

附件三

學校基本資料

學校類型	極偏地區	班級數	4		
校址	嘉義縣梅山鄉瑞里村 112 號	電話	05-2501020	傳真	05-2501055
網址	rlps@mail.cyc.edu.tw				
校長	陳弘宜	E-mail	rlps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	陳奕伶	E-mail	rlps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	12 位				
班級數(含特教、藝才班)	4	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	13	特教藝才學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 地處農村社區，民風純樸。 2. 位於山林之中，無噪音干擾。 3. 校園環境小而美。	1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校位處偏僻地方，公共運輸不發達。 3. 文化機構不足，文化刺激不多。	1. 四周大都是茶園及農田與樹林，提供學生觀查探索的場所。 2. 居民純樸、學生可塑性高。	1. 公共交通運輸不甚方便，導致比較封閉。	1. 安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2. 舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3. 爭取教育優先區方案及相關計畫申請，有效爭取補助。
教學設施	1. 專科教室充足。 2. 學生使用學習空間大。 3. 教學設備逐年充實維修中。	1. 校舍老舊。	1. 社區人士熱心贊助。	1. 經費短缺，教室設備不足。 2. 經費拮据，事務費不足以應付各項設備之採購。	1. 持續整修校舍，美化校園。 2. 積極爭取經費，充實軟硬體設施。 3. 裝置藝術及主題學習角的設置。
師資結構		1. 行政工作繁忙，影響教學。 2. 教師公差假頻繁。	1. 積極參加各項研習活動，提升專業能力。 2. 鼓勵班級特色、創造班級多元文化。 3. 實施教師專業對話，提升	1. 班級事務繁瑣，需配合教學及行政事務多，工作量大，很難全心投入教學。 2. 教育專業理念仍有待加強。	1. 妥善規劃適切研習活動，增加教師專業知能。 2. 教評會發揮選才功能，甄優秀教師。 3. 家長會支援教學活動。

			教師專業教學能力。		
學生特質	1. 學生純樸，活動力強。 2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。 3. 學生可塑性高。	1. 成就動機較低。 2. 文化刺激不足。 3. 校外活動參與少。 4. 家庭背景多屬文化不利區，影響學生學習效率及學習成就。	1. 發展多元化社團，鼓勵學生參加。 2. 學生可塑性強，易於引導。 3. 學生家庭單純，學校活動配合度高。	1. 過於單純，易受外界不良風氣影響。 2. 單親家庭與隔代教養兒童逐年增加。 3. 人口外流嚴重，城鄉差距大。 4. 少子化的影響，學生數漸漸減少。	1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2. 辦理校外教學。 3. 舉辦各項活動，提升基本能力。
家長期望	1. 支持並配合學校校務。 2. 不過度干預教學及學校行政。 3. 關心孩子，重視學校教育。	1. 缺乏親子優質互動。 2. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。 3. 單親及隔代教養比例偏高。 4. 家長會經費有限，無法提供更多的幫助。	1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。 2. 推廣親師合作。 3. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。	1. 欠缺管教子女輔導知識，影響子女正確的價值判斷。 2. 經濟不景氣，造成家庭結構瓦解，單親及隔代教養家庭增加。 3. 家長多務農，較難投入學校活動。	1. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性			1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 學校朝向社區化的趨勢。	1. 參與能力不足，進步慢。 2. 意見分歧，不易推動社區發展。	1. 積極爭取社區人士參與學校活動。
地方資源	1. 學校與社區互動良好，可善用社區人力資源。		1. 實施學校本位課程發展，增進學生對家鄉的了解。 2. 培育文化傳承種子。 3. 各地方資源的大力爭取。	1. 社區人士不積極推動文化活動。 2. 缺乏文化機構與休閒場所。 3. 經濟不景氣，造成社區資源減少。	1. 整合社區資源，與鄰近學校交流合作，以達資源共享。 2. 鼓勵並增加資訊運用基本能力。 3. 加強鄉土教學，使學生了解鄉土特色。