit 2 <b>What Sports Does He Play ?</b> 1. 各種運動的詞彙 2. 第三人稱單數的動詞文法變化 3. 分辨 does 和 do 的使用時機	13~16	Unit 4 <b>There Was a Lot of Trash in the Sea</b> 1. 認識自然景觀的詞彙 2. 認識戶外活動的動詞 3. 環保及生態保護		

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**數學領域 A 組**教學計畫表 設計者：張育菁

一、教材來源：■編選-參考教材參考翰林版教科書

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
<b>A 自主行動</b> 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 → <b>減量</b> 為「理解二次方根的意義、符號」。簡化為運用計算機運完成日常生活的情境根式的運算問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值→複雜的數式→小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 → <b>減量</b> 為使用計算機計算比值、整數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 → <b>減量</b> 為二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 → <b>減量</b> 為二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	能了解二次方根的意義，並對應於日常生活的情境。	紙筆測驗 操作 觀察 口頭回答 分類
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 → <b>減量</b> 為認識等差數列 <b>分解</b> 為「辨識數列的規律性，以數學符號表徵」、「依首項與公差計算其他各項」	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 <b>不調整</b> N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 <b>不調整</b>	能觀察出等差數列的規則性，並對應於日常生活的情境。	
	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 → <b>減量、分解、簡化</b> 為「理解角的各種性質」、	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 → <b>簡化、減量</b> 為角：角的種類；角平分線的意義。	能將各種角的概念應用於在生活中	

<p>以解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>「三角形與凸多邊形的內角和外角」、「三角形的外角和」，並能應用於生活中的轉角問題。</p>	<p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>→<b>減量</b>為凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義</p>		
	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>→<b>減量、分解</b>為「理解兩條直線的垂直的意義」，「理解兩條直線的平行的意義」，並能應用於日常生活。</p>	<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>→<b>減量</b>為平行：平行的意義與符號；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>能認識垂直及平行相關的概念</p>	
	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>→<b>簡化</b>為理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能指出生活中全等的圖形。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）</p> <p>→<b>減量</b>為全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。</p>	<p>理解三角形全等性質，運用日常生活</p>	
	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>→<b>簡化、減量</b>為理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用在日常生活應用。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>→<b>減量</b>為理解畢氏定理，並能應用日常生活的問題。</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>→<b>減量</b>為畢氏定理：畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>	<p>理解畢式定理，並應用在日常生活應用</p>	

<p><b>C 社會參與</b></p>			
<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 →<b>減量、分解</b>為理解特殊四邊形與正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。 →<b>減量、簡化</b>為三角形的切割 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 →<b>減量</b>三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。<b>不調整</b> S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。<b>不調整</b> S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。→<b>減量</b>等腰梯形的兩個底角相等與為線對稱圖形。</p>	<p>能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p>
	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定</p>	<p>用尺規畫出幾何圖形</p>

<p>→<b>簡化</b>理解直尺、圓規操作過程的敘述，並按照影片步驟應用尺規作圖。</p>	<p>的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>→<b>減量</b>為尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p>	
<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>→<b>簡化、分解</b>為「認識直角坐標」，「能報讀與標示坐標點」，以及計算兩個平行坐標點的距離。</p>	<p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。</p> <p>→<b>簡化</b>為直角坐標系上平行兩點的距離。</p>	<p>計算直角坐標系上兩點距離，運用日常生活情境</p>
<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>→<b>減量、分解</b>為「認識多項式及相關名詞」「運用乘法公式(分配律、平方差)」。</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>→<b>減量</b>二次式的乘法公式：<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>→<b>減量</b>為項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、升冪、降冪)。</p>	<p>能了解多項式的意義及熟練乘法公式。</p>
<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程</p>	<p>運用因式分解概念解決日常生活的情</p>

	<p>日常生活的情境解決問題。          →<b>減量、分解</b>為「理解一元二次方程式」「以能運用到因式分解來解決日常生活的情境問題」</p>	<p>式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。          →<b>簡化、減量</b>一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解一元二次方程式。</p>	<p>境問題</p>	
	<p>f-IV-1 常數函數和一次函數的，能和一次函數的，並能運用到日常生活的情境解決問題。          →<b>簡化、分解</b>為「理解意義後描繪函數圖形」「為判讀日常生活的情境函數圖形資訊」</p>	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式)、常數函數 (<math>y = c</math>)、一次函數 (<math>y = ax + b</math>)。→<b>減量</b>一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式)、常數函數 (<math>y = c</math>)、一次函數 (<math>y = ax + b</math>)。          F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。<b>不調整</b></p>	<p>理解函數的意義及圖形運用日常生活情境。</p>	
	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<b>不調整</b></p>	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。<b>減量</b>為累積次數折線圖</p>	<p>理解並應用常見的統計圖表</p>	

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	<b>乘法公式與多項式</b> 1 乘法公式、 2 多項式的運算	6~10	<b>二次方根與畢氏定理</b> 1 二次方根的意義 2 根式的運算 3 畢氏定理	11~15	<b>三角形的基本性質</b> 1 內角與外角 2 尺規作圖與三角形的全等 3 全等三角形的應用 4 三角形的邊角關係	16~21	<b>統計資料處理</b> 1 資料統計 2 資料分析 3 累積次數折線圖係

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	<b>數列</b> 1 數列 2 等差數列	6~10	<b>線形函數</b> 1 線型函數 2 線型函數圖形	11~15	<b>平行與四邊形</b> 1 平行線與截角性質 2 平行四邊形 3 特殊四邊形與梯形	16~21	<b>一元二次方程式</b> 1 因式分解 2 一元二次方程式的解

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**數學領域 B 組**教學計畫表 設計者：張育菁

- 一、教材來源：■編選-參考教材參考南一與翰林版教科書 二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人、9 年級 1 人；自閉症 7 年級 1 人；多重障礙 7 年級 1 人共 4 人  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
<b>A 自主行動</b> 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 → <b>減量</b> 為「理解二次方根的意義、符號」。 替代為運用計算機運找出根式符號。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 → <b>減量</b> 為使用計算機計算整數運算。	N-8-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 → <b>減量</b> 為「理解二次方根的意義、符號」。 替代為運用計算機運找出根式符號。 N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 → <b>減量</b> 為二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	能了解二次方根的意義	紙筆測驗 操作 觀察 口頭回答
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 → <b>分解、減量</b> 為「認識數列的規律性」，「以數學符號表徵生活中的數量關係與規律」，「認識等差數列」	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 → <b>簡化</b> 為認識數列：生活中常見的正整數數列。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 → <b>簡化</b> 為等差數列：正整數的等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(計算皆為正整數)。	能觀察出等差數列的規則性，並對應於日常生活的情境。	
	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 → <b>簡化、減量</b> 為角：角的種類。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 → <b>簡化、減量</b> 為角：角的種類。	能將各種角的概念應用於在生活中	

<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>數-J-C1</p>	<p>→ <b>減量、分解、簡化</b> 為「理解角的各種性質」、「三角形與凸多邊形的內角和外角」、「三角形的外角和」，並能應用於生活中的轉角問題。</p>	<p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> <p>→ <b>減量</b> 為凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義</p>		
	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>→ <b>簡化、減量</b> 為 L：理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移後仍保持全等，並能指出生活中全等的圖形。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>→ <b>減量</b> 為全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移可以完全疊合）。</p>	<p>理解三角形全等性質</p>	
	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>→ <b>簡化、減量</b> 為理解常用幾何形體的定義、符號。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>→ <b>減量</b> 為理解畢氏定理。</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>→ <b>減量</b> 為畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>	<p>理解畢式定理，並應用在日常生活應用</p>	
	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>→ <b>減量、分解</b> 為理解特殊三角形與特殊四邊形的幾何性質。</p>	<p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>→ <b>減量、簡化</b> 為三角形的切割。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>→ <b>減量</b> 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三</p>	<p>能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p>	

<p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>		<p>角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。  <b>→減量、簡化</b>平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。<b>不調整</b></p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。  <b>→減量</b>等腰梯形為線對稱圖形。</p>		
	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。  <b>→簡化</b>為按照影片步驟，應用尺規作圖。</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。  <b>→減量</b>為尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的平行線、垂直線。</p>	<p>用尺規畫出幾何圖形</p>	
	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。  <b>→簡化、分解</b>為「認識直角坐標」，「能報讀與標示坐標點」，以及計算兩個平行坐標點</p>	<p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。  <b>→簡化</b>為直角坐標系上平行兩點的距離。</p>	<p>計算直角坐標系上兩點距離</p>	

<p>的距離。</p>			
<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 →減量、分解為「認識多項式及相關名詞」「運用乘法公式(分配律)」。</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。 →減量為二次式的乘法公式：<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 →減量為項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數）。</p>	<p>能了解多項式的意義及熟練乘法公式。</p>	
<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 →減量、分解為「以能運用到因式分解來解決日常生活的情境問題」</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 →減量、重整為一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解概念解決日常生活的情境問題。</p>	<p>運用因式分解概念解決日常生活的情境問題</p>	
<p>f-IV-1 常數函數和一次函數的，能和一次函數的，並能運用到日常生活的情境解決問題。 →簡化、分解為「理解意義後描繪函數圖形」「為判讀日常生活的情境函數圖形資訊」</p>	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式）、常數函數 (<math>y = c</math>)、一次函數 (<math>y = ax + b</math>)。 →減量一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式）、常數函數 (<math>y = c</math>)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>理解函數的意義及圖形運用日常生活情境。</p>	

		→ <b>減量</b> 常數函數的圖形	
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 <b>不調整</b>	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 → <b>減量</b> 為累積次數折線圖。		理解並應用常見的統計圖表。

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	<b>乘法公式與多項式</b> 1 乘法公式、 2 多項式的運算	6~10	<b>二次方根與畢氏定理</b> 1 二次方根的意義 2 根式的運算 3 畢氏定理	11~15	<b>三角形的基本性質</b> 1 內角與外角 2 尺規作圖與三角形的全等 3 全等三角形的應用 4 三角形的邊角關係	16~21	<b>統計資料處理</b> 1 資料統計 2 資料分析 3 累積次數折線圖係

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	<b>數列</b> 1 數列 2 等差數列	6~10	<b>線形函數</b> 1 線型函數 2 線型函數圖形	11~15	<b>平行與四邊形</b> 1 平行線與截角性質 2 平行四邊形 3 特殊四邊形與梯形	16~21	<b>一元二次方程式</b> 1 因式分解 2 一元二次方程式的解

嘉義縣東石國中 109 學年度特殊教育**集中式特教班**第一、二學期**社會領域**教學計劃表 設計者：陳奕宗老師

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版社會科

二、本領域每週學習節數：3節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>C 社會參與</b> 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活。</p>	<p><b>學習表現</b> <b>覺察說明：</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 <b>無調整</b> 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 →<b>簡化</b>地 1a-IV-1 認識重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 →<b>簡化</b>地 1a-IV-2 認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 →<b>簡化</b>歷 1a-IV-2 認識所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 <b>分析詮釋：</b> 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 →<b>簡化</b>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，認識歷史人物與事件間的關聯。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 →<b>簡化</b>地 1b-IV-2 連結自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 →<b>簡化</b>公 1b-IV-1 認識社會現象的多種解釋觀點。 <b>判斷創新：</b> 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 →<b>簡化</b>社 1c-IV-1 聽社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識世界各大洲的地理環境位置及對生活方式的影響。</li> <li>2. 能認識世界各大洲的經濟發展特色。</li> <li>3. 能認識世界各大洲文化發展特色。</li> <li>4. 能認識世界各大洲所遇到的人文環境與經濟議題。</li> <li>5. 能認識中國古代各時期的政治與社會變遷。</li> <li>6. 能認識中國早期的文化思想變遷與生活轉變。</li> <li>7. 能認識中國近期的政經發展與國際互動。</li> <li>8. 能認識台灣的國家與政治的關係，並提出對公共議題的見解。</li> <li>9. 能認識公共意見的特色與影響，並學習聆聽他人的意見。</li> <li>10. 能認識現在民主社會政治參與的方式，並提出對現行選舉制度的看法。</li> <li>11. 能蒐集相關時事來認識憲法、法律與命令的實用性。</li> <li>12. 能認識生活中與行政法相關的制度並願意持續執行它。</li> </ol>	<p>實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>

	<p>→ <b>簡化、減量</b>地 1c-IV-2 認識各種地理環境與議題的內涵。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<b>無調整</b></p> <p><b>敏感關懷：</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>→ <b>減量</b>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。</p> <p><b>同理尊重：</b></p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>→ <b>減量</b>社 2b-IV-3 重視環境倫理。</p> <p><b>自省珍視：</b></p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>→ <b>減量</b>社 2c-IV-3 欣賞自然與人文之美。</p> <p><b>問題發現：</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>→ <b>簡化</b>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。</p> <p><b>資料蒐整與應用：</b></p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>→ <b>簡化</b>社 3b-IV-1 適當選用一種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p><b>溝通合作：</b></p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。→ <b>減量</b>社 3c-IV-1 聆聽他人意見。</p> <p><b>規劃執行：</b></p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。→ <b>減量</b>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案。</p>	<p>13. 能蒐集相關時事來認識國家刑法與保護措施。</p> <p>14. 能認識現代社會科技發展的影響。</p>	
--	---	--	--

## 學習內容

### 地理：

#### 區域特色：中國

地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。無調整

地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。無調整

地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。無調整

地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。無調整

地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。無調整

地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。無調整

地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。簡化問題思考：經濟發展與環境衝擊。

#### 區域特色：大洋洲與兩極地區

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。無調整

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。無調整

地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。無調整

地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。簡化問題思考：大洋洲與台灣原住民文化的連結。

#### 區域特色：東北亞

地 Bd-IV-1 自然環境背景。無調整

地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。無調整

地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。無調整

地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。

#### 區域特色：東南亞和南亞

地 Be-IV-1 自然環境背景。無調整

地 Be-IV-2 多元文化的發展。無調整

地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。無調整

地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。**簡化**問題思考：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。

**區域特色：西非和北非**

地 Bf-IV-1 自然環境與資源。**無調整**

地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。**無調整**

地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。**無調整**

地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。**簡化**問題思考：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

**歷史：**

歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。**無調整**

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。**無調整**

歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。**無調整**

歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。**無調整**

歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。**無調整**

歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。**無調整**

歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。**無調整**

歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。**無調整**

歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。**無調整**

歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。**無調整**

歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。**無調整**

歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。**無調整**

歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。**無調整**

歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。**無調整**

歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。**無調整**

歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。**無調整**

歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。**無調整**

歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。無調整

公民：

公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？無調整

公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？無調整

公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？無調整

公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？無調整

公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？無調整

公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？無調整

公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？無調整

公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？無調整

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？無調整

公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？無調整

公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。無調整

公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？無調整

公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？無調整

公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？無調整

公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？無調整

公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？無調整

	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？<u>無調整</u></p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？<u>無調整</u></p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<u>無調整</u></p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容(地理)	週次	單元名稱/學習內容(歷史)	週次	單元名稱/學習內容(公民)
一	<p><u>中國的自然環境與傳統維生方式</u></p> <p>1. 中國自然環境的特色：地形複雜，地勢東傾，南熱北冷，東溼西乾</p> <p>2. 傳統中國的為生方式：農業與牧業</p>	八	<p><u>商周至隋唐的國家與社會</u></p> <p>1. 封建制度 2. 編列戶籍</p> <p>3. 郡縣制度 4. 選才制度的發展</p>	十五	<p><u>國家與民主政治</u></p> <p>1. 國家形成的要素與目的</p> <p>2. 國家與政府的關係</p> <p>3. 民主政治具備的特色</p>
二	<p><u>中國的人口成長與文化遷移</u></p> <p>1. 中國人口眾多的因素</p> <p>2. 人口不斷增加的生存方式</p>	九	<p><u>商周至隋唐的民族與文化</u></p> <p>1. 商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>2. 隋唐時期的民族與文化</p>	十六	<p><u>我國的中央政府</u></p> <p>1. 民主國家建構政府的原則</p> <p>2. 我國的中央政府組成</p> <p>3. 我國中央政府個權力間的互動</p>
三	<p><u>中國的工業發展與地區差異</u></p> <p>1. 中國工業發展的條件</p> <p>2. 中國的經濟核心</p>	十	<p><u>宋元時期的民族互動</u></p> <p>1. 遼宋金的國際互動 2. 蒙古帝國的發展</p> <p>3. 商貿與文化交流</p>	十七	<p><u>我國的地方政府</u></p> <p>1. 地方政府與地方自治</p> <p>2. 地方政府組成要素</p>
四	<p><u>中國的經濟發展與全球關聯</u></p> <p>1. 中國：世界工廠變成世界市場</p> <p>2. 中國與全球的關聯</p> <p>3. 快速經濟發展與環境品質</p>	十一	<p><u>明清帝國與天朝體制</u></p> <p>1. 明清時期的東亞世界</p> <p>2. 商貿活動的發展</p> <p>3. 東西文化交流與影響</p>	十八	<p><u>公共意見與政府政策</u></p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的形成</p> <p>3. 利益團體與政黨反映公共意見</p>

五	<u>太平洋三大島群</u> 1. 南島語族分布 2. 大洋洲居民分布 3. 紐西蘭環境與產業	十二	<u>西力衝擊下的晚清變革</u> 1. 鴉片戰爭的爆發與影響 2. 甲午戰爭的爆發與影響	十九	<u>媒體、社群網路與識讀</u> 1. 媒體在民意形成過程中扮演的角色 2. 閱聽人察覺媒體的影響 3. 網路對參與公共事務的影響
六	<u>澳洲與兩極地區</u> 1. 澳洲的自然環境與產業 2. 北極和南極的環境、產業與科學研究 3. 全球暖化的影響	十三	<u>晚清的社會文化變遷</u> 1. 城市新風貌 2. 家族與婦女角色的變化	二十	<u>民主社會的政治參與及投票</u> 1. 政治參與的方式與重要性 2. 投票的重要參與性 3. 投票過程的公平原則
七	<u>地理綜合複習</u> 1. 傳統與現代中國的變化 2. 南島語族、大洋洲、紐西蘭、澳洲與兩極的自然環境與產業。	十四	<u>歷史綜合複習</u> 1. 商周至隋唐國家、社會、民族與文化 2. 宋元時期的民族互動 3. 明清帝國與天朝體制 4. 西力衝擊下的晚清變革 5. 晚清的社會文化變遷	/	

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容(地理)	週次	單元名稱/學習內容(歷史)	週次	單元名稱/學習內容(公民)
一	<u>東北亞的自然環境</u> 1. 東北亞與季風亞洲的關係 2. 東北亞的自然環境特色 3. 東北亞的自然環境影響的生活方式	八	<u>中華民國的早期發展</u> 1. 中華民國的建立 2. 北京政府的政局與發展 3. 北伐與統一	十五	<u>法治與人權</u> 1. 建立法治社會的因素 2. 法律存在不同的效力 3. 憲法是人民權利的保障書
二	<u>東北亞的經濟發展</u> 1. 日本、韓國的工業、農業與文化發展 2. 日北、韓國經濟發展的成就與競合關係	九	<u>舊傳統與新思潮</u> 1. 新文化運動 2. 五四運動 3. 對傳統的衝擊	十六	<u>政府與人民在行政法的角色</u> 1. 行政法與日常生活關係 2. 政府依法行政的依據 3. 生活中常見的行政管制

三	<u>東南亞和南亞的地理環境與多元文化</u> 1. 東南亞的位置與自然環境 2. 南亞的位置與自然環境 3. 文化多元性的形成	十	<u>現代國家的挑戰</u> 1. 國民政府的內政與外交 2. 日本擴張與中日戰爭 3. 日本對南洋的侵略	十七	<u>犯罪與刑罰</u> 1. 制定刑法的原因 2. 避免國家濫用刑法權 3. 刑罰的制裁方式
四	<u>東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟</u> 1. 東南亞與南亞經濟發展途徑的差異 2. 區域結盟策略的差異	十一	<u>中華人民共和國的建立</u> 1. 國共內戰 2. 中華人民共和國初期的發展 3. 文化大革命	十八	<u>法律對青少年的保障與規範</u> 1. 兒童與少年應具備的法律知識 2. 保護兒童與少年的法律措施
五	<u>西亞與北非的自然環境與文化</u> 1. 西亞與北非文化區 2. 乾燥氣候的影響 3. 伊斯蘭文化	十二	<u>中共改革開放後的政經發展</u> 1. 改革開放 2. 六四事件 3. 1990 年代以後中國大陸的發展	十九	<u>政府在刑事制裁的角色</u> 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察與檢察官的功能與權限 3. 刑法區分責任能力 4. 兒童與少年在刑事糾紛有的保護措施
六	<u>動盪的西亞與北非</u> 1. 伊斯蘭文化的擴張 2. 保守與開放的文化消長 3. 西亞與北非的衝突	十三	<u>東亞與東南亞的發展</u> 1. 冷戰時期的東亞局勢 2. 東南亞公約組織 3. 東南亞國協	二十	<u>科技發展與風險</u> 1. 科技發展影響生活日常生活：通訊、傳播、交易、生產等層面。
七	<u>地理綜合複習</u> 1. 東北亞      2. 東南亞 3. 南亞        4. 西亞 5. 北非	十四	<u>歷史綜合複習</u> 1. 中華民國的建立與發展 2. 中華人民共和國的建立與發展 3. 東亞與東南亞發展	/	

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**自然科學領域**教學計畫表 設計者：謝靜怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(參考教材：109 上下南一版自然科學領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：智障九年級 3 人、智障八年級 1 人、智障七年級 4 人，共 8 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1. 探究能力-思考智能                      ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。                      →<b>替代</b>為能在指導下觀察日常生活現象的規律性。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。                      →<b>簡化</b>為能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。                      →<b>替代</b>為能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>2. 探究能力-問題解決                      pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。                      →<b>減量</b>為能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)</p>	<p>1. 能在老師指導下觀察生活中的自然現象，並練習主動提出問題。</p> <p>2. 能認識物質三態，並能區別物質的物理變化與化學變化，及分辨物質的物理性質與化學性質。</p> <p>3. 能從生活中常見溶液認識溶液的組成，並能依據濃度表示法來認識商品所標示的濃度。</p> <p>4. 能認識可能影響溶解度及反應速率的因素。</p> <p>5. 能認識生活中常見的元素及其在生活中的應用。</p> <p>6. 能知道聲波及光的性質及其在生活中的應用。</p> <p>7. 能認識熱對物質的影響及熱傳播的方式。</p> <p>8. 能知道生活中常見酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。</p>	<p>1. 口語評量 (回應問題與主動提問及分享)</p> <p>2. 實作評量 (實驗操作)</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 觀察</p>

<p>學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日</p>	<p>資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>→<b>替代、減量</b>為能從得到的資訊應用來解決問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>→<b>替代</b>為能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之發現。</p> <p>3. 科學的態度與本質</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>→<b>簡化、減量</b>為動手實作，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<b>無調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>→<b>減量</b>為元素有特定的化學符號表示法。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。<b>減量</b>為物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。<b>無調整</b></p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。<b>無調整</b></p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。<b>無調整</b></p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。<b>無調整</b></p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。<b>無調整</b></p>	<p>9. 能了解肥皂去汙的原理，並認識不同的清潔劑。</p> <p>10. 能了解摩擦力及大氣壓力的意義，並知道摩擦力、壓力與大氣壓力的生活實例。</p>
--	--	--

<p>月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。<b>無調整</b></p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 →<b>減量</b>為實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。→ →<b>減量</b>為壓力的定義。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。<b>無調整</b></p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。<b>無調整</b></p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。<b>無調整</b></p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。<b>無調整</b></p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 →<b>簡化、減量</b>為認識化學影響反應速率的因素，例如：溫度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 →<b>減量</b>為皂化反應。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 →<b>減量</b>為介質的種類、狀態及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 →<b>替代</b>為認識生活中聲波反射的實例。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。<b>無調整</b></p>		
---	---	--	--

	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。          →<b>替代、減量</b>為由影子實驗了解光的直進性。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。          →<b>替代</b>為認識光的反射與折射。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。<b>無調整</b></p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	認識物質/物質的三態、物質的物理與化學變化、物質的物理性質與化學性質、物質的分離	5-8	水溶液/水溶液的組成、常見濃度表示法、影響固體溶質溶解度的因素、影響氣體溶質溶解度的因素	9-12	常見的元素及其應用/非金屬氣體元素(氮、氧、氫;液態氮在醫學上的應用)、非金屬固體(矽、硫、碳)、金屬(金、銀、銅、鐵、鋁、鈦、鎢)
13-16	聲波/聲波的產生、聲波的傳播、聲波的反射、超聲波(超音波)、噪音	17-21	光/光的直線前進、光的傳播速率、光的反射、凹面鏡與凸面鏡、光的折射		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	熱/熱的傳播、熱對物質體積的影響、熱對物質狀態的影響(以水為例)	5-8	常見的酸、鹼、鹽/常見的酸及其應用、常見的鹼及其應用、水溶液的酸鹼性、生活中常見的鹽類、酸鹼中和的例子	9-12	反應速率/接觸面積對反應速率的影響、溫度對反應速率的影響、暖暖包及仙女棒的製造原理
13-15	肥皂與清潔劑/常用的清潔劑、肥皂的去汙原理	16-18	摩擦力/常見與摩擦力相關的生活實例	19-21	壓力/接觸面積不同造成壓力的改變、大氣壓力的生活實例

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**藝術領域**教學計畫表 設計者：黃詩雯

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版)

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：智障九年級 3 人、智障八年級 1 人、智障七年級 4 人，共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b> 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p><b>C 社會參與</b> 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p><b>一、 表現</b> <b>【學習表現】</b> 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 →<b>簡化、減量</b> 能認識音樂符號，進行歌唱或演奏。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<b>不調整</b> 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 →<b>簡化、減量</b> 能認識表演的形式與表現技巧並創作發表。</p> <p><b>【學習內容】</b> 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 →<b>減量</b> 樂器的演奏技巧及不同演奏形式。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 →<b>減量</b> 色彩理論、造形表現。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 →<b>減量</b> 肢體動作、角色、表演與創作。</p>	<p>一、 透過認識不同的藝術形式，表達對社會及生活環境的想法與情感。</p> <p>二、 在教師提示及協助下，配合藝術的基本形式進行基礎表演與創作。</p>	<p>實作評量 口頭發表 紙筆測驗 自我及同儕評量</p>

	<p><b>二、鑑賞</b></p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>→<b>簡化</b> 能欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>→<b>簡化</b> 能認識各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>→<b>簡化、減量</b> 能認識各種表演藝術文化內涵及代表人物。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>→<b>減量</b> 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>視 A-IV-1</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>→<b>減量</b> 藝術常識</p> <p>表 A-IV-1</p> <p>表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>→<b>不調整</b></p>	<p>三、 能欣賞與認識不同藝術形式的作品及代表人物，了解其所表達的價值、文化之美。</p> <p>四、 能運用周遭環境的科技與資源，欣賞各類藝術文化作品。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>自我及同儕評量</p>
--	---	--	--

	<p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>→ <b>減量</b> 媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>		
	<p><b>三、 實踐</b></p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>→ <b>減量</b> 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養學習音樂的興趣。</p> <p>視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>→ <b>簡化</b> 能透過多元藝文活動的參與，展現對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p><b>不調整</b></p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p><b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 <b>不調整</b></p>	<p>五、能透過多元藝文活動的參與，展現對藝術文化與環境的關注。</p>	<p>實作評量 口頭發表 自我及同儕評量</p>

	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 <b>不調整</b> 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 <b>不調整</b>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	單元名稱：音樂花路米 1. 能夠透過各種媒介尋找自己喜歡的音樂曲目資訊，如：廣播、售票網站、電子媒體。 2. 瞭解參加音樂會或演唱會的注意事項與基本禮儀。 3. 認識基本的音樂符號。	5~8	單元名稱：玩色生活 1. 能理解色彩知識原理。 2. 能應用色彩原理進行觀察與分析。 3. 能夠透過色彩作品之創作，布置規劃，進而美化生活環境	9~12	單元名稱：隨性玩，即興跳 1. 瞭解舞蹈即興的特色及呈現方式。 2. 瞭解雙人舞蹈即興間的信任感，培養與同儕的默契。 3. 學習如何做個稱職的觀眾，以達到表演藝術課程中，對鑑賞能力之修養課題。
13~16	單元名稱：樂音生活 1. 認識旋律的構成方式：音階。 2. 認識人的發聲方法。 3. 認識腹式呼吸法。	17~21	單元名稱：身體會說話 1. 瞭解藝術家如何以不同媒材工具、美的形式來表現素描創作。 2. 運用基本型來思考造型的輪廓，熟練形體的變化。 3. 靜物描繪練習。		

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	單元名稱：給我 Tempo 1. 認識音樂的速度與節拍器。 2. 認識音樂速度與術語。 3. 瞭解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。	5~8	單元名稱：進擊的漫畫藝術。 1. 認識漫畫版面與類型。 2. 認識漫畫衍生的產業。 3. 認識漫畫的由來與演變。 4. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。	9~12	單元名稱：變身最酷炫的自己 1. 能認識舞臺化妝與表演服裝。 2. 能認識角色，並思考角色與早型。 3. 能與人合作討論。
13~16	單元名稱：音樂疊疊樂 1. 能說出人聲演奏和樂器演奏的不同展現方式。 2. 能夠辨識所聽的音樂片段屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱) 3. 能練習在指示下唱出合唱的歌曲。	17~21	單元名稱：青春的浮光掠影 1. 能掌握攝影構圖取景的要訣。 2. 能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3. 能體會攝影與生活的相關性。 4. 學習攝影美學特殊的創意手法。		

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**綜合領域** 教學計畫表 設計者：江潔如

- 一、教材來源：自編 編選-參考網路資料、南一版教材 二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，共 8 人  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式	
綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與	<b>學習表現/調整後學習表現</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 減量→展現自己的興趣，接納自我，以促進個人成長。	<b>學習內容/調整後學習內容</b> 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡化→生活用品的製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡化→小隊制度的團隊合作。	1. 能自我成長，對自己的生命價值有目標，探索未來工作與生命意義，珍惜自己，尊重協助他人。	紙筆測驗 口語評量 分組實作 自評表	
	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 減量→探索工作世界與未來發展。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 簡化→工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，探索未來的發展。 性別平等教育 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 →不調整	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 →不調整 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 →不調整			

<p>環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>簡化→學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>減量→團隊規範的建立及執行。</p>	<p>2. 能參與合宜活動去豐富生活，在團體活動歷程中，發揮個人正向影響，學習正向經營關係的溝通技巧。</p>
	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>簡化→體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>簡化→小隊制度的團隊合作。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>簡化→露營中的問題解決。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>減量→團體溝通、互動。</p>	
	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>簡化→參與合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>減量→服飾的選搭與個人形象管理。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>→不調整</p>	
	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>簡化→覺察人為或自然環境的危險情境，運用策略，以保護自己。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全實踐策略及行動。</p> <p>減量→食品標示與加工食品之認識，維護飲食安全的行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>減量→生活議題的問題解決、危機因應。</p>	<p>3. 認識危險環境情境，保護自己，進而認識人與環境永續發展的關係，有關懷心，能有社會服務行動與尊重世界各地生活方式。</p>
	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>簡化→認識社會服務的關懷行</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理</p> <p>解及落實。</p> <p>簡化→服務學習的意義、價值與信念的理</p>	

	動。	解。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 →不調整		
	3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 簡化→認識世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 →不調整 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 →不調整		
	3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 簡化→認識環境與個人行為的關係，運用行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。 →不調整 家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 減量→飲食行為與環境永續之關聯、實踐行動。 童 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。 減量→戶外休閒活動中的環保行動。 環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一 生活用品 DIY	九	單元三 家庭生命樹	十七	單元五 Fun 眼看露營
二	1. 發明暖暖身：發明家的故事。	十	1. 傳家菜食譜：家庭文化傳承與對個人的意義。	十八	1. 小隊制度的團隊合作。
三	2. 探索創意商品，從生活中的商品，發現好點子。	十一		十九	2. 露營中的問題解決。
四	3. 物品手工製作，個人興趣與能力	十二	2. 愛的聯繫：生命歷程、生命意義與價值的探索。	二十	3. 團體溝通、互動。

	的覺察，小組合作。		3. 規範的意義：家規、班規、校規。	
五	單元二 104 人力銀行	十三	單元四 A+ 團隊	
六	1. 職業男女有別？性別與抉擇。	十四	1. 桌遊應用 x 團體力。	
七	2. 104 工作世界：完整職業資訊，	十五	2. 桌遊創造對話：團隊規範的建立	
八	工作世界的探索。 3. 職涯志工：各行各業的職涯志工的問答及分享。	十六	及實際操作。	

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一 形象管理學院	九	單元三 愛的 VIP	十七	單元五 餐桌上的祕密。
二	1. 美的感動：美的天線，五感體驗，	十	1. 做中學：服務與學習。	十八	1. 環境、食物與人的關係。
三	人文環境之美。	十一	2. 事例分享：我們能做的服務學	十九	2. 環保好生活：綠食育（環保的
四	2. 拼貼色彩穿搭。	十二	習。	二十	飲食教育）
	3. 衣的美感：服飾的選搭。		3. 東南亞新移民的多元文化。		3. 戶外覺醒：休閒中的環保行動。
五	單元二 食品大觀園	十三	單元四 Fun 眼世界趣		
六	1. 食品標示與加工食品之認識。	十四	1. 服飾的社會文化，穿著禮儀。		
七	2. 飲食危機偵查隊：維護飲食安全	十五	2. 握手行不行：不同國家打招呼的		
八	的行動。	十六	方式，各國不同的生活文化。		
	3. 生活我當家：議題的問題解決。		3. 勇闖世界咖：多元禮儀的特色。		

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**科技領域**教學計畫表 設計者：謝靜怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(參考教材：109 上下南一版科技領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障九年級 3 人、智障八年級 1 人、智障七年級 4 人，共 8 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1. 運算思維                      運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<b>無調整</b>                      運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<b>無調整</b>                      運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<b>無調整</b></p> <p>2. 設計思考                      設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。                      →<b>減量</b>為在能了解日常科技的意涵。                      設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。                      →<b>簡化、減量</b>為能認識科技產品的基本原理與發展歷程。                      設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。                      →<b>減量</b>為在教師指引下選用適當材料及正確工具。                      設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。                      →<b>減量</b>為能參與科技實作活動及試探興趣。                      設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。                      →<b>簡化、減量</b>為能認識人與科技、社會、環境的關係。                      設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。<b>無調整</b></p> <p><b>【學習內容-資訊科技】</b></p>	<p>1. 能認識生活中能源的種類及能源科技系統的概念。</p> <p>2. 能了解能源與生活的關係及其在生活中的應用。</p> <p>3. 能了解能源與生活周遭的關聯及其對環境的影響。</p> <p>4. 能了解資訊倫理的意涵，並認識與資訊科技相關的法律。</p> <p>5. 能認識基本演算法，並在老師引導下練習操作。</p> <p>6. 能認識運輸科技系統及其對社會及自然環境的影響。</p> <p>7. 能認識生活中機械與動力傳動的應用。</p> <p>8. 能認識與資訊科技相關的社會議題。</p>	<p>1. 口語評量(回應問題與主動提問及分享)</p> <p>2. 實作評量(實物操作、電腦)</p> <p>3. 檔案評量(作品表現)</p>

<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。無調整</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。無調整</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。無調整</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。無調整</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。無調整</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。無調整</p> <p><b>【學習內容-生活科技】</b></p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。無調整</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。無調整</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。無調整</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。無調整</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。無調整</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	認識能源/生活中的各種能源、家庭用電的能源科技系統	5-8	能源科技系統/家中使用的電力裝置及使用安全、生活中常見電能的運用	9-12	能源與生活周遭的關聯/能源與環境的關係、能源永續發展的方向、與能源相關的職業
13-14	資訊倫理及法律/資訊倫理的意義、資訊倫理規範與對象、網路禮儀的原則	15-17	電腦與法律/電腦與法律的關係、電腦犯罪的概念與類型、網路犯罪的概念與類型、著作權法及個資法的罰則	18-21	演算法的認識 I/演算法的基本概念、邏輯練習

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	運輸科技/運輸科技的內涵、常見的運輸系統形式、常見運輸科技、運輸科技對社會及自然環境的影響、運用科技改善運輸對環境造成的衝擊、運輸科技的相關職業	6-10	機械與動力/常見的運輸載具與其動力、運輸載具的原理概念、生活中的機械與動力傳動之應用實例	11-15	資訊科技與相關議題/資訊素養的意涵、法律對網路言論自由的保障與規範、網路霸凌的意涵、常見的網路霸凌行為及法律問題、網路成癮的意涵及其對身心的影響
				16/21	演算法的認識 II/排序的原理與範例、搜尋的原理與範例

嘉義縣東石國中 109 學年度特殊教育**集中式特教班**第一、二學期**健體領域**教學計劃表 設計者：陳奕宗老師

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版健體科

二、本領域每週學習節數：4節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動</b> 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p><b>溝通互動</b> 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>社會參與</b> 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>★認知</p> <p>a. 健康知識</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>b. 技能概念</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>c. 運動知識</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>d. 技能原理</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>★情意</p> <p>a. 健康覺察</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 →<input type="text" value="簡化"/>2a-IV-2 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>b. 健康正向態度</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<input type="text" value="無調整"/></p> <p>c. 體育學習態度</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<input type="text" value="無調整"/></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現身體自主權的維護，並建立健康的性價值觀。</li> <li>2. 認識性病對生體造成的影響，並知道正確的預防性病方式。</li> <li>3. 認識台灣全民健保與醫療制度，並能正確使用醫療資源。</li> <li>4. 認識藥物濫用對身體的影響，並能堅守正確的藥物使用。</li> <li>5. 認識健康飲食消費的趨勢，並表明媒體廣告對於飲食消費的影響。</li> <li>6. 認識造成慢性病的內在與外在的行為因素，並能調整健康的生活型態。</li> <li>7. 認識生老病死之過程，並學習面對生命歷程的態度。</li> <li>8. 認識居家、學校及社區的安全防護方式，並堅守健康的生活方式。</li> <li>9. 認識救命術的方法，並在生活中願意去使用救命術。</li> <li>10. 認識各項運動原理與規則，並樂於去提升與表現運動技能。</li> </ol>	<p>實作評量 紙筆評量 檔案評量 平時觀察</p>

★技能

a. 健康技能

3a-IV-1 精熟地操作健康技能。→**簡化** 3a-IV-1 操作健康技能。

3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。

→**減量** 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行健康技能。

b. 生活技能

3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。

→**簡化** 3b-IV-2 知道各種人際溝通互動技能。

c. 技能表現

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

→**減量** 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。

★行為

a. 自我健康管理

4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。

→**減量** 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。

b. 健康倡議宣導

4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。

→**減量、簡化** 4b-IV-1 表明個人對促進健康的立場。

4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。

→**減量、簡化** 4b-IV-3 進行健康倡導。

d. 運動實踐

4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。**無調整**

**【學習內容】**

Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。→**減量** Aa-IV-3 老化與死亡

的意義。

Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。

→**減量** Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機。

Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。

→**減量** Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。

Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。

→**減量** Ba-IV-3 CPR、復甦姿勢急救技術。

Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。

→**減量** Bb-IV-3 藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。

Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。**無調整**

Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。**無調整**

Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。

→**減量** Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善。

Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。**無調整**

Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。→**減量** Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。

Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。**無調整**

Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。→**減量** Db-IV-7 健康性價值觀的建立。

Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。**無調整**

Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。**無調整**

Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。**無調整**

Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。

	<p>→<b>減量</b> Eb-IV-2 健康消費行動。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>→<b>減量</b> Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 <b>無調整</b></p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 <b>無調整</b></p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 <b>無調整</b></p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>→<b>減量</b> Fb-IV-4 慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 <b>無調整</b></p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 <b>無調整</b></p> <p>Ha-IV-1 網牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>→<b>減量</b> Ha-IV-1 網牆性球類運動動作組合。</p> <p>Hd-IV-1 守備跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>→<b>減量</b> Hd-IV-1 守備跑分性球類運動動作組合。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 <b>無調整</b></p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。 <b>無調整</b></p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 珍愛自我/身體自主權 2. 地板競技體操/安全守則、基本動作	八	1. 「性」福「保」典/預防性病的方式 2. 標槍/投擲步練習	十五	1. 青春要玩不藥丸/藥物濫用對社會的危害 2. 藤球/綜合練習
二	1. 珍愛自我/性騷擾 2. 地板競技體操/基礎組合動作	九	1. 醫，正確看/全民健保、健保卡 2. 標槍/投擲步練習	十六	1. 青春要玩不藥丸/新興毒品 2. 桌球/握拍法
三	1. 珍愛自我/性侵害 2. 地板競技體操/進階動作	十	1. 醫，正確看/就醫迷思 2. 標槍/綜合練習	十七	1. 毒來不毒往/不敢拒絕的迷思 2. 桌球/發球練習

四	1. 珍愛自我/常見避孕方式 2. 地板競技體操/進階動作	十一	1. 醫，正確看/就醫正確方式 2. 藤球/籐球暖身活動	十八	1. 毒來不毒往/拒絕技巧 2. 桌球/發球練習
五	1. 珍愛自我/色情迷思 2. 地板競技體操/綜合練習	十二	1. 青春要玩不藥丸/藥物濫用常見原因 2. 藤球/籐球控球基本功	十九	1. 毒來不毒往/藥物濫用的徵兆 2. 桌球/反拍練習
六	1. 「性」福「保」典/性傳染病的迷思 2. 標槍/羽球、藥球動作練習	十三	1. 青春要玩不藥丸/藥物濫用的種類 2. 藤球/發球	二十	1. 毒來不毒往/戒治資源 2. 桌球/綜合練習
七	1. 「性」福「保」典/六大性病 2. 標槍/原地插槍練習	十四	1. 青春要玩不藥丸/藥物濫用對人體的影響 2. 藤球/回擊球		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. GO購「食」力讚/食品添加物 2. 慢跑	八	1. 慢病驚心/惡性腫瘤、心血管疾病 2. 跳箱	十五	1. 人身安全線/危險情境(校園霸凌、遭攻擊、詐騙)處理 2. 羽球/單雙打
二	1. GO購「食」力讚/健康食品 2. 慢跑/慢跑動作技巧	九	1. 慢病驚心/防癌與護心行動 2. 跳箱/基本動作練習	十六	1. 虛擬搜查線/網路使用隱私與保護 2. 壘球/傳球與接球
三	1. GO購「食」力讚/有機飲食 2. 慢跑/慢跑動作技巧	十	1. 慢病驚心/腎臟病的預防與處理 2. 跳箱/基本動作練習	十七	1. 虛擬搜查線/網路留言與散播的影響 2. 壘球/傳球與接球
四	1. GO購「食」力讚/媒體廣告行銷手法 2. 慢跑/慢跑動作技巧	十一	1. 慢病驚心/糖尿病的預防與處理 2. 羽球/殺球	十八	1. 馬路如虎口/交通安全守則、路權概念 2. 壘球/分組比賽
五	1. 健康消費實踐家/消費注意事項 2. 慢跑/慢跑動作技巧	十二	1. 銀髮新態度/人生命歷程 2. 羽球/正拍發球	十九	1. 生命之鏈/CPR 操作 2. 壘球/分組比賽
六	1. 健康消費實踐家/網路消費 2. 跳箱/基本動作練習	十三	1. 銀髮新態度/珍惜生命的態度 2. 羽球/反拍短發球	二十	1. 生命之鏈/AED 操作 2. 壘球/分組比賽
七	1. 健康消費實踐家/消費糾紛 2. 跳箱/基本動作練習	十四	1. 人身安全線/生活中常見危險情境 2. 羽球/單雙打		

