

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

109 學年度第一學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (翰林) (混齡教學, 3 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 3 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
		學期核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

		神。		<p>省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
學期學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、</p>

<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減</p>	<p>動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>力量及準確性控球動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
--	--	--	--	---

			<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
第一週	08/31~09/05	08/31 開學日	<p>米米的好朋友</p> <p>一、貓咪</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>1. 來去讀冊</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>數與量</p> <p>一、10 以內的數</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>一、我上一年級了</p> <p>1. 上學去</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>第一單元 健康又安全、第四單元 玩球趣味多</p> <p>第一課 校園好健康、第一課 傳接跑跑跑</p> <p>健康</p> <p>健體-E-A2</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>
第二週	09/06~09/12		<p>米米的好朋友</p> <p>二、鵝寶寶</p> <p>【家庭教育】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>1. 來去讀冊</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p>	<p>數與量</p> <p>一、10 以內的數</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>一、我上一年級了</p> <p>2. 學校的一天</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>第一單元 健康又安全、第四單元 玩球趣味多</p> <p>第二課 危險！不能那樣玩、第一課 傳接跑跑跑</p> <p>健康</p> <p>健體-E-A2</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>
第三週	09/13~09/19		<p>米米的好朋友</p> <p>三、河馬和河狸</p>	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>1. 來去讀冊</p>	<p>數與量</p> <p>一、10 以內的數</p>	<p>一、我上一年級了</p> <p>2. 學校的一天</p>	<p>第一單元 健康又安全、第四單元 玩球趣味多</p>

			【生涯規畫教育】 國-E-B1	對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	【人權教育】 【品德教育】 數-E-A1 數-E-C2	【人權教育】 【安全教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第二課 危險！不能那樣玩、第一課 傳接跑跑跑健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2
第四週	09/20~09/26	09/26 補行上班、上課	上學真有趣 四、笑嘻嘻 【戶外教育】 國-E-B1	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量、空間與形狀 二、比長短 【品德教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第一單元 健康又安全、第四單元 玩球趣味多 第三課就要這樣玩、第一課 傳接跑跑跑 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2
第五週	09/27~10/03	10/01~10/04 中秋節連假	上學真有趣 五、翹翹板 【人權教育】 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量、空間與形狀 二、比長短 【品德教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	第一單元 健康又安全、第四單元 玩球趣味多 第三課就要這樣玩、第二課 一線之隔 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2
第六週	10/04~10/10	10/09~10/11 國慶日連假	上學真有趣 五、翹翹板 【人權教育】 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量 三、排順序、比多少 【品德教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	第二單元 小心！危險、第四單元 玩球趣味多 第一課上下學安全行、第二課 一線之隔 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2
第七週	10/11~10/17		上學真有趣 六、謝謝老師 【品德教育】 國-E-B1 國-E-C1	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量 三、排順序、比多少 【品德教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 生活-E-A1 生活-E-A2	第二單元 小心！危險、第四單元 玩球趣味多 第一課上下學安全行、第二課 一線之隔 健康 健體-E-A2

						生活-E-B1 生活-E-B3	體育 健體-E-A2
第八週	10/18~10/24	神奇故事樹 七、龜兔賽跑 【生涯規畫教育】 國-E-B1	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量 三、排順序、比多少 【品德教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	第二單元 小心！危險、 第四單元 玩球趣味多 第二課保護自己、第二課 一線之隔 健康 健體-E-A2 健體-E-B1 體育 健體-E-A2	
第一次定期評量方式		多元評量	多元評量	多元評量	多元評量	多元評量	多元評量
第九週	10/25~10/31	神奇故事樹 八、拔蘿蔔 【品德教育】 國-E-B1	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 四、分與合 【安全教育】 數-E-A1 數-E-A2	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 【環境教育】 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第二單元 小心！危險、 第五單元 跑跳動起來 第二課保護自己、第二課 伸展好舒適 健康 健體-E-A2 健體-E-B1 體育 健體-E-C2	
第十週	11/01~11/07	神奇故事樹 九、動物狂歡會 【人權教育】 國-E-B1	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量 四、分與合 【安全教育】 數-E-A1 數-E-A2	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第三單元 健康超能力、 第五單元 跑跳動起來 第一課乾淨的我、第三課 健康起步走 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2	
第十一週	11/08~11/14	國字真簡單 國-E-B1 來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【人權教育】 國-E-A1 國-E-B1	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困 對應核心素養指標 閩-E-B1	空間與形狀 五、方盒、圓罐、球 【國際教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	第三單元 健康超能力、 第五單元 跑跳動起來 第一課乾淨的我、第三課 健康起步走 健康 健體-E-A1	

			國-E-C1			生活-E-B3	體育 健體-E-C2
第十二週	11/15~11/21		來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【人權教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量 六、30 以內的數 【法治教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	第三單元 健康超能力、 第五單元 跑跳動起來 第一課乾淨的我、第三課 健康起步走 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2
第十三週	11/22~11/28		來！一起玩遊戲 二、這是誰的？ 【人權教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量 六、30 以內的數 【法治教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	第三單元 健康超能力、 第五單元 跑跳動起來 第一課乾淨的我、第四課 和繩做朋友 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1
第十四週	11/29~12/05		來！一起玩遊戲 二、這是誰的？ 【人權教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量 六、30 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第二課飲食好習慣、第一 課拳掌好朋友 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2

第二次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量
第十五週	12/06~12/12		來！一起玩遊戲 三、秋千 【人權教育】 【環境教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量、關係 七、10 以內的加法 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等教育】 【科技教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第二課飲食好習慣、第二 課大樹愛遊戲 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2
第十六週	12/13~12/19		看！我的新發現 四、長大 【人權教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量、關係 七、10 以內的加法 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第二課飲食好習慣、第二 課大樹愛遊戲 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2
第十七週	12/20~12/26		看！我的新發現 五、比一比 【人權教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 八、10 以內的減法 【法治教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第三課好好愛身體、第二 課大樹愛遊戲 健康 健體-E-A1 健體-E-B1 體育 健體-E-C2
第十八週	12/27~01/02	01/01~01/ 03 開國 紀念日	看！我的新發現 六、小路 【環境教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 八、10 以內的減法 【法治教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第三課好好愛身體、第二 課大樹愛遊戲 健康 健體-E-A1 健體-E-B1

						生活-E-C2 生活-E-C3	體育 健體-E-C2
第十九週	01/03~01/09		寫字 123 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1	傳統念謠~一放雞 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 八、10 以內的減法 【法治教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第三課好好愛身體、第三 課和風一起玩 健康 健體-E-A1 健體-E-B1 體育 健體-E-C2
第二十週	01/10~01/16		閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾點鐘 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-B1	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第三課好好愛身體、第三 課和風一起玩 健康 健體-E-A1 健體-E-B1 體育 健體-E-C2
第二十一週	01/17~01/20	01/20 休業式 01/21 寒假開始	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾點鐘 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-B1	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第三單元 健康超能力、 第六單元 全身動一動 第三課好好愛身體、第三 課和風一起玩 健康 健體-E-A1 健體-E-B1 體育 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

109 學年度第二學期 一 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (翰林) (混齡教學, 3 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 3 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平) (混齡教學, 1 節)			
學期核心素養			<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

	<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			<p>人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>學期學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體</p>

<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>
---	--	--	--	---

	<p>(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>			<p>儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
第一週	02/17~02/20	02/17 開學日 02/20 上班日	<p>生活放大鏡</p> <p>一、今天早上真熱鬧</p> <p>【環境教育】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>數與量</p> <p>一、50 以內的數</p> <p>【生命教育】</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>第一單元：我愛看書</p> <p>我的書朋友</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>第一單元 保護身體好健康</p> <p>第二課 五個好幫手</p> <p>健體-E-A1</p>
第二週	02/21~02/27	02/27~03/01 和平紀念日連	<p>生活放大鏡</p> <p>一、今天早上真熱鬧</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>對應核心素養指標</p>	<p>數與量</p> <p>一、50 以內的數</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第一單元：我愛看書</p> <p>我的書朋友</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第一課 飲食紅綠燈、第二課 健康飲食我決定</p>

		假	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【閱讀素養教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1
第三週	02/28~03/06		生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 【環境教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 二、18以內的加法 【法治教育】 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第二單元 健康飲食聰明吃 第二課 健康飲食我決定、第三課 健康食物感恩吃 健體-E-A1
第四週	03/07~03/13		生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 【環境教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 二、18以內的加法 【法治教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	第三單元 健康防護罩 第一課 身體不舒服 健體-E-A2
第五週	03/14~03/20		生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【家庭教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	空間與形狀、資料與不確定性 三、圖形與分類數-E-A1 【安全教育】 數-E-A2 數-E-B2	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	第三單元 健康防護罩 第二課 遠離疾病有法寶 健體-E-A1 健體-E-A2
第六週	03/21~03/27		生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【家庭教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	空間與形狀、資料與不確定性 三、圖形與分類 【安全教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	第三單元 健康防護罩 第三課 健康好心情
第七週	03/28~04/03	04/02~04/05 兒童暨民族掃墓節	甜蜜的家 四、鞋 【家庭教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 四、18以內的減法 【法治教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	第三單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】 生活-E-A2 生活-E-B1	第四單元 玩球樂 第一課 拍球動一動 健體-E-A1

					數-E-C2	生活-E-C1	
第八週	04/04~04/10		甜蜜的家 四、鞋 【家庭教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 四、18 以內的減法 【法治教育】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第三單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	第四單元 玩球樂 第一課 拍球動一動、第二課 拋擲我最行 健體-E-A1
第一次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量
第九週	04/11~04/17		甜蜜的家 五、小種子快長大 【家庭教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	空間與形狀 五、有多長 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	第四單元 玩球樂 第二課 拋擲我最行 健體-E-A1
第十週	04/18~04/24		甜蜜的家 五、小種子快長大 【家庭教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	空間與形狀 五、有多長 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	第四單元 玩球樂 第三課 滾動新樂園 健體-E-A1
第十一週	04/25~05/01		甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【家庭教育】 【性別平等教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 六、100 以內的數 【環境教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	第五單元 伸展跑跳樂 第一課 運動安全又健康健體-E-A1
第十二週	05/02~05/08		甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【家庭教育】 【性別平等教育】	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1	數與量 六、100 以內的數 【環境教育】 數-E-A1	第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第五單元 伸展跑跳樂 第二課 毛巾伸展操

			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 小水滴的旅行 七、作夢的雲 【戶外教育】 【環境教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	
第十三週	05/09-05/15		小水滴的旅行 七、作夢的雲 【戶外教育】 【環境教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 七、認識錢幣 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩 健體-E-C2
第十四週	05/16-05/22		小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 七、認識錢幣 【家庭教育】 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩 健體-E-C2
第二次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量
第十五週	05/23-05/29		小水滴的旅行 九、七彩的虹 【環境教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 八、二位數的加減 【多元文化】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元 伸展跑跳樂 第四課 用報紙玩遊戲 健體-E-A2
第十六週	05/30~06/05		好朋友 十、和你在一起	三、我的身軀 5. 我的身軀	數與量、關係 八、二位數的加減	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	第五單元 伸展跑跳樂 第四課 用報紙玩遊戲

			【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	【多元文化】 數-E-C2 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【環境教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	健體-E-A2
第十七週	06/06~06/12	06/12~06/14 端午節 連假	好朋友 十一、生日快樂 【生涯規畫教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 5.我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 八、二位數的加減 【多元文化】 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	第六單元 模仿趣味多 第一課 小巨人和紙鏢 健體-E-C2
第十八週	06/13~06/19		好朋友 十二、我們都是第一名 【戶外教育】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	三、我的身軀 5.我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量 九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃】 數-E-A1 數-E-B1	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	第六單元 模仿趣味多 第二課 模仿滾翻秀 健體-E-C2
第十九週	06/20~06/26		閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】 國-E-B1 國-E-C2	傳統念謠~阿財天頂跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃】 數-E-A1 數-E-B1	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 健體-E-C2
第二十週	06/27~6/30	06/30 休業式	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】 國-E-B1 國-E-C2	傳統念謠~阿財天頂跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾月幾日星期幾 數-E-A1 數-E-B1	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃唯嘉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版首冊、一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人，情障 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達： 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 簡化、減量： 認識常用國字至少300字，使用150字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化、減量： 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>寫作： 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>簡化： 仿寫出能表達語意的句子。</p> <p>【學習內容】</p> <p>文章篇章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備聆聽故事、童詩、記敘文、應用文的能力。 能說出所聽聞的日常生活相關的物質與社區文化相關的記敘與應用文本的內容。 能學習注音符號的正確發音和寫法，並能分辨聲調與正確運用注音符號，輔助學習國字。 認識與使用良好的書寫姿勢來正確書寫常用字與常用語詞，並能分辨相同部件的偏旁字。 閱讀與學習階段相符的記敘文與應用文文本，能理解文章的重要資訊與觀點，並能用適切的速率正確朗讀文本。 能仿寫表達語意的簡單基本句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以書寫、觀察和實作為主。 評量調整需求服務：延長時間。

注音符號:

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

簡化、減量 : 標注注音符號的簡單記敘、應用文本。

字詞:

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

簡化、減量 : 300 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

簡化、減量 : 150 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

簡化、減量 : 500 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

簡化、減量 : 300 個常用語詞的使用。

句段:

Ac-I-2 簡單的基本句型。

篇章:

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

文本表述

記敘文本:

Ba-I-1 順敘法。

應用文本:

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

文化內涵

物質文化:

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

社群文化:

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	※注音符號(一) 1. 認識聲符的正確發音和寫法。 2. 認識介符的正確發音和寫法。 3. 認識韻符的正確發音和寫法。 4. 認識聲調的正確發音和寫法。 5. 複習聲符、介符、韻符、聲調的發音與寫法。	八	※注音符號(二) 1. 認識二拼音的拼讀和書寫。 2. 認識結合韻的拼讀和書寫。 3. 認識三拼音的拼讀和書寫。 4. 複習拼音的拼讀與書寫。	十五	※注音符號(三) 1. 唸讀標注注音符號的簡單故事。 2. 利用注音符號讀懂短文文意。 3. 利用注音符號寫出單字、語詞。 4. 能聽寫注音符號拼讀。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	※季節與天氣 - 第一、二、八課 1. 唸讀課文。 2. 唸讀重要語詞的注音。 3. 書寫課文國字與注音。 4. 連連看認識生活化的造詞。 5. 將造詞放入生活化的句子。 6. 唸讀與模仿口頭造出課文中的短句。	八	※我愛的家 - 第四、五、七課 1. 唸讀課文。 2. 唸讀重要語詞的注音。 3. 書寫課文國字與注音。 4. 連連看認識生活化的造詞。 5. 將造詞放入生活化的句子。 6. 唸讀與模仿口頭造出課文中的短句。	十五	※我的快樂 - 第十二、十三、十四課 1. 唸讀課文。 2. 唸讀重要語詞的注音。 3. 書寫課文國字與注音。 4. 連連看認識生活化的造詞。 5. 將造詞放入生活化的句子。 6. 唸讀與模仿口頭造出課文中的短句。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃唯嘉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 2 人，情障 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>N(數與量)： 【n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】 【簡化、減量】：理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 【n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。】 【n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。】 【減量】：應用加法和減法的計算於日常應用解題。 【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。】 【減量】：理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 【n-I-9 認識時刻與時間常用單位。】</p> <p>S(空間與形狀)： 【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。】</p> <p>R(關係)： 【r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。】 【r-I-2認識加法和乘法的運算規律。】 【減量】：認識加法的運算規律。 【r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。】</p> <p>【學習內容】</p> <p>【N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 運用適當的語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識與正確書寫常用字與常用語詞，能從字義理解詞義，並能分辨相同偏旁字。 5. 能利用閱讀策略讀懂與學習階段相符的記敘文、抒情、說明與應用文的各類文本，並能理解文章大意以及其中的文化內容。 6. 認識、理解文章內常用標點符號的用法，並使用語句中。 7. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力，並能改寫、縮寫、擴寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以書寫、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間。

	<p>義。】</p> <p>【N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。】</p> <p>簡化：加法和減法：加法和減法的意義與日常應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等日常應用問題。加法和減法算式。</p> <p>【N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。】</p> <p>【N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。】</p> <p>減量：解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>【N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。】</p> <p>【N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。】</p> <p>【S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。】</p> <p>【S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。】</p> <p>【R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。】</p> <p>簡化：算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、按計算機等做檢驗學生的理解。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	數到 30、排順序、比長短 (一) 數到 30 1. 依序數到 10、20、30。 2. 數量與數序。 3. 認識 1 元、5 元、10 元錢幣。 4. 比大小。 (二) 排順序。 1. 認識上下、左右、前後。 2. 排數字。 3. 排在第幾個。 (三) 比長短 1. 比長短。 2. 直線與曲線。	八	十以內分與合，十以內加減 (一) 十以內的分與合 1. 十以內的合成。 2. 十以內的分解。 (二) 十以內的加減 1. 十以內的加法。 2. 十以內的減法。 3. 生活中加減的應用。	十五	時間、圖形辨識與分類 (一) 時間 1. 先和後。 2. 認識時鐘。 3. 幾點鐘。 4. 幾點半。 5. 生活中的時間應用。 (二) 圖形辨識與分類 1. 認識平面圖形。 2. 分類平面圖形。 3. 生活中的圖形。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	18 以內加減、加減應用、比長短 (一) 18 以內的數加減 1. 18 以內的加法。 2. 18 以內的減法。 3. 加減法算式規律。 4. 生活中的加減。 (二) 加減應用 1. 連加、連減。 2. 加減混合。 3. 加減關係 (三) 比長短	八	數到 100、認識錢幣、幾月幾日星期幾 (一) 數到 100 1. 2、5、10 個一數。 2. 認識十位與個位。 3. 排在第幾個。 4. 數大小比較。 5. 生活中的應用。 (二) 認識錢幣 1. 認識錢幣。 2. 共有多少錢。 3. 錢夠不夠。	十五	兩位數加法減法、做圖形 (一) 兩位數加減法 1. 兩位數加法與直式計算。 2. 兩位數減法與直式計算。 (二) 做圖形 1. 形狀大小一樣的圖。 2. 排排看。 3. 立體堆疊。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	

五	1. 長度的間接比較。 2. 長度的個別單位比較。 3. 長度的合成與分解。 4. 生活中長度的應用。	十二	(三) 幾月幾日星期幾 1. 認識月曆。 2. 日期的先後順序。 3. 生活中的應用。	十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標