

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊類型教育**資優類資源班**第一二學期**國文領域**教學畫表 設計者：李富琪

一、教材來源：■自編□編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節（外加）

三、教學對象：語文資優 9 年級 1 人、8 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進</p>	<p>【學習表現】</p> <p>★聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>→加深透過多種類別文本的介紹、陳述，引導學生思考，不僅要擷取關鍵字，還須建立文字結構與推測大意。</p> <p>★口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>→加廣視表達內容，指導學生添加多媒體與字報，引導出邏輯性的提問與結論，並能活用聲音與肢體動作的配合加強內容說服力。</p> <p>★閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>→加廣從更多元的閱讀場所，如：故宮、大學圖書室、文獻館等，不</p>	<p>一、能聆聽多種類別文本與科技資訊，並根據內容擷取關鍵字、建立文字結構與推測大意。</p> <p>二、依據表達內容，能運用各種工具與方式，進行邏輯性的發表、提問及結論。</p> <p>三、能理解與分析不同文本，且與同儕合作，辨析論證所獲得的新知。</p> <p>四、能創作不同文本並且欣賞他人創作。</p>	<p>1. 主要以口頭發表、實作及書面報告及作業單等多元方式。</p> <p>2. 師生共同製作檔案評量。</p>

<p>行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>僅是傳統的詩詞、散文、文言文，閱讀的文本還要加入古今中外的劇本、系列報導分析、論期刊</p> <p>★寫作</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>→加_深創作前引導想法與方向，透過不斷的討論與修正，在創作時能展現個人特色與風格，形成獨有的「文氣」。</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>★文字篇章</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>★文本表述</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>★文化內涵</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內</p>		

	<p>涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>→加深從實物探訪，如：參訪文物展，或地方古蹟文物誌探索，由專家導引更深刻獲得內涵意義。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 第 7 週	單元名稱：現代散文之懷舊文學 1.進行單元： (1)懷舊文學 2.課程進行： (1)課前蒐集資料並提問 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)	第 8 週 第 15 週	單元名稱：現代散文之報導文學 1.進行單元： (2)報導文學 2.課程進行： (1)課前蒐集資料並提問 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)	第 16 週 第 20 週	單元名稱：現代散文之推理文學 1.進行單元： (3)推理文學 2.課程進行： (1)課前蒐集資料並提問 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

<p>第 1 週 第 7 週</p>	<p>單元名稱：現代小說之極短篇小說 1.進行單元： (1)極短篇小說 2.課程進行： (1)課前蒐集資料，提出問題 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)</p>	<p>第 8 週 第 15 週</p>	<p>單元名稱：現代小說之短篇小說 1.進行單元： (2)短篇小說 2.課程進行： (1)課前蒐集資料，提出問題 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)</p>	<p>第 16 週 第 20 週</p>	<p>單元名稱：現代小說之長篇小說 1.進行單元： (3)長篇小說 2.課程進行： (1)課前蒐集資料，提出問題 (2)閱讀相關文本，討論與辨析 (3)彙整文本資料、圖表歸檔 (4)創作相關文本與發表(不同格式與寫作方式如：簡報、劇本等)</p>
------------------------------	---	-------------------------------	---	--------------------------------	---

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊類型教育[資優類資源班]第一二學期[英語文領域] 教學計畫表 設計者：李佩馨

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 World Link-Developing English Fluency 二、本領域每週學習節數：2 節（外加）
三、教學對象：語文資優 9 年級 1 人、8 年級 2 人，共 3 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
--------	------------------	------	------

<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風俗民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>→加深 6-IV-4 能用英語介紹內容</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>→加深 8-IV-3、8-IV-4、8-IV-5 能用英語介紹內容</p> <p>【學習內容】</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>→加廣 增加多元學習素材，例如 World Link-Developing English Fluency 等。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>→加廣 增加元學習素材，例如 World Link-Developing English</p>	<p>一、能聽懂並用英語介紹多元學習素材之內容。</p> <p>二、能擬定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>三、能尊重並用英語介紹國內外風俗民情及文化，進而能具備世界觀。</p>	<p>紙筆測驗 分組報告 小組討論 心得寫作</p>
--	--	--	--

	Fluency ◦		
--	-----------	--	--

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<i>That's Amazing!</i> <i>Lesson A Terrific talents</i> (Are you a risk-taker?) 1.alking about the talents with <i>can</i> and know <i>how to</i> 2. <i>Because</i> and <i>so</i> 3. Some challenge stories.	八	2. Ten things to do.	十五	<i>New Friends, New Faces</i> <i>Lesson A: Meeting New People</i> Review of the simple present, Celebrity doubles
二		九	<i>At the Movies</i>	十六	
三		十	<i>Lesson A Now showing at a theater near you</i>	十七	
四		十一	The introduction of Movies	十八	<i>New Friends, New Faces</i> <i>Lesson B: What does he look like?</i> Be+adjective Prepositional phrase; Have+(adj.)+noun
五		十二	<i>At the Movies</i> <i>Lesson B On the set</i>	十九	
六	十三	Distinguish the original and remake movies. Share the favorite movies.	二十		
七	十四		二十一		

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<i>Express Yourself!</i> <i>Lesson A: What are you doing?</i> Review of the present continuous.	八	Objects pronouns	十五	<i>Vacation!</i> <i>Lesson A: How's the weather?</i> Connecting sentence with <i>but, or, so.</i>
二		九	<i>What Do We Need?</i>	十六	
三		十	<i>Lesson A: At the supermarket.</i>	十七	
四		十一	Counts and noncount nouns	十八	<i>Vacation!</i> <i>Lesson B: On vacation</i> Whose, possessive pronouns; belong to
五	十二	<i>What Do We Need?</i>	十九		
六	十三	<i>Lesson B: Let's go shopping!</i>	二十		
七		十四	Some/ any; much/ many; a lot of	二十一	