

附件一

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：109.01.15

二、地點：自然教室

三、主席：吳沛珊

四、紀錄：黃鈺珊

五、出席人員：

蘇彬純、陳瑤卿、林貞吟、陳淑芬、侯瓊惠、黃偉萍、賴慶源、張育滕、許又丰、黃鈺珊、龔姿綺

六、列席人員：(請簽名)

侯瓊惠 張育滕 蘇彬純 陳瑤卿
賴慶源 許又丰 黃偉萍 林貞吟 陳淑芬 龔姿綺

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，以多元發展為方向，安排資訊、閱讀、校本。 2. 學校課程願景適時融入校本課程。		V		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃皆符合課綱規定。 2. 學校課程計畫已送府備查，課綱及主管機關規定之必備項目皆符合規定。 3. 將各式議題適時融入各學習領域，例：海洋教育融入繪本共讀。 4. 教學進度皆按表實施，無拖延或超前現象。	V			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	1. 校本課程之設計，較缺乏與社會連結的部分，待109學年度修改與更正。			V	
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1. 課程發展的設計，有考量並納入學校背景因素。		V		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 學校課程規劃經課發會同意。	V			

課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 行政不定期安排教師進修，增進老師對於課程設計的能力。 2. 開學前一日為本校的備課日，教師共同備課。 3. 師資安排，皆合法且符合流程。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 向家長說明學校課程計畫這一塊，可以更積極。			V	
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 各領域課本皆使用教育部審查許可之教材。 2. 課程實施場地與設備皆安全。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 適時舉辦多元的體驗活動，例：食農教育-彩繪餅乾、科學教育-落葉施肥、品德教育-聖誕闖關。	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能掌握班上學生學習狀況，針對不同學生安排不同教學策略。 2. 學習扶助部分，教師能針對學生的學習弱點對症下藥，搭配因材網增進學生的學習成效。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 每學期定期召開課發會，適時改進課程與其實施。 2. 針對學習成就評量方式，不單只採用紙筆測驗，平日的學習表現也會納入成績。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		

[illegible]

附件二

嘉義縣更寮國民小學 各學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：109.01.15

二、地點：自然教室

三、主席：吳沛珊

四、紀錄：黃鈺珊

五、出席人員：

蘇彬純、陳瑤卿、林貞吟、陳淑芬、侯瓊惠、黃偉萍、賴慶源、張育滕、許又丰、黃鈺珊、龔姿綺

六、列席人員：(請簽名)

侯瓊惠 賴慶源 許又丰 張育滕 黃鈺珊
龔姿綺 陳瑤卿 黃偉萍 林貞吟 蘇彬純 陳淑芬

七、各學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，並清楚標示在學校課程計畫裡。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 108 學年度公開觀課全校老師皆已完成，針對素養導向融入教學可再加強。			V	
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 將各式議題適時融入各學習領域，例：海洋教育融入繪本共讀。 2. 教學進度皆按表實施，無拖延或超前現象。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 各年級課表安排皆符合 108 總課綱之節數設定。 2. 混齡教學之科目，皆清楚標示再學校課程計畫。		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連		V			

課程實施	4. 發展過程		之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
		4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與發展皆經由課發會實際召開會議討論，並保有會議紀錄。		V	
		4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 新住民遠距教學之師資安排、設備安排、人力安排，皆符合規定。 2. 學校行政積極安排新課程專業研習與工作坊，讓各位老師都能充分了解各領域的課程內容。 3. 開學前一日為本校的備課日，教師共同備課	V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 向家長說明學校課程計畫這一塊，可以更積極。			V
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 各領域課本皆使用教育部審查許可之教材。 2. 課程實施場地與設備皆安全。		V	
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V	
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 目前正擬定下學期安排各班讀書分享會。		V	
	各課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能掌握班上學生學習狀況，針對不同學生安排不同教學策略。 2. 學習扶助部分，教師能針對學生的學習弱點對症下藥，搭配因材網增進學生的學習成效。	V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		

情形	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 每學期定期召開課發會，適時改進課程與其實施。 2. 針對學習成就評量方式，不單只採用紙筆測驗，平日的學習表現也會納入成績。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生大部分都能達到各領域預定的學習表現。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生在各領域的學習表現，持續觀察中。		V		
各學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1.108 學年度為 108 新課綱實施第一年，各位導師都努力為素養導向教學而努力。 2.108 學年度下學期的定期評量，希望以素養導向命題方式取代傳統命題方式，此策略需要各位導師及科任的努力及配合。					

附件三

嘉義縣更寮國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.01.15

二、地點：自然教室

三、主席：吳沛珊

四、紀錄：黃鈺珊

五、出席人員：

蘇彬純、陳瑤卿、林貞吟、陳淑芬、侯瓊惠、黃偉萍、賴慶源、張育勝、許又丰、黃鈺珊、龔姿綺

六、列席人員：(請簽名)

張育勝 黃偉萍 侯瓊惠 賴慶源 許又丰 張育勝 龔姿綺
林貞吟 蘇彬純 陳淑芬 陳瑤卿

七、彈性學習課程(閱讀、校本、資訊)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
				成效優良	成效尚佳	成效普通
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 針對校本課程設計一套校本自編教材，預定於108學度下學期收集資料編排，預計於109學年度實施。	V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 校本課程按照課程計畫實施。	V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 低年級閱讀課善用愛的書庫，透過借閱書庫讓全班可以共讀。	V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 中年級、高年級善用更寮品格之星集點制度，鼓勵學生閱讀。	V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3. 各年級的彈性課確實按照期程實施。	V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			V	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文	1. 每學期確實召開課發會，並針對學校課程進行討論與檢討。	V		

		獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	2. 彈性學習領域雖然不列入定期成績考查，但仍列入平時成績，以學生課堂上的認知、情意、技能表現為主要評量方式。	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。			V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 向家長說明學校課程計畫這一塊，可以更積極。			V
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 自編教材正在研擬討論中。	V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 閱讀課配合品格之星集點，鼓勵學生多加閱讀。	V		
課程 效果	9. 目標 達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生能善用資訊課所學，操作平板進行校園闖關。	V		
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V	
	10. 持續 進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 學生於彈性學習課程之學習成就表現可再多加觀察。		V	
彈性學習課程 綜合性 課程評鑑 紀錄	1. 閱讀課容易與校內/外宣導銜撞到時間，因此希望宣導時間改至星期五早修。 2. 校本課程須注意銜接性、延續性。 3. 平板使用方式多元，教師可多運用在課堂上。					