

附件九

義縣義竹鄉南興國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 一 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 <u>20</u> 節數)				
			語文		數學 (4) (南一版)	生活課程 (6) (南一版) (混齡教學, 4 節)	健康與體育 (3) (南一版) (混齡教學, 3 節)
			國語 (6) (康軒版)	本土語言/新住民語 (閩南語) (康軒版) (1) (混齡教學, 1 節)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活</p>

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2、樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>學期學習重點</p>	<p>學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能</p>	<p>學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己</p>	<p>學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>

	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感</p>	<p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c-I-1 現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p> <p>5-I-8 認識圖書室的功能</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興</p>		<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。）</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的分類功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>			<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
1	8/30~9/5	<p>1. 8/31 開學日(註冊、正式上課)</p> <p>2. 始業式及迎新活動</p> <p>3. 掃區分配及期初校園大掃除</p> <p>4. 交通安全教育宣導週</p> <p>5. 友善校園宣導週</p> <p>6. 慶祝祖父母節活動</p> <p>7. 校園美化綠化</p> <p>8. 召開交通</p>	<p>米米的好朋友</p> <p>一、貓咪</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-B1</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭</p> <p>第一課 劈早</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>第1單元數到10</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元1上學了</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>一. 新生進行曲</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>六. 小小探險家</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C1</p>

		安全教育委員會 9. 召開性別平等教育委員會 10. 召開家庭教育委員會 11. 召開學生事務與輔導工作執行小組會議 12. 召開輔導工作委員會					
2	9/6~9/12	1. 9/7 課後學習班開始上課 2. 9/12 班親會 3. 測量身高體重、視力 4. 家庭教育講座(9/12 縣府委辦) 5. 教育優先區開始上課 6. 游泳教學	米米的好朋友 二、鵝寶寶 對應核心素養指標 國-E-B1	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早 對應核心素養指標 閩-E-B1	第1單元 數到10 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C1

		開始(9/9)					
3	9/13~9/19	<p>1. 優良暑假作業展覽</p> <p>2. 2020 藝術光點-古典音樂主題校園巡迴展</p> <p>3. 腸病毒、肺結核等傳染疾病防治宣導週</p> <p>4. 家庭教育宣導-敬老</p> <p>5. 調查貧困學生繳不出各項代收代辦費基本資料</p> <p>6. 校園美化綠化</p>	<p>米米的好朋友</p> <p>三、河馬和河狸</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-B1</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭</p> <p>第一課 勢早</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>第1單元數到10</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元1上學了</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>一. 新生進行曲</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>六. 小小探險家</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C1</p>
4	9/20~9/26	<p>1. 9/26(六)補行上課、上班日(原10/9(五)的班)</p> <p>2. 水域安全</p>	<p>上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-B1</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭</p> <p>第二課 來玩兜</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>第2單元比長短</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元2學校的一天</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>一. 新生進行曲</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>七. 來玩呼拉圈</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>

		暨防災教育 宣導週 3. 9/21 國家 防災日學生 地震演練 (9/18 預 演)			數-E-C2	生活-E-C1 生活-E-C2	
5	9/27~10/3	1. 10/1-4 中 秋節連假 2. 視力保健 及口腔衛生 宣導週 3. 教師節慶 祝活動 4. 性別平等 暨性侵害防 治宣導週 5. 弘道老人 基金會祖孫 活動 (9/30, 08:30 -10:00)	上學真有趣 五、翹翹板 對應核心素養指標 國-E-C2	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來玩兜 對應核心素養指標 閩-E-B1	第3單元分與合 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
6	10/4~10/1 0	1. 10/9-11 國 慶日連假 2. 成績評量 命題	上學真有趣 六、謝謝老師 對應核心素養指標	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來玩兜 對應核心素養指標	第3單元分與合 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2	主題二、認識校園 單元2 校園裡還有哪些地方 對應核心素養指標 生活-E-A1	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 對應核心素養指標

		3. 作業抽查 4. 智慧財產 權保護教育 宣導週	國-E-B1 國-E-C1	閩-E-B1	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C2
7	10/11~10/ 17	1. 10/14-15 第 1 次定期 考查 2. 2020 藝術 光點-古典音 樂主題校園 巡迴展 3. 生命教育 宣導週 4. 飲水設備 檢修 5. 遊戲器材 檢修	上學真有趣／神奇故事樹 七、龜兔賽跑 對應核心素養指標 國-E-B1	第一單元 溫暖的家庭 單元活動一閩-E-A1 對應核心素養指標 閩-E-B1	第 4 單元順序和多少 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
8	10/18~10/ 24	1. 自然博物 館暨縣內微 旅行(10/22) 2. 人權法治 暨犯罪被害 人保護週 3. 模範生選 拔	神奇故事樹 八、拔蘿蔔 對應核心素養指標 國-E-B1	第二單元 數字真趣味 第三課 三塊餅 對應核心素養指標 閩-E-B1	第 5 單元數到 30 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2

						生活-E-C2	
9	10/25~10/31	1. 游泳教學結束 2. 消防演練	神奇故事樹／國字真簡單 九、動物狂歡會／國字真簡單 對應核心素養指標 【九、動物狂歡會】 國-E-B1 【國字真簡單】 國-E-B1	第二單元 數字真趣味 第三課 三塊餅 對應核心素養指標 閩-E-B1	第5單元數到30 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
10	11/1~11/7	1. 午餐及營養教育宣導週	來！一起玩遊戲 一、拍拍手 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 數字真趣味 單元活動二 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
11	11/8~11/14	1. 2020 藝術光點-古典音樂主題校園巡迴展 2. 保腦交通安全宣導 3. 義竹優蠶	來！一起玩遊戲 一、拍拍手 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 咱的學校 第四課 寫字恰畫圖 對應核心素養指標 閩-E-B1	第6單元加一加 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2

		才藝表演 4. 遊戲器材 檢修 5. 飲水設備 檢修					
12	11/15~11/ 21	1. 全縣學生 音樂比賽暨 師生鄉土歌 謠比賽 2. 花木修剪 3. 消防編組 訓練	來！一起玩遊戲 二、這是誰的？ 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 咱的學校 第四課 寫字恰畫圖 對應核心素養指標 閩-E-B1	第6單元加一加 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
13	11/22~11/ 28	1. 成績評量 命題 2. 作業抽查 3. 兒童牙醫 師公會衛教 宣導	來！一起玩遊戲 三、秋千 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 第四課 寫字恰畫圖 對應核心素養指標 閩-E-B1	第7單元認識形狀 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 四、活力加油站 貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
14	11/29~12/ 5	12/1-2 第2 次定期考查	來！一起玩遊戲／看！我 的新發現 三、秋千 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	第三單元 咱的學校 第五課 來看冊 對應核心素養指標 閩-E-B1	第7單元認識形狀 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	壹、快樂上學去 四、活力加油站 貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2

			國-E-C2			生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
15	12/6~12/12	1. 12/10-12 高年級研揚基金會科技見學之旅 2. 2020 藝術光點-古典音樂主題校園巡迴展 3. 婦幼安全宣導 4. 遊戲器材檢修 5. 飲水設備檢修	來！一起玩遊戲 四、長大 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 第五課 來看冊 對應核心素養指標 閩-E-B1	第8單元減一減與加減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
16	12/13~12/19	1. 花木修剪 2. 工友考核	看！我的新發現 五、比一比 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 單元活動三 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第8單元減一減與加減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題五、聲音好好玩 單元3 聲音的想像 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2

						生活-E-C3	
17	12/20~12/26		看！我的新發現 六、小路 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	唸謠 快樂過新年 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第8單元減一減與加減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
18	12/27~1/2	1.1/1 開國紀念日放假 2.兒少保護暨家暴防治宣導週 3.教育優先區結束上課	看！我的新發現 六、小路 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	總複習 跳格仔、框看覓/連看覓 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第9單元讀鐘錶 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
19	1/3~1/9	1.作業抽查 2.成績考查命題 3.2020 藝術光點-古典音樂主題校園巡迴展	看！我的新發現/寫字 123 對應核心素養指標 【寫字123】 國-E-A1 國-E-B1	DOREMI 耍啥物 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第9單元讀鐘錶 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
20	1/10~1/16	1.1/14-15 第3次定期考查 2.1/13 期末	閱讀階梯 擁抱 對應核心素養指標	第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課 阿妹仔真古錐	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1	主題六、新的一年 單元3 過新年了 對應核心素養指標	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友

		校務會議 3. 召開課發會 4. 召開特推會	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	對應核心素養指標 閩-E-A1	數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
21	1/17~1/20	1. 1/20 休業式 2. 1/21 寒假開始 3. 期末校園大掃除 4. 召開交通安全教育委員會 5. 校園二手制服、教科書及學用品回收計畫填報 6. 各項設備總檢查 7. 檢修門窗栓鎖 8. 飲水設備檢修	閱讀階梯 擁抱 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 咱的學校 第五課 來看冊 對應核心素養指標 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題六、新的一年 單元3 過新年了 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2

附件九

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

109 學年度第二學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一版)	生活課程 (6) (南一版) (混齡教學, 4 節)	健康與體育 (3) (南一版) (混齡教學, 3 節)
			國語 (6) (康軒版)	本土語言/新住民語 (閩南語) (康軒版) (1) (混齡教學, 1 節)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活</p>

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
--	--	--	--	---	---

學期學習重點

	<p>學習表現</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謔。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	
1	2/17~2/20	<p>1. 2/17 開學日(註冊、正式上課)</p> <p>2. 2/19 班親會</p> <p>3. 導護工作</p>	<p>生活放大鏡</p> <p>一、今天早上真熱鬧</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>第一單元 嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔真古錐閩-E-A1</p>	<p>第1單元數到100</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>主題一、訊息的傳遞</p> <p>單元1 分享寒假生活</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>一. 飲食面面觀</p> <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>六. 童玩真有趣</p>

		分配及路隊 編組 4. 校園期初 大掃除 5. 交通安全 教育宣導週 6. 友善校園 宣導週 7. 防火防災 教育宣導週 (元宵節前 後) 8. 召開交通 安全教育委 員會 9. 親職教育 講座(2/19) 10. 調查貧困 學生繳不出 各項代收代 辦費基本資 料					
2	2/21~2/27	1. 課後學習 班開始上課 2. 2/24 期初 校務會議	生活放大鏡 一、今天早上真熱鬧 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 嬌嗩嗩的我 第一 課 阿妹仔真古錐閩-E-A1	第 1 單元數到 100 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣

		3. 召開特教推行委員會 4. 2/27-3/1 和平紀念日連假 5. 人權法治教育宣導週 6. 教育優先區開始上課			數-E-C1 數-E-C2	生活-E-B1 生活-E-C2	
3	2/28~3/6	1. 優良寒假作業展覽 2. 測量身高體重、視力 3. 無力繳交代收代辦費學生數及經費需求調查	生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀閩-E-A1	第1單元數到100 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、訊息的傳遞 單元2 訊息在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣
4	3/7~3/13	1. 兒少保護暨性別平等教育宣導週 2. 遊戲器材檢修	生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀閩-E-A1	第2單元18以內的加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題一、訊息的傳遞 單元3 讓我告訴你 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手
5	3/14~3/20	1. 游泳教學開始 2. 飲水設備	生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 國-E-A1 國-E-B1	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀閩-E-A1	第2單元18以內的加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 對應核心素養指標 生活-E-A1	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手

		維修	國-E-C2		數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	
6	3/21~3/27	1. 作業抽查 2. 成績考查 命題 3. 國民中小學模範學生表揚活動	生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 嬌嗶嗶的我 單元 活動一閩-E-A1 閩-E-B1	第2單元 18以內的加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2
7	3/28~4/3	1. 3/30-31 第1次定期 考查 2. 4/2-5 兒 童節暨民族 掃墓節連假 3. 兒童節闖 關活動暨模 範生表揚活 動 4. 校園美化 綠化 5. 遊戲器材 檢修	甜蜜的家 四、鞋國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第三 課 食果子閩-E-A1	第3單元 長度 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2

第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
8	4/4~4/10		甜蜜的家 四、鞋國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第三 課 食果子閩-E-A1	第3單元長度 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2
9	4/11~4/17	1. 花木修剪	甜蜜的家 五、小種子快長大 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第三 課 食果子閩-E-A1	第4單元18以內的減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2
10	4/18~4/24	1. 飲水設備 維修	甜蜜的家 五、小種子快長大 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第四 課 阿婆買菜閩-E-B1	第5單元圖形和形體 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
11	4/25~5/1	1. 遊戲器材 檢修	甜蜜的家小／水滴的旅行六、 奶奶的小跟班 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第四 課 阿婆買菜閩-E-B1	第5單元圖形和形體 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 對應核心素養指標

					數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
12	5/2~5/8	1. 作業抽查 2. 成績考查 命題 3. 防災暨水域安全宣導週(5月水域安全宣導月) 4. 配合消防局辦理防災週宣導事宜 5. 游泳教學結束 6. 消防演練	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 第四課 阿婆買菜閩-E-B1	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
13	5/9-5/15	1. 5/11-12 第2次定期考查 2. 母親節慶祝活動 3. 環境教育宣導	八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 好食的物件 單元活動二閩-E-A1 閩-E-B1	第6單元幾月幾日 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量

14	5/16-5/21	1. 花木修剪 2. 飲水設備檢修	小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光闊-E-A1	第6單元幾月幾日 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2
15	5/22-5/28	1. 六年級作業抽查 2. 菸害防制學生藥物濫用暨無菸校園教育宣導週 3. 教育優先區結束 4. 遊戲器材檢修	小水滴的旅行 九、七彩的虹 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光闊-E-A1	第7單元錢幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2
16	5/29~6/5	1. 6/2-3 應屆畢業生定期考查 2. 家暴暨性侵害及性騷擾防治宣導週	好朋友 十、和你在一起 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光闊-E-A1	第7單元錢幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2

		3. 花木修剪					
17	6/6~6/12	1. 6/12-14 端午節連假	好朋友 十一、生日快樂 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 倒反的世界 單元 活動三閩-E-A1 閩-E-B1	第 8 單元二位數的加減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2
18	6/13~6/19	1. 作業抽查 2. 成績考查 命題 3. 飲水設備 維修	好朋友 十一、生日快樂／國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	唸謠 火金姑閩-E-A1 閩-E-B1	第 8 單元二位數的加減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C3
19	6/20~6/26	1. 6/24-25 第 3 次定期 考查 2. 6/23 期末 校務會議 3. 召開課發 會 4. 召開特教 推行委員會 5. 6/23 畢業 典禮	好朋友 十二、我們都是第一名 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1		第 9 單元做紀錄 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C3

		6. 召開交通安全教育委員會 7. 召開性別平等教育委員會 8. 召開家庭教育委員會 9. 各項設備總檢查 10. 檢修門窗栓鎖 11. 暑假貧困學生午餐調查					
第三次定期評量方式		紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量	
20	6/27~6/30	1. 6/30 結業式 2. 7/1 暑假開始 3. 期末校園大掃除	寫字 123 / 閱讀階梯 寫字 123 國-E-A1 國-E-B1 小小鼠的快樂 國-E-B1 國-E-C2	總複習 搶答王、我會曉 講閱-E-A1 閱-E-B1 DoReMi 耍啥物閱-E-A1 閱-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C3

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為 9。

2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。

3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。

如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。