

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊類型教育**資優類資源班**第一二學期**國文領域**教學畫表 設計者：李富琪

一、教材來源：■自編□編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節（外加）

三、教學對象：語文資優 9 年級 1 人、8 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進</p>	<p>【學習表現】</p> <p>★聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>→加深透過多種類別文本的介紹、陳述，引導學生思考，不僅要擷取關鍵字，還須建立文字結構與推測大意。</p> <p>★口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>→加廣視表達內容，指導學生添加多媒體與字報，引導出邏輯性的提問與結論，並能活用聲音與肢體動作的配合加強內容說服力。</p> <p>★閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>→加廣從更多元的閱讀場所，如：故宮、大學圖書室、文獻館等，不</p>	<p>一、能聆聽多種類別文本與科技資訊，並根據內容擷取關鍵字、建立文字結構與推測大意。</p> <p>二、依據表達內容，能運用各種工具與方式，進行邏輯性的發表、提問及結論。</p> <p>三、能理解與分析不同文本，且與同儕合作，辨析論證所獲得的新知。</p> <p>四、能創作不同文本並且欣賞他人創作。</p>	<p>1. 主要以口頭發表、實作及書面報告及作業單等多元方式。</p> <p>2. 師生共同製作檔案評量。</p>

<p>行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3</p> <p>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>僅是傳統的詩詞、散文、文言文，閱讀的文本還要加入古今中外的劇本、系列報導分析、論期刊</p> <p>★寫作</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>→加_深創作前引導想法與方向，透過不斷的討論與修正，在創作時能展現個人特色與風格，形成獨有的「文氣」。</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>★文字篇章</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>★文本表述</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>★文化內涵</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內</p>		

	<p>涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>→加深從實物探訪，如：參訪文物展，或地方古蹟文物誌探索，由專家導引更深刻獲得內涵意義。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 第 7 週	單元名稱：現代散文之懷舊文學 1.進行單元： (1)懷舊文學 2.課程進行： (1)課前蒐集資料並提問 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)	第 8 週 第 15 週	單元名稱：現代散文之報導文學 1.進行單元： (2)報導文學 2.課程進行： (1)課前蒐集資料並提問 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)	第 16 週 第 20 週	單元名稱：現代散文之推理文學 1.進行單元： (3)推理文學 2.課程進行： (1)課前蒐集資料並提問 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

<p>第 1 週 第 7 週</p>	<p>單元名稱：現代小說之極短篇小說 1.進行單元： (1)極短篇小說 2.課程進行： (1)課前蒐集資料，提出問題 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)</p>	<p>第 8 週 第 15 週</p>	<p>單元名稱：現代小說之短篇小說 1.進行單元： (2)短篇小說 2.課程進行： (1)課前蒐集資料，提出問題 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)</p>	<p>第 16 週 第 20 週</p>	<p>單元名稱：現代小說之長篇小說 1.進行單元： (3)長篇小說 2.課程進行： (1)課前蒐集資料，提出問題 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)</p>
------------------------------	---	-------------------------------	---	--------------------------------	---

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊類型教育資優類資源班第一二學期英語文領域教學計畫表 設計者：李佩馨

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 World Link-Developing English Fluency 二、本領域每週學習節數：2 節（外加）
三、教學對象：語文資優 9 年級 1 人、8 年級 2 人，共 3 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
--------	------------------	------	------

<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風俗民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>→加深 6-IV-4 能用英語介紹內容</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>→加深 8-IV-3、8-IV-4、8-IV-5 能用英語介紹內容</p> <p>【學習內容】</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>→加廣 增加多元學習素材，例如 World Link-Developing English Fluency 等。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>→加廣 增加元學習素材，例如 World Link-Developing English</p>	<p>一、能聽懂並用英語介紹多元學習素材之內容。</p> <p>二、能擬定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>三、能尊重並用英語介紹國內外風俗民情及文化，進而能具備世界觀。</p>	<p>紙筆測驗 分組報告 小組討論 心得寫作</p>
--	--	--	--

	Fluency ◦		
--	-----------	--	--

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<i>That's Amazing!</i> <i>Lesson A Terrific talents</i> (Are you a risk-taker?) 1.alking about the talents with <i>can</i> and know <i>how to</i> 2. <i>Because</i> and <i>so</i> 3. Some challenge stories.	八	2. Ten things to do.	十五	<i>New Friends, New Faces</i> <i>Lesson A: Meeting New People</i> Review of the simple present, Celebrity doubles
二		九	<i>At the Movies</i>	十六	
三		十	<i>Lesson A Now showing at a theater near you</i>	十七	
四		十一	The introduction of Movies	十八	<i>New Friends, New Faces</i> <i>Lesson B: What does he look like?</i> Be+adjective Prepositional phrase; Have+(adj.)+noun
五		十二	<i>At the Movies</i> <i>Lesson B On the set</i>	十九	
六	十三	Distinguish the original and remake movies. Share the favorite movies.	二十		
七	十四		二十一		

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<i>Express Yourself!</i> <i>Lesson A: What are you doing?</i> Review of the present continuous.	八	Objects pronouns	十五	<i>Vacation!</i> <i>Lesson A: How's the weather?</i> Connecting sentence with <i>but, or, so.</i>
二		九	<i>What Do We Need?</i>	十六	
三		十	<i>Lesson A: At the supermarket.</i>	十七	
四		十一	Counts and noncount nouns	十八	<i>Vacation!</i> <i>Lesson B: On vacation</i> Whose, possessive pronouns; belong to
五	十二	<i>What Do We Need?</i>	十九		
六	十三	<i>Lesson B: Let's go shopping!</i>	二十		
七		十四	Some/ any; much/ many; a lot of	二十一	