

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊類型教育**資優類資源班**第一二學期**自然科學領域數資 1A 組** 教學計畫表 設計者：林俊賢

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版國中自然第一、二冊

二、本領域每週學習節數：4 節（抽離）

三、教學對象：數理資優 7 年級

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>tr-IV-能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。→<b>加深</b>以實際科學報告，討論科學研究實際歷程。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<b>不調整</b></p> <p>po-IV-2 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<b>不調整</b></p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。→<b>加深</b>將簡單實驗記錄轉換成易閱讀之科學圖表，並分析解說。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 →<b>加廣</b>實際進入實驗室，以基礎觀察紀錄活動認識實驗室，並規劃實驗室安全守則</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。<b>不調整</b></p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新</p>	<p>一、能理解能量的形式、轉換及流動、生物體的構造與功能、地球環境、演化與延續、生物與環境等相關概念並透過觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>二、能運用實驗器材及儀器進行實驗觀察並進行客觀的質性觀察或數值量測、圖表並詳實記錄與分析解說。</p> <p>三、能將觀察結果整理歸納成研究報告，並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>四、能進行校園植物的觀察並透過多樣化的新媒體形式加以記錄並彙整資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 觀察</li> <li>6. 資料蒐集</li> </ol>

學探究活動。

### B 溝通互動

自-J-B1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

自-J-B2

能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

### C 社會參與

自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及

媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

→**加廣**進行校園植物的觀察與拍攝，尋找資料，並寫出植物的相關資料例如：學名、生長環境等。

#### 【學習內容】

#### (1) 能量的形式、轉換及流動 (B) → **不調整**

Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。

Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。

Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。

Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。

Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醱類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。

Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。

#### (2) 生物體的構造與功能 (D) → **不調整**

Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。

Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。

Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。

Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。

Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。

Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。

Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有

<p>共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p><b>(3) 物質系統 (E) → 不調整</b></p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p><b>(4) 地球環境 (F) → 不調整</b></p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p><b>(5) 演化與延續 (G) → 不調整</b></p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以</p>		
---	--	--	--

及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。

Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。

Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。

Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。

Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，

Gc-IV-3 發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。

Gc-IV-4 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。

Gc-IV-5 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。

#### **(6) 生物與環境 (L) → 不調整**

La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。

Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。

Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

#### **(7) 科學、科技、社會及人文 (M) → 不調整**

Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。

Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。

Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。

#### **(8) 跨科主題 → 不調整**

INa-IV-1 能量有多種不同的形式。

INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。

INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺

	<p>度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	單元名稱：生命的特性 1. 緒論、科學方法、進入實驗室 2. 生物的基本構造——細胞 3. 細胞所需的物質 4. 從細胞到個體	8~10	單元名稱：養分 1. 食物中的養分 2. 酵素 3. 植物如何製造養分 4. 人體如何獲得養分	15~18	單元名稱：生物體的協調作用 1. 神經系統 2. 內分泌系統 3. 生物的感應
5~7	單元名稱：跨科主題-世界的各種大小樣貌 1. 巨觀尺度與微觀尺度 2. 尺的表示與比較	11~14	單元名稱：生物的運輸與防禦 1. 植物的運輸構造 2. 植物體內物質的運輸 3. 動物體內物質的運輸 4. 人體的防禦作用	19~20	單元名稱：生物體的恆定 1. 恆定性及其重要性 2. 體溫的恆定 3. 呼吸與氣體的恆定 4. 血糖的恆定 5. 排泄作用與水分的恆定

※第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	單元名稱：生殖 1. 細胞的分裂 2. 無性生殖 3. 有性生殖	8~10	單元名稱：地球上的生物 1. 持續改變的生命 2. 生物的命名與分類 3. 原核生物與原生生物 4. 真菌界 5. 植物界	15~16	單元名稱：人類與環境 1. 生物多樣性的重要性與危機 2. 維護生物多樣性 單元名稱：跨科主題 人、植物與環境的共存關係 1. 植物對水土保持的重要性

			6. 動物界		2. 植物調環境的能力
4~7	單元名稱：遺傳 1. 解開遺傳的奧祕 2. 人類的遺傳 3. 突變 4. 生物技術的應用	11~14	單元名稱：生態系 1. 生物生存的環境 2. 能量的流動與物質的循環 3. 生物的交互關係 4. 多采多姿的生態系	17~20	單元名稱：跨科主題 人、植物與環境的共存關係 1. 植物對水土保持的重要性 2. 植物調環境的能力

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊類型教育資優類資源班第一二學期數學領域數資 1A 組 教學計畫表 設計者：邱秀玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版國中數學第一、二冊

二、本領域每週學習節數：5 節（抽離）

三、教學對象：數理資優 7 年級

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>數-J-A1</p> <p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>→<b>加深</b> 絕對值方程式以及在數線上的意義。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>→<b>加深</b> 理解負整數次方的指數和指數律。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>)</p>	<p>一、能在數線上理解負數、絕對值在數線上的意義，並完成四則與方程式運算。</p> <p>二、能了解十進位的意義與表示方式，並應用科學記號。</p> <p>三、能利用因數、倍數、質數與合數概念做運算與轉換。</p> <p>四、運用文字符號表徵生活情境，列出方程式，並能理解各種方程式多元解法的轉換與解的意義。</p> <p>五、能以點、線、線段、射線、角、三角形與其符號概念，做垂直平行、線對稱、立體圖形應用。</p> <p>六、能理解平面直角坐標與二元一次方程式的圖形的幾何意義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>小組討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業繳交</p> <p>觀察</p> <p>資料蒐集</p>

**C 社會參與**

**數-J-C1**

具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

$(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ 、其中  $m, n$  為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中  $m \geq n$  且  $m, n$  為非負整數)。

→ **加深** 科學記號的四則運算(次方為整數)。

**【學習表現】**

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

→ **加深** 輾轉相除法求最大公因數。

**【學習內容】**

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

**【學習表現】**

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

**【學習內容】**

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

→ **加廣** 數學魔術的探討與破解：數字神蹟。數學魔術的探討與破解：你排我猜。數學魔術的探討與破解：五個皇后。

**【學習表現】**

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

**【學習內容】**

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

→ **加深** 一元一次方程式無解與無限多解的情形。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

七、能應用比、比例式、正比、反比解決生活中有關比例的問題。

八、能理解一元一次不等式在數線上的溝通意義，進而應用至二元一次不等式與坐標平面圖形。

九、能整理數據資料，進行統計量分析圖表與資訊表徵的溝通。

**【學習表現】**

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

**【學習內容】**

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

**【學習表現】**

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

**【學習內容】**

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

**【學習表現】**

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

→**加廣** 數學遊戲：不只老鼠會打洞。

**【學習內容】**

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

**【學習表現】**

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

**【學習內容】**

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

**【學習表現】**

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與

加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

**【學習內容】**

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

→**加深** 以加減消去法消去三元一次聯立方程式其中一個未知數，繼而求出其解。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖形(水平線)； $x=c$  的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

→**加深** 理解二元一次聯立方程式無解與無限多組解的情形。

**【學習表現】**

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

→**加廣** 數學遊戲：軍艦棋。

**【學習內容】**

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

**【學習表現】**

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

→**加深** 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式無解與無限多解的幾何意義。

**【學習內容】**

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖

形(水平線);  $x=c$  的圖形(鉛垂線); 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

→ **加深** 二元一次聯立方程式的圖解另有平行(無解)與重合(無限多組解)的情況。

**【學習表現】**

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

**【學習內容】**

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

**【學習表現】**

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

**【學習內容】**

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

**【學習表現】**

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

→ **加深** 理解二元一次不等式的意義，和其在坐標平面上的圖形。

→ **加深** 理解二元一次聯立不等式的意義，和其在坐標平面上的圖形。

**【學習內容】**

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數

線上標示解的範圍；應用問題。

**加深** 求聯立一元一次不等式的解，並在數線上圖示解的交集情形。

**【學習表現】**

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

**【學習內容】**

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。

五、本學期課程內涵：

※第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	單元名稱：數與數線 1. 正數與負數 2. 正負數的加減 3. 正負數的乘除 4. 指數記法與科學記號	8~14	單元名稱：標準分解式與分數運算 1. 質因數分解 2. 最大公因數與最小公倍數 3. 分數與指數律	15~18	單元名稱：一元一次方程式 1. 式子的運算 2. 解一元一次方程式 3. 應用問題
				19~20	單元名稱：線對稱與三視圖 1. 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 2. 三視圖

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元名稱：二元一次聯立方程式 1. 二元一次方程式 2. 解二元一次聯立方程式 3. 應用問題	8~9	單元名稱：二元一次方程式的圖形 1. 二元一次方程式的圖形	15~16	單元名稱：一元一次不等式 1. 一元一次不等式
6~7	單元名稱：直角坐標平面 1. 直角坐標平面	10~14	單元名稱：比例 1. 比例式 2. 正比與反比	17~20	單元名稱：統計圖表與統計數據 1. 統計圖表 2. 平均數、中位數與眾數