

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師		
部 定 課 程	語 文	國 語 文	一 A	1	葉 00 /1	1	外加	吳純玉	
			二 A	3	賴 00、何 00/2	2	抽離		
			三 A	2	張 00、張 00/3	2	外加		
			三 B	2	葉 00、許 00、林 00 /3	3	外加		
			四 A	2	黃 00、林 00、張 00、郭 00/4	4	外加	卓宜蔚	
			六 A	3	林 00、宋 00、蔡 00、蔡 00、廖 00/6	5	外加	魏憶如	
			五 A	2	黃 00、張 00、張 00、姜 00、葉 00/5	5	外加		
			五 B	5	涂 00、郭 00/5	2	抽離		
			六 B	3	陳 00、盧 00/6	2	外加		
	數 學			一 A	1	葉 00 /1	1	外加	吳純玉
				二 A	3	賴 00、何 00/2	2	抽離	
				三 A	3	張 00、張 00/3 低組 葉 00、許 00、林 00 /3 高組	5	外加	
				四 A	3	黃 00、郭 00/4	2	外加	卓宜蔚
				四 B	4	張 00、林 00/4	2	抽離	
				五 A	3	黃 00、張 00、張 00、姜 00、葉 00/5	5	外加	
				五 B	4	涂 00、郭 00/5	2	抽離	
				六 A	3	林 00、宋 00、蔡 00、蔡 00、廖 00/6	5	外加	魏憶如
				六 B	4	陳 00、盧 00/6	2	抽離	
健康與體育			2	賴 00/2	1	入班合作教學	科任/吳純玉		
校 訂	社會技巧	社 A	1	張 00/3、賴 00/2	2	外加	吳純玉		

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
課程		社 B	2	林 00/4、涂 00、郭 00、黃 00/5、陳 00/6	5	外加	卓宜蔚 魏憶如
合計			56				
1. 特教推行委員會審議通過日期：109 年 6 月 16 日 2. 課程發展委員會通過日期：109 年							

五、資賦優異學生接受巡迴輔導節數一覽表：一般智能資賦優異學生 1 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域			1. 特教推行委員會審議通過日期：109 年 6 月 16 日 2. 課程發展委員會通過日期：109 年
	抽離	外加	抽離	外加				
蘇○○/五					外加 2			

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：□自編 編選-參考教材-康軒 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障 1 人，1 年級共 1 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動/國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動/國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與/國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ⇒養成專心聆聽的習慣(簡化)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ⇒以正確發音說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 ⇒認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 →各類文本中與學校和家庭相關的文化內涵。(減量、簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 <u>1,000</u> 個常用字的字形、字音和字義。 ⇒<u>800</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量、簡化)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 <u>1,500</u> 個常用語詞的認念。 ⇒<u>1,200</u> 個常用語詞的認念。(減量、簡化)</p>	<p>1. 具備專心聆聽故事、童詩的能力。</p> <p>2. 運用正確發音與簡單的基本句型說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫結合韻。</p> <p>4. 能認識常用字、語詞和筆畫與部件的空間結構及良好書寫姿勢和整潔習慣。</p> <p>5. 能讀懂大意與學習親屬關係、儀式風俗等文化內涵的各類文本。</p> <p>6. 根據表達需要，能使用常用標點符號完成基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整： 允許學生發問以澄清題意。 ②時間調整： 允許延長時間</p>

	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本的親屬關係、道德倫理、儀式風俗文化內涵。 → 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減量、簡化) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容
一-十	第壹單元幸福甜蜜蜜/第貳單元快樂手牽手/第參單元夢想故事屋 1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 2. 能學習符號的發音及口形。3. 能學習拼音練習。4. 能練習第一、二、四聲聲調變化。
十一-二十一	第壹單元一起玩遊戲第貳單元快樂的生活/ ●聆聽：養成專心聆聽的習慣 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達：以正確發音說出語意完整的話。1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用：能正確認念、拼讀及書寫結合韻 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字：能認識常用字、語詞和筆畫與部件的空間結構及良好書寫姿勢和整潔習慣。1. 能認識生字的字音、部首。2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀：閱讀記敘文與抒情文的各類文本。1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 ●寫作：根據表達需要，能使用常用標點符號完成基本文句的語氣與意義。1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容
一-七	第壹單元大自然教室/第貳單元我們一起玩/第參單元有你真好 ●聆聽：養成專心聆聽的習慣 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問回答。 ●口語表達：正確發音說出語意完整的話 1. 從課文情境圖中，能說出語詞。 2. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。

八-十四	<ul style="list-style-type: none"> ●標音符號與運用：能正確認念、拼讀及書寫結合韻 1. 能讀懂課文，並說出/仿說課文大意。2. 應用注音符號，模仿讀寫新詞、生字。 ●識字與寫字：能認識常用字、語詞和筆畫與部件的空間結構及良好書寫姿勢和整潔習慣。 1. 利用注音符號，仿寫出句子。2. 認識生字的字音、部首。3. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構寫字 4. 強調易錯字生字寫法 5. 認識本課新詞、語句。
十五-二十一	<ul style="list-style-type: none"> ●閱讀：閱讀記敘文與抒情文的各類文本 1. 讀懂課文內容，理解本課大意。 2. 語詞練習：練習用生字造詞。 ●寫作：根據表達需要，能使用常用標點符號完成基本文句的語氣與意義。 1. 短語練習/照樣造句

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳純玉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒 二、本領域每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：智障 1 人、多障 1 人，2 年級共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
A 自主行動/國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 Ad-I-3 故事、童詩等。 二、口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能聆聽話語、詩歌、故事的訊息，適切回應。 2. 能在提示下說出文本的大意。 3. 能正確認念、拼讀注音符號讀本。 4. 能認識 500 個常用字的字形、字音和字義，使用 400 字。 5. 能適切的速率正確地朗讀與學習親屬關係、儀式風俗等文化內涵的各類文本。 6. 能根據故事、童詩的藝	1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 評量調整如下： ①題目呈現方式調整： 增加題目行距或減少每頁題數 放大題目與答案格 標示出指導語中重要的關鍵字或語句 讀題 ②時間調整：
B 溝通互動/國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	三、標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 ⇒ 正確認念、拼讀注音符號。簡化減量 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 四、識字與寫字：4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 → 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(簡化減量)		
C 社會參與/國-E-C1	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		

<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。→500 個常用字的字形、字音和字義。簡化減量(4-I-1、Ab-I-1、4-I-2) 五、閱讀：5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 → 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減量) 六、寫作：6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 →能認識並練習使用標點符號。(減量、簡化) 句號、逗號、頓號、問號和驚歎號。Ad-I-3 故事、童詩等。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵 表達需要，仿用常用標點符號。</p>	<p>允許延長時間 允許考試中間有小段休息 ③評量試題調整： 調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 ⇒考量賴 00 為視覺障礙將以說、讀、聽為主減少寫做檢驗學生的理解 何生：原班評量</p>
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~五	<p>第壹單元成長的喜悅/ 1. 能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 2. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 3. 透過聆聽教學 CD，能在提示下用完整的語句回答問題 4. 能注意字形的正確與架構。 5. 閱讀：觀察情境圖，能在提示下仿說出課文大意。 6. 寫作仿作照樣寫短語。(怎樣) + (動作) 的短語。</p>	十一 ~十五	<p>第參單元故事園地/ 1. 能注意聆聽的要點：別人說話的時候應注意什麼，想些什麼/練習說出，如何才能把別人的話聽得清楚。 2. 認識筆順：能認識國字組成與結構，掌握寫字的順序。 3. 利用部首查字典、電腦查部首，並列舉更多相同部首的字。 4 語詞加長：形容詞與名詞的關係與用法。先讀熟再練習延伸語詞。 5. 認識便條：能認識便條的經驗，知道什麼是便條。</p>
六 ~十	<p>第貳單元奇妙的大自然/ 1. 能運用注音符號偏旁/部首輔助認識文字。 2. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。 3. 能細說出自己長大後的改變/觀察植物的外型特徵。 4. 能注意字形的正確與架構。</p>	十六 ~二十一	<p>第肆單元快樂時光/ 1. 仔細聆聽 CD。分辨舌齒音與聲隨韻發音。說明遊戲規則。 2. 口語表達/朗讀指導：能提示下隨文章故事的「原因」、「經過」、「結果」，用適當的語調讀出本文。 3. 注音/舌齒音的發音部位/多音字不同的讀音和意義。</p>

	<p>5. 閱讀觀察課文情境圖，能在提示問答下，仿說課文大意。</p> <p>6. 寫作練習造句。</p>	<p>4. 識字與寫字：能注意字形的正確與架構。</p> <p>5. 閱讀：文本理解：能以提示引導關鍵字，說出句子再仿說。語詞解釋：以上下文意方式，解釋生難語詞。</p> <p>6. 寫作練習能說出組合故事的順序。依據句型練習。</p>
--	---	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~五	<p>第壹單元我愛大自然/</p> <p>1. 能仔細聆聽課文 CD。在提示下用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能掌握國字的組合造字，認讀/寫出正確的國字。</p> <p>3. 閱讀：語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，能提示回答的方式，仿說出課文大意。</p> <p>4. 寫作：利用本課句型，練習照樣說/寫短語。會辨別「反義詞」的用法，並仿說造句。</p>	十一 ~十五	<p>第三單元快樂時光/</p> <p>1. 能仔細聆聽 CD。能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>2. 口語表達：能提示下能說出不同事物的摹聲詞疊詞。</p> <p>3. 注音的發音部位/多音字「不同的讀音和意義。</p> <p>4. 識字與寫字：能注意字形的正確與架構。</p> <p>5. 閱讀：配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>6. 寫作練習：練習「(誰)把(什麼)變成(什麼)」的短語仿作/仿說。練習把句子加長。</p>
六 ~十	<p>第貳單元好鄰居/</p> <p>1. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2. 說出自己想要為周遭的環境或社區做哪些努力。</p> <p>3. 能運用注音符號偏旁/部首輔助認識文字。能分辨多音字不同讀法的不同意義。</p> <p>4. 閱讀觀察情境圖，能在提示問答下，仿說課文大意。</p> <p>5. 寫作練習造句感嘆句/練習說/知道一封信中所須具備的結構/以課本例子說明信件正確的結構與格式。</p>	十六 ~二十一	<p>第肆單元好鄰居/</p> <p>1. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2. 說出自己想要為周遭的環境或社區做哪些努力。</p> <p>3. 認識標點符號：依據標點符號能正確讀出文章表情達意，並練習填寫標點符號。</p> <p>4. 寫作練習猜謎語：能朗讀謎語內容。在提示下觀察謎題的關鍵字詞和提示。發表自己想到的謎底與原因。</p> <p>5. 運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。</p>

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳純玉

- 一、教材來源：□自編 編選-參考教材-康軒 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：智障 1、情障 1，3 年級共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動/國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動/國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與/國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>(一) 聆聽 學習聽出重點並記住重點。學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。⇒理解對方的主要內容和情感。(簡化)學習內容 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>(二) 口語表達 說話表達完整且連貫。學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。⇒能仿用適當詞語、正確語法表達想法。簡化 Ac-II-2 文本重要的基本句型。</p> <p>(三) 標音符號與運用 運用注音學習字的形音義。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整。Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>(四) 識字與寫字 以已知的部首、偏旁部件去認念、書寫進而使用。4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。⇒認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。(簡、減)4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。⇒能理解偏旁變化和間架結構要領認識硬筆字。替。Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。→ 1000 個常</p>	<p>1. 能理解各類文句的語氣和意義所表達主要內容和情感。</p> <p>2. 能仿用各種基本句型適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升各類文本閱讀效能。</p> <p>4. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字和 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 能正確朗讀並讀懂學習階段有關文化內涵和個人及其他社群的關係相符合文本。</p> <p>6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生發問以澄清題意。 ②時間調整：張生：允許延長時間 張生情障：分段評量 ③情境調整：張生情障：最少干擾環境下</p>

	<p>用字的形、音和義。(簡、減)Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。→ 1500 個常用語詞的認念(簡、減)</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>學習多方面內容養成閱讀思考且不侷限於書本的媒材。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。⇒理解與學習階段相符的媒材。(替代)Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。⇒各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。(減)</p> <p>(六) 寫作</p> <p>透過口說或是聆聽來表達圖片或是多媒體媒材給予的感想。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>→ 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 五	<p>第壹單元時間的腳步/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 2. 透過聆聽教學 CD，在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構之美。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在運用預測推論提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文大意。 6. 寫作.能模仿運用敘述四要素：人物、時間、地點和 	十一~ 十五	<p>第參單元臺灣好風情/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 2. 透過聆聽教學 CD，在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構之美。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在運用預測推論提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文大意。 6. 寫作練習。

	事情，記錄成長中的趣事。		
六 ~ 十	第貳單元生活的智慧/ 1. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 2. 透過聆聽教學 CD，在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構之美。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在運用預測推論提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文大意。 6. 寫作練習-認識說明文的文體。	十六~ 二十一	第肆單元語文萬花筒/ 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 口語表達/朗讀指導：能依據「主題」表達意見和見聞。 3. 注音運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。 4. 識字與寫字：指導歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。 5. 閱讀：文本理解：能以提示引導關鍵字，說出句子再仿說。 語詞解釋：以上下文意方式，解釋生難語詞。 6. 寫作練習能引導指出敘事的重點描寫。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 五	第壹單元生活的滋味/ 1. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 2. 透過聆聽教學 CD，在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構。 5. 閱讀：語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，能提示回答的方式，仿說出課文大意。	十一~ 十五	第參單元探索大自然/ 1. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽教師提出的問題。 2. 口語表達：能仔細聆聽同學的發表。 3. 注音的發音部位/多音字「不同的讀音和意義」。 4. 識字與寫字：能注意生字的筆順、字形的正確與架構。 5. 閱讀大自然自然與人文風光的多媒材，並能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。欣賞詩歌的創作。

	6. 寫作：能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。		6. 寫作練習：練習「可是、只是」的短語仿作，把句子加長。
六 ~ 十	第貳單元心情組曲/ 1. 聆聽 CD 與教師提出的問題，能適切回答。 2. 能運用注音符號偏旁/部首輔助認識文字。能分辨多音字不同讀法的不同意義。 3. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構 4. 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。 5. 能說出「我最心愛的玩具」的事由，給予他人回饋	十六~ 二十一	第肆單元閱讀交響樂/ 1. 能仔細聆聽 CD。能專心聆聽教師提出的問題。 2. 口語表達：.能仔細聆聽同學的發表。 3. 認識標點符號：夾注號和連接號，並練習填寫。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構 5. 觀察情境圖，能在提示問答方式，仿說課文大意。 6. 寫作理解代名詞在「對話」與「直述句」的使用方法。

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳純玉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障 2、疑似學障 1，3 年級共 3 人
四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
A 自主行動/國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、 表現自我，奠定終身學	(一) 聆聽 表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽 內容要點。 內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (二) 口語表達	1. 具備聆聽詩歌、戲劇的大意、主旨與結構的能力 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。

<p>習的基礎。</p> <p>B 溝通互動/國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與/國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>內容 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>(三) 標音符號與運用： 表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>(四) 識字與寫字： 表現 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 → 認識常用國字 1500 字，使用 1000 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 → 書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → 1500 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 → 2000 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>(五) 閱讀： 表現 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>4. 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字與 2000 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。</p> <p>6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。</p>	<p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下</p> <p>① 作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。</p> <p>② 時間調整： 林生：允許延長時間</p> <p>③ 疑似學生在原班應試</p>
--	---	---	--

	等文化內涵。 → 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵(減) (六) 寫作： 內容 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 → 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替) 表現 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	
一～七	時間的腳步～一. 爸爸的相簿 時間的腳步～二. 長大這件事 時間的腳步～三. 老寶貝 時間的腳步～四. 辦桌 生活的智慧～五. 有點黏又不會太黏	(一)識字教學策略 1. 目視刺激法 用不同顏色生字的結構部件, 加深生字的印象及記憶。 2. 集中識字法(基本字帶字) 運用一個有意義的基本字, 進行本課生字組字結構的分析, 並延伸、補充形似字。
八～十四	生活的智慧～六. 不一樣的捷運站 生活的智慧～七. 馬太鞍的巴拉告 臺灣好風情～八. 淡水小鎮 臺灣好風情～九. 回到鹿港 臺灣好風情～十. 參觀安平古堡	3. 部件相加法 將生字分析成獨體字和合體字, 再進行組織、整合, 規則有: 獨體字、上下、左右結構…。 (二) 推論詞義 1. 教導新詞, 部首表義, 部件辨識, 從字旁猜意思。 2. 向前看向後看, 上下文推測詞意。
十五～二十一	臺灣好風情～十一. 聽神木說話 語文萬花筒～十二. 字字看心情 語文萬花筒～十三. 數字好好玩 語文萬花筒～十四. 神射手與賣油翁	3. 擴展詞彙: 造詞、相似、相反詞等 (三) 閱讀理解教學策略 1. 故事結構法 (1) 使用 6W 教學法, 並且搭配故事結構圖。(2) 找出主角、時間、地點、事件。 2. 交互教學法 預測、提問、摘要、澄清四個理解策略, 並搭配口訣(猜猜看、考考你、說重點、想辦法) 以加深各種策略的印象。

(四) 寫作練習：引導練習短語：課本短語分析結構、引導練習句型。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	
一～七	生活的滋味～一. 許願 生活的滋味～二. 晒棉被 生活的滋味～三. 下雨的時候 生活的滋味～四. 追風車隊 心情組曲～五. 我要給風加上顏色	(一)識字教學策略 1. 目視刺激法 用不同顏色生字的結構部件, 加深生字的印象及記憶。 2. 集中識字法(基本字帶字) 運用一個有意義的基本字, 進行本課生字組字結構的分析, 並延伸、補充形似字。
八～十四	心情組曲～六. 黃金葛 心情組曲～七. 最後的決定 探索大自然～八. 油桐花·五月雪 探索大自然～九. 大自然的美術館 探索大自然～十. 臺灣的山椒魚	3. 部件相加法 將生字分析成獨體字和合體字, 再進行組織、整合, 規則有:獨體字、上下、左右結構…。 (二) 推論詞義 1. 教導新詞, 部首表義, 部件辨識從字旁猜意思。2. 向前看向後看, 上下文推測詞意。 4. 擴展詞彙: 造詞、相似、相反詞
十五～二十一	閱讀交響樂～十一. 蟬 閱讀交響樂～十二. 小紅 閱讀交響樂～十三. 巨人的花園 閱讀交響樂～十四. 神筆馬良	(三)閱讀理解教學策略 1. 故事結構法 (1)使用 6W 教學法, 並且搭配故事結構圖。(2) 找出主角、時間、地點、事件。 2. 交互教學法 預測、提問、摘要、澄清四個理解策略, 並搭配口訣(猜猜看、考考你、說重點、想辦法)以加深各種策略的印象。 (四) 寫作練習：引導練習短語：課本短語分析結構、引導練習句型。

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：卓宜蔚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林四年級國語 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障 4 年級 3 人、智能障礙 1 人，共 4 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。□不調整</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。□替代為能聽懂適合程度的課文內容，並說出內容的要點。</p> <p>2. 口語表達：</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。□不調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。□不調整</p> <p>3. 識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。□不調整</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。□減量書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>4. 閱讀</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。□簡化為瞭解與能力相符的文本</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。□減量為掌握句子和段落的意義</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。□簡化替代運用畫重點的方式，擷取段落大意。</p> <p>5. 寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。□不調整</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。□簡化為培養寫作基本能力</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。□減量運用縮寫的技巧</p>	<p>1. 能專心聆聽不打斷他人說話</p> <p>2. 能適當的回應問題</p> <p>2. 能聽懂課文內容</p> <p>2. 能瞭解語詞的意義</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與語詞</p> <p>4. 能閱讀不同文本的文章，及理解篇章的主旨</p> <p>5. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 250 字短文。</p>	<p>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。</p> <p>2. 參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p>

<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化為篇章的主旨</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。減量為各類文本中的飲食、名勝古蹟</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。減量為各類文本中儀式風俗</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。不調整</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。減量為多音字</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。減量為篇章的大意、主旨</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。簡化為客觀的科學、環境知識說明</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。減量為書信、卡片等格式書寫</p>		
---	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～五	第一單元 海洋世界 1. 能從課文內容去了解海洋對生態的重要。 2. 能配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞 3. 能理解在句子間運用標點符號的效用。 4. 能認識並應用本課句型造句。	六～十	第二單元 生活體驗 1. 能聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 能閱讀課文了解內容，說出本課大意。 3. 能利用課文中的句型，練習照樣造句。	十一～十五	第三單元 家鄉行腳 1. 從課文內容去瞭解生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 2. 生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文 3. 引導兒童分享自己曾到風景區遊玩的經驗 4. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子	十六～二十一	第四單元 成功之路 1. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。 2. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。 3. 幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件
-----	---	-----	--	-------	--	--------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	第一單元 課後時光 1. 能分辨同音詞的詞義。 2. 能使用正確的語詞造句。 3. 從課文內容幫助兒童了解安排休閒活動的重要。	六～十	第二單元 山水之旅 1. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。 2. 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣 3. 能認識散文形式的遊記。 4. 能利用文章中的句型練習	十一～十五	第三單元 作家與作品 1. 能學習運用三種方式來描述事情。 2. 能認識記敘文中順敘、倒敘等布局方式	十六～二十一	第四單元 科技的影響 1. 從課文內容幫助兒童了解交通工具的進步對時空距離的改變

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程國語教學進度總表 設計者：魏憶如

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林) 二、每週學習節數：5 節(抽離) 三、教學對象：學障五年級 1 人、自閉症五年級 1 人 共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
國-E-A2 透過國語文學習，掌握	學習表現 1. 聆聽	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點，充分溝通。	1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問

<p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3</p> <p>藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。替代能聆聽他人的發言並適當回應。</p> <p>2. 口語表達：</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。減量</p> <p>量簡化從聽聞到的內容，做有關內容的提問或回答。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。減量</p> <p>簡化把握說話內容的主題，不偏離主題。</p> <p>3. 識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。減量簡化認讀常用國字2200字，使用1800字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化運用字的部件擴充識字。</p> <p>4. 閱讀</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化讀懂與能力相符的文本</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化</p> <p>替代畫出文章內容重點文句，組成文章落大意</p> <p>5. 寫作</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。簡化減量寫出符合主題的簡短作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。減量1800個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。減量3,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。減量篇章的大意</p>	<p>3. 能認識常用國字 1800-2200 字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>5. 能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。</p> <p>6. 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>答、操作表現來評定學習成果。</p> <p>2. 參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p>
---	--	--	---

	<p>與主旨。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 不調整</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量 各類文本中的名勝古蹟及休閒娛樂。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 不調整</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 減量 各類文本中的儀式風俗。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>第一單元 自然饗宴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字並使用 2. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 3. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 5. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 6. 培養學生欣賞、愛護大自然的態度。 	6-10 週	<p>第二單元 生活情味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，習寫借景抒情描述筆法。 2. 學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法 3. 認識生字並使用 4. 認識課文詞語的意義和用法。 5. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。 	11-15 週	<p>第三單元：作家與作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述 3. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 4. 能認識類疊修辭的特色 5. 認識生字並使用 6. 認識課文詞語的意義和用法。
16-21 週	<p>第四單元 讓愛飛翔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「由於……」的句型。 4. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 5. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：放眼天下 1. 透過文本閱讀，培養國際觀 2. 認識生字並使用 3. 在討論過程中能專心聆聽 4. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 5. 認識課本語詞的意義和用法。 6. 了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 7. 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	6-10 週	第二單元：想像世界 1. 認識生字並使用 2. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 3. 認識課本生字語詞的意義和用法。 4. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 5. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	11-15 週	第三單元：親情點滴 1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2. 了解課本生字語詞的意義與用法。 3. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 5. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。
16-21 週	第四單元：生命之美 1. 學習表達對周遭親友的感恩。 2. 了解並應用課文生字語詞的意義和用法。 3. 了解並運用課文中的基本句型。 4. 培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。				

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程國語教學進度總表 設計者：魏憶如

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（翰林）二、每週學習節數：2 節（外加）三、教學對象：學障五年級 4 人、自閉症五年級 1 人 共 5 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【學習表現】 聆聽： 1-III-4 能夠庭聆他人的發言，並簡要記錄。 <u>替代</u> 能聆聽他人的發言並適當回應。 口語表達： 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 <u>簡化</u>	1. 能聆聽他人的發言並適當回應。 2. 能聆聽文章內容後，說出文章主要的內容 3. 能閱讀文本後，提出與文本有相關的問題或回答問題 4. 能運用字的部件擴充識字量，能使用 1800 字且認讀 2200 字及常用語詞	1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。 2. 參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源

<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>能運用適當的語句，完整表達內容</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 針對江、葉生<u>簡化</u>成認識常用國字至少2000字，使用1800字。其他學生不調整</p> <p>4-III-2 認識文字的字型結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<u>簡化</u>運用部件認識相似字</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 <u>替代</u>根據自己的興趣，在協助下尋找閱讀材料。</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。<u>簡化、減量</u>仿作童詩</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 針對盧生<u>簡化</u>成2200個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 <u>減量</u>常用字部首及部件的表義功能</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。 <u>減量</u>名詞、動詞、形容詞的分辨</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <u>減量</u>篇章的大意與寓意</p>	<p>5. 能透過各類文本內容，理解文章內容且說出段落大意。</p> <p>6. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 150 字短文</p>	<p>教室形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p>
---	---	--	---

	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
	減量故事、童詩、現代散文	

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元 自然饗宴 1. 認識生字並使用 2. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 3. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 5. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 6. 培養學生欣賞、愛護大自然的態度。	6-10 週	第二單元 生活情味 1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，習寫借景抒情的描述筆法。 2. 學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法 3. 認識生字並使用 4. 認識課文詞語的意義和用法。 5. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。	11-15 週	第三單元：作家與作品 1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述 3. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 4. 能認識類疊修辭的特色 5. 認識生字並使用 6. 認識課文詞語的意義和用法。
16-21 週	第四單元讓愛飛翔 1. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「由於……」的句型。 4. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 5. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：放眼天下 1. 透過文本閱讀，培養國際觀 2. 認識生字並使用 3. 在討論過程中能專心聆聽 4. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 5. 認識課本語詞的意義和用法。 6. 了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 7. 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	6-10 週	第二單元：想像世界 1. 認識生字並使用 2. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 3. 認識課本生字語詞的意義和用法。 4. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 5. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	11-15 週	第三單元：親情點滴 1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2. 了解課本生字語詞的意義與用法。 3. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 5. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。

16-21 週	第四單元：生命之美 1. 學習表達對周遭親友的感恩。 2. 了解並應用課文生字語詞的意義和用法。 3. 了解並運用課文中的基本句型。 4. 培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。				
------------	---	--	--	--	--

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程國語教學進度總表 設計者：魏憶如

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（翰林）二、每週學習節數：3 節（外加）三、教學對象：學障六年級 1 人、自閉症六年級 1 人 共 5 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p>	<p>【學習表現】 聆聽： 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達： 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 簡化成認識常用國字至少2200字，使用1800字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 減量運用字辭典擴充詞彙 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 替代根據自己的興趣，在協助下尋找閱讀材料。 寫作： 6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>1. 能專心聆聽各種媒材所呈現的內容並歸納說出重點。 2. 能運用字辭典擴充識字量，能使用 1800 字且認讀 2000 字及常用語詞 3. 利用摘要策略，練習擷取文章大意。 4. 能透過仿作完成 200 字以內的文章。 5. 能閱讀符合自己興趣的閱讀材料</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 提供報讀、部分文字謄寫服務 3. 另提供資源教室形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績</p>

<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>簡化、減量仿作童詩</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>針對盧生簡化成2000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>減量常用字部首及部件的表義功能</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>減量名詞、動詞、形容詞的分辨</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>減量篇章的大意與寓意</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>減量故事、童詩、現代散文</p>		
---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-6週	第一單元 品格修養 1. 透過閱讀文本，體會分享愛的重要與感動。 2. 能熟練生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 3. 讀懂議論文論點 4. 練習寫短句	7-10週	第二單元 臺灣印象 1. 專注聆聽朗讀的詩歌，並找出詩中景物與情意的表達。 2. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 3. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物 4. 了解各文化間的多樣性與差異性	11-15週	第三單元思考的藝術 1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果 2. 利用課文句型寫出短句。 3. 認識寓言故事的題材 4. 認識引用修辭的技巧 5. 認識課文中生字、新詞的意思
16-21週	第四單元文學長廊 1. 能閱讀寓言故事，了解課文內容。 2. 認識課文中生字、新詞的意思 3. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 4. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1-6 週	第一單元人間有情 1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 透過文本閱讀培養感恩之心	7-10 週	第二單元海天遊蹤 1. 學習課文中的生字、新詞， 2. 認識詞語的意義。 3. 能簡單書寫「一次難忘的旅遊」 4. 運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹	11-15 週	第三單元童年故事 1. 學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 2. 分享童年趣事 3. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法
16-21 週	第四單元成長與祝福 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 2. 利用字辭典擴充詞彙量 3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 4. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想				

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：卓宜蔚

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒六年級國語 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：學障 6 年級 4 人、疑似學障 1 人，共 5 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【學習表現】 聆聽： 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達： 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1. 能專心聆聽各種媒材所呈現的內容並歸納說出重點。 2. 利用摘要策略，練習擷取文章大意。 3. 能透過仿作完成 300 字以內的文章。 4. 能閱讀符合自己興趣的閱讀材料。	1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 提供延長時間、解釋題意服務 3. 參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。
B 溝通互動 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	減量 運用字辭典擴充詞彙 閱讀：		

<p>擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>替代根據自己的興趣，在協助下尋找閱讀材料。</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>簡化、減量仿作童詩</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>減量常用字部首及部件的表義功能</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>減量名詞、動詞、形容詞的分辨</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>減量篇章的大意與寓意</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>減量故事、童詩、現代散文</p>		
---	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元 品格修養 1. 透過閱讀文本，體會分享愛的重要與感動。 2. 能熟練生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。	八	1. 專注聆聽朗讀的詩歌，並找出詩中景物與情意的表達。 2. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 3. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來	十五	2. 利用課文句型寫出短句。
二		九		十六	
三		十		十七	第四單元文學長廊 1. 能閱讀寓言故事，了解課文內容。
四		十一		十八	

五	3. 讀懂議論文論點 4. 練習寫短句	十二	美好的珍貴禮物 4. 了解各文化間的多樣性與差異性	十九	2. 認識課文中生字、新詞的意思 3. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 4. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄
六		十三	第三單元思考的藝術	二十	
七	第二單元 海天遊蹤	十四	1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元人間有情	八	3. 運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹	十五	第四單元成長與祝福
二	1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。	九		十六	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。
三	2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。	十		十七	2. 利用字辭典擴充詞彙量
四	3. 透過文本閱讀培養感恩之心	十一	第三單元童年故事 1. 學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 2. 分享童年趣事 3. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法	十八	3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 4. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想
五		十二		十九	畢業
六	第二單元海天遊蹤	十三		二十	
七	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 能簡單書寫「一次難忘的旅遊」	十四		二十一	

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學文領域數學科課程教學進度總表設計者：吳純玉

一、教材來源：自編 編選-參考教材-南一 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障 1 人，1 年級共 1 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
--------	------------------	------	-----------

<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ⇒能認識一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 ⇒理解加法和減法的意義，應用基本加減法並能正確計算。(簡化)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 ⇒應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 ⇒認識長度並做實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 ⇒認識加法的運算規律。(減量)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 ⇒認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化)</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 ⇒能認識一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位。認識0的位值意義。(簡化、減量)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 ⇒能應用加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題於日常應用解題</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，</p>	<p>1. 能認識一百以內數的位值結構，據以做為加減法之基礎。</p> <p>2. 理解加法和減法的意義，應用基本加減法計算於日常應用解題。</p> <p>3. 能認識長度及直接比較、間接比較(含個別單位)，並做實測與計算。</p> <p>4. 能認識時刻-「整點」與「半點」與時間常用單位「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>5. 能初步認識與比較物體與常見幾何形體的基本</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p>
--	--	---	--

	<p>及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 ⇒解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢。(簡化、減量)</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 ⇒日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「今天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。不調整</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>特徵，進行描繪、複製、拼貼、堆疊並連接幾何概念。</p> <p>6. 能學習說、讀、聽、寫數學語言中數與符號，並認識加法運算規則。</p> <p>7. 能蒐集資料，進行初步分類並整理記錄進而報讀、說明已處理好之分類。</p>	
--	---	---	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一二	<p>一、數到 10</p> <p>1. 唱數/讀出數詞/認識數詞序列。</p> <p>2. 利用具體物或畫圖表徵 1~10/認識<u>沒有</u>可以用 0 表示。讀寫 0</p>	三四	<p>二、比長短</p> <p>1. 認識生活中的長度量 2. 指出長度的直觀/直接比較 (有多長、比較長、直線和曲線、比高矮、比厚薄、比遠近)</p>
五六七	<p>三、分與合</p> <p>1. 能解決 10 以內的分解/合成問題。</p> <p>2. 能以語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成</p>	八九	<p>四、順序和多少</p> <p>1. 能用序列描述位置，能認識基數和序數的關係。</p> <p>2. 分散與集中的具體情境中比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>3. 比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>4. 先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p>

十 十一	五、數到 30 1. 能以一對一對應的方式，透過具/半具體物來表徵數量。 2. 能點數數量/能認識 30 以內的數字。(具體物和數字的連結) 3. 能認讀/寫出數詞/數字。 5. 能唱數 2 個一數。能分類 10 個一堆和不到 10 個一堆。 6. 能指出某物在序列中是第幾個以及在序列中的位置。 7. 能比較兩個數的大小。	十二 十三 十四	六、加一加 1. 能解決 10 以內合成問題記錄解題過程。 2. 透過併加、添加情境，認識 + 和 (=) 的意義與用法和察覺加法交換律。 3. 透過併加、添加情境，認識加法算式記法解決問題。
		十七 十八	八、減一減與加減應用 1. 認識減號和等號的意義與用法和認識減法算式的記法，透過拿走型的情境。 2. 透過一一對應解決「多多少」的比較型問題。 3. 透過情境解決 0 的減法問題。
十五 十六	七、認識形狀 1. 能透過操作區分平和曲面，能說出表面特徵。 2. 能以物體的外觀(平面和曲面)作分類。 3. 能區分立體/平面，並依其形狀加以分類。 4. 能使用標準/非標準的名稱描述特徵物件的形狀。 5. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 6. 看到圖卡/文字，能說出名稱/拿出對應圖。 7. 能找出長方形、正方形、三角形和圓形，以排列察覺規律。	十九 二十 二十一	九、讀鐘錶 1. 能排先後順序/能察覺時間長短。 2. 認識時鐘/報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 對照/報讀時鐘和數字鐘的時刻。 4. 能報讀上午、中午及下午「幾點鐘」。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一二	一、數到 100/ 1. 能唱數/認識數。 2. 能認識十和一的關係與換算及位名。能比較兩數的大小。 3. 能認識百數表並唱數 2、5、10 個一數。	三四	二、18 以內的加法/ 1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 能記錄和在 18 以內有進位的添加型/併加型加法問題。

	4. 能說出某數在序列中的位置。		4. 能記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）問題。
五六 七	三、長度 1. 透過具體的操作，能直接比較物件長短。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 能使用相同物件排出指定物件的長度，並比較物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成/分解活動。	八九	四、18 以內的減法 1. 能解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 解決被減數在 18 以內的連減/加減，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 能計算並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型/合併型部分量未知/比較量未知型減法問題。
十 十一	五、圖形和形體 1. 能做出圖形/沿著邊緣描出圖形。 2. 能將圖形和空框相符的連在一起。 3. 能變化圖形/能說出用相同數量拼圖一樣大。 4. 能利用具體物堆疊立體造型/立體積木堆疊給定的立體物。 5. 能用 8 個積木堆疊指定立體造型/能仿製堆疊並數出數量。	十二 十三 十四	六、幾月幾日 1. 能查月曆報讀某節日幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天用語及相互關係。 3. 能查日曆、月曆報讀今天是幾月幾日。
十五 十六	七、錢幣 1. 能認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 2. 能認識 50 元和 100 元的關係。 3. 能點數 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	十七 十八 十九	八、二位數的加減/能記錄算式 1. 二位數加一位數/二位數加二位數的添加型和併加型問題。 2. 一位數加二位數/二位數加一位數的添加型和併加型問題。 3. 二位數減一位數/二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。
二十 二十一	九、做紀錄 1. 能分類生活中常見的物品/花片依顏色與數量並做成紀錄。 2. 能將分類結果做成紀錄再做成統計表，並說明之。		

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：自編 編選-參考教材-南一 二、每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：智障 1 人、多障 1 人，2 年級共 2 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>壹、數學領域：</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解二百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →知道加法和減法的意義，並練習基本加減法計算。(減量、簡化)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減量、簡化)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 →認識加法和乘法的答案會變大。(減量、簡化)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。刪除</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 →能用加法及減法兩個算式記錄解決兩步驟具體情境問題，加數減數均小於10。(分解)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(何生不調整) →理解乘法的意義，熟練2、5、10、0的乘法，並能應用於日常解題</p> <p>→利用連減或連加來進行分裝與平分的除法活動。(減量、簡化、分解)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 →理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二百以內的數及「百位」的位名。 2. 能理解加減法的意義和加法和乘法的運算規律進行計算、應用與兩步驟解題。 3. 能理解乘法的意義與規律和理解分裝及平分的除法活動以解決生活中的問題。 4. 能初步認識常見幾何形體特徵和概念。 5. 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。能做容量、重量與面積單位的初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 6. 能觀察鐘面時針與分針之位置認識時刻與時間常用單位，並理解所列時間單位之部分關係- 	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。</p> <p>2. 運用實作進行評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 評量調整如下：</p> <p>①題目呈現方式調整：增加題目行距或減少每頁題數</p> <p>放大題目與答案格標示出指導語中重要的關鍵字或語句</p> <p>讀題</p>

	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 →認識時刻與時間常用單位。不包含簡單計算問題(如暑假的總天數)、平年和「四年一閏」觀念。(簡化)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 →二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化、減量)</p> <p>N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 →解題：解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。以具體生活情境。(簡化、減量)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 →大小關係：「>」與「<」符號在數字中的意義。(簡化、減量)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 →加減算式與直式計算：用位值理解加法含一次進位，減法限一次退位計算的方法。(簡化、減量)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 →解題：加減應用問題。連結加與減的關係 (R-3-1)。(簡化、減量)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 →解題：簡單加減計算。具體生活情境。以十位數為主。(簡化、減量)</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。刪除</p>	<p>「星期」、「日」。</p> <p>7. 能知道單位分數的意義並說、讀、聽、寫、做。</p>	<p>②時間調整： 允許延長時間 允許考試中間有小段休息</p> <p>③評量試題調整： 調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 ⇒考量賴 00 為視覺障礙將以說、讀、聽為主減少寫做檢驗學生的理解 何生：原班評量</p>
--	--	--	---

	<p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。刪除</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>→解題：兩步驟應用問題（加、減）。加減混合、加與加、減與減之應用解題。不含併式。（簡化、減量）</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>→乘法：乘法的認識。在學習乘法過程，使用連加算式逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。（簡化、減量）</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>→乘法：2、5 的乘法且積是 20 以內的乘法。（簡化、減量）</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。刪除</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→長度：長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。（簡化）</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。初步認識透過感官直接感覺某種量，再對兩同類量作直接比較，最後是將某量複製做直接比較。間接比較是指能先透過媒介量，分別作直接比較，再利用比較結果，做出兩量比較。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。（簡化、減量）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		
--	--	--	--

	<p>→時間：「星期」、「日」。理解所列時間單位之部分關係。(減量、簡化)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	一、200以內的數/ 1. 透過累加及累減1、10的活動，認識200以內的數詞序列 2. 透過定位板認識「百位」的位名。 3. 進行200以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	三 四	二、量長度/ 1. 認識1公分，以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
五六	三、二位數的直式加減/ 1. 在具體情境，用直式計算和在200以內的二位數加法問題。 2. 在具體情境，用直式計算被減數在200以內的減法問題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。	七八	四、幾點幾分/ 1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。
十 十一 十二	五、面的大小比較 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	十三 十四 十五 十六	六、2、5的乘法/2~9的乘法(何生) 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5的整數倍問題。 2. 能熟悉2、5的乘法算式和口訣。
十七 十八	九、兩步驟的加減/在生活情境中 1. 解決整百的加法、減法問題，並用直式計算。 2. 進行三位數的連加、連減解題活動，並用算式記錄過程。(何生) 3. 進行三位數的加減混合計算，並用算式記錄過程。(何生)	十九 二十 二十一	十、容量與重量/ 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接/間接/個別單位比較。 3. 認識重量，並進行兩物重量的直接/比較活動。 4. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	一、200 以內的數/ 1. 認識個位、十位、百位的位值關係 2. 透過累加 1、10 和 100，讀寫數/認識數詞序列 3. 以不同的表徵表示 二百以內數所表示的量	三 四	二、10、1、0 的乘法/ 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 的整數倍問題。認識 2.5 乘法及應用。 2. 能用乘法算出答案再用直式記錄下來，解決生活中的問題。
五 六 七	三、三位數的加減/在具體情境 1. 解決三位數的加法、減法問題，並用直式計算。 2. 進行三位數的連加、連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 進行三位數的加減混合計算，並用算式記錄。	八九	四、年、月、日/ 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識星期、日的關係。 2. 查看月曆，認識一個月的天數/進行以日為單位的點算，解決生活問題。
十 十一	五、公尺和公分/ 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。(何生)	十二 十三 十四	六、兩步驟的乘法/在具體情境中 (何生) 1. 能解決先乘後加的兩步驟問題。 2. 能解決先乘後加的兩步驟問題。 3. 能解決先加後乘的兩步驟問題。 4. 能解決先減後乘的兩步驟問題。
十五 十六	七、分分看/在具體情境中 1. 進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中問題。 2. 進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中問題。	十七 十八	八、加法和減法/在生活情境中 1. 認識加減互逆，並驗算。(何生)
十九 ~二 十一	平面圖形與立體形體/ 1. 找出平面。2. 面的直觀、直接、間接比較/複製。 3. 面的比較。認識正方體和長方體及其構成要素。		

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：自編 編選-參考教材-南一 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：學障 2 疑似學障 1~高組，3 年級共 5 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>	<p>學習表現： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。⇒理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減量) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。⇒熟練一萬以內數之加、減、乘計算或估算，並能仿用於日常解題。(減量、簡化) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。⇒理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。⇒解決加減估算之日常應用問題。(減量、簡化) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。⇒理解同分母分數的加和減的意義並計算。(減量、簡化) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。⇒理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(減量、簡化) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>1. 能認識一萬以內的數並做加、減、乘、除的直式計算、解題與估算。 2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆。 3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加、減、整數倍計算與解題。 4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。 6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀、說明與製作。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整： 允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整： 林生：允許延長時間 ③疑似學生在原班應試</p>

<p>公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>⇒能在數線標示整數和小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(減量、簡化)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>⇒理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(減量、簡化)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>⇒能理解時間單位「日」「時」「分」「秒」及其間的關係，做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)，並應用於日常的時間加減問題。(減量、簡化)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>⇒能理解正方形和長方形的定義。(簡化)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形常見四邊形與圓。</p> <p>⇒能認識平面圖型的構成要素。(減量、簡化)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>⇒在活動中，認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體。(減量、簡化)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>⇒報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。(減量、簡化)</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的</p>		
--	---	--	--

	<p>合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。⇒乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用乘法、等分除和包含除情境解題。分解</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>融入 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		
--	---	--	--

	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：略</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	<p>一、數到 10000</p> <p>1. 認識數詞序列。</p> <p>2. 進行 1 元、10 元、100 元和 1000 元的換算。認識千位的位值和位名。</p> <p>3. 進行 10000 以內的位值單位換算。</p> <p>4. 能寫出一個四位數的展開式。</p> <p>5. 藉由公分刻度尺認識數線並標記整數值，能在數線上做加的操作。</p> <p>6. 比較兩數量的多少，說出兩數的大小。能用 $>$、$<$ 的符號表示大小關係。</p>	三 四	<p>二、四位數的加減</p> <p>1. 能解決四位數加四、三、二位數一/二/三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>2. 能解決四位數減四、三、二位數一/二/連續次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決四位數的加/減法問題。</p>
五	三、乘法	七	四、正方形和長方形

六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。 4. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 5. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 6. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位/進位有關的乘法問題。 	八	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角/正方形和長方形。
九 十	五、公分和毫米的計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行公分和毫米二階單位的計算。 	十一 十二	六、除法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
十三 十四	七、加減併式和估算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決三個數連加/連減的問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。 	十五 十六	八、分數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
十七 十八	九、周界和周長 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。 	十九 ~ 二十一	十、圓 <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認圓形。怎樣畫圓。 2. 了解圓的性質。學會使用圓規。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	一、乘法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 	三 四	二、公升和毫公升 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 認識 1 毫公升，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。

	4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。		
五六	<p>三、時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間線段圖，認識1天有24小時。 2. 能認識24時制，知道24/12時制之間的關係。 3. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻，經過24小時，也是1日。 4. 透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘；1分鐘=60秒鐘的關係。 5. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 6. 透過生活情境，做同單位時間量「分」/「時」的加減計算。 	七八	<p>四、面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積單位「平方公分」。 3. 能使用平方公分板，點數圖形面積/運用乘法計算圖形的面積。 5. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。認識簡單的三角形面積。 6. 透過圖形切割重組，將拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 8. 透過圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。
九十	<p>五、除法/透過分具體物情境中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算。(不退位) 2. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算(不退位) 3. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算(十位退位) 4. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 5. 能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 6. 能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算。(不退位) 7. 能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 8. 解決商是否加1的問題。 	十一 十二	<p>六、公斤和公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。 2. 能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 3. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 4. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 5. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 6. 能進行重量的估測。 7. 公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。 8. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。
十三 十四	<p>七、分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較單位分數個數/個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 3. 透過「一半」的語言，知道$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$。 4. 能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$、$\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$。 	十五 十六	<p>八、乘法和除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。 2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 5. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知/乘數未知的題目。

	5. 能解決同分母分數的加/減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能用分數和公升表示容量；分數和公斤表示重量，並進行相關計算。 7. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 8. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。		
十七 十八 十九	九、小數 1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列/具體情境下的使用。 3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。使用定位板認識「十分位」。 4. 透過數線，了解一位小數的順序；能在數線上標記小數的位置。 5. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 6. 在定位板上/數線上進行小數的大小比較。 7. 透過測量的情境，在（數線）上進行小於1的小數加/減法直式計算。 8. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）/被減數為1，減數為純小數/需借位的小數減法退位直式計算。	二十 ~二 十一	十、報讀表格 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：自編 編選-參考教材-南一 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：智障 1、情障 1~低組，學障 2 疑似學障 1~高組，3 年級共 5 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	有 1000 以內的數量概念 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。→理解二千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 (簡)N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、	1. 能認識 2000 以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能使用計算機進行四則運	1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評

<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>→二千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「千」。(減量、簡化)</p> <p>加減計算速度慢且錯誤率高</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>→熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減量、簡化)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>→加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(減量、簡化)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>→乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。(減量、簡化)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>→解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。(減量、簡化)</p> <p>除法計算能力較弱</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>→理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減量、簡化)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。→除法：除法的意義與應用。(減量、簡化)</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。→除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(減量、簡化)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>→解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。(減量、簡化)</p>	<p>算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。</p> <p>3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。</p> <p>4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。</p> <p>6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。</p>	<p>定學習成果。</p> <p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下</p> <p>①作答反應方式調整：</p> <p>允許學生發問以澄清題意。</p> <p>②時間調整：</p> <p>張生：允許延長時間</p> <p>張生情障：分段評量</p> <p>③情境調整：</p> <p>張生情障：最少干擾環境下。</p>
---	--	--	--

	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。→用計算機解決四則運算之日常應用問題。(簡、替)</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。→解題：四則計算。具體生活情境。能用計算機檢驗計算結果的合理性。(簡、減、替)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。→在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。(替)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。→解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。(減量、簡化)</p> <p>對分數的概念理解力不佳</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。→理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義(減量、簡化)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。→簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。(減量、簡化)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。→理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p>		
--	---	--	--

→一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。→能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。→整數數線：認識數線，含報讀與標示。（減量）

缺乏對各種單位測量的概念與量感

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。→理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。（減量）

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→長度：「毫米」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算（替）

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。→角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。→面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算機計算。（替）

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。（替）

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。（替）

	<p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 略 對時間概念理解與抽象思考有困難</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。→理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。→時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感與估測。時間單位的換算。(簡、減、替)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。→理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。→正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。→透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。→圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。→認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。→幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>推理與計算能力不佳</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。→理解乘除互逆，並能使用計算機做驗算。(替)</p>		
--	---	--	--

	<p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。→乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。(減量)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。→數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。→報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。→一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。(減量)</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	<p>一、數到 2000</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過累加/減千、百、十、一的數數活動，認識 2000 以內的數詞序列。 認識/簡單換算 1000 元的錢幣，解決生活問題。 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名/能寫出一個四位數的展開式。 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值/能在數線上做加的操作。 在具體情境中，由比較 2000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小/能用 >、< 的符號表示兩數的關係。 	三 四	<p>二、四位數的加減/並使用計算機、科技產品做計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解決四位數加四、三、二位數一/二/三次進位，加法直式計算題 能解決四位數減四、三、二位數一/二/連續次退位，減法直式計算問題。 在具體情境中，解決四位數的加/減法問題。
五 六	<p>三、乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 	七 八	<p>四、正方形和長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識角。透過操作，比較角的大小。 認識直角/正方形和長方形。

	<p>3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。</p> <p>4. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>5. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位/進位有關的乘法問題。</p>		
九十	<p>五、公分和毫米的計算</p> <p>1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>2. 進行公分和毫米單位間的換算。</p> <p>3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>4. 進行公分和毫米二階單位的計算。</p>	十一 十二	<p>六、除法</p> <p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活的除法問題。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p>
十三 十四	<p>七、加減併式和估算//並使用計算機、科技產品做計算</p> <p>1. 在具體情境中，解決三個數連加/連減的問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。</p>	十五 十六	<p>八、分數</p> <p>1. 能做簡單同分母分數的加減(結果不超過 1)。</p> <p>2. 能認識等值分數的意義(分母 12 以內)。</p> <p>3. 能做一位小數的比較、加減直式計算與解題。</p> <p>4. 能報讀與標示數線上的整數、分數與小數。</p>
十七 十八	<p>九、周界和周長</p> <p>1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。2. 能認識周長。</p>	十九 二十一	<p>十、圓</p> <p>1. 辨認圓形/怎樣畫圓。2. 了解圓的性質/學會使用圓規。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	<p>一、乘法</p> <p>1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十/一位數乘以整百有關的直式乘法問題並用計算機檢驗答案。</p> <p>2. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p>	三 四	<p>二、公升和毫公升</p> <p>1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>2. 認識 1 毫公升 (毫升)，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</p>
五 六	<p>三、時間/能做時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感與估測，並使用換算圖做單位換算</p> <p>1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻經過 24 小時，也是 1 日。</p>	七八	<p>四、面積/能做面積單位(平方公分)的實測、量感與估測，並使用計算機</p> <p>1. 透過積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積/單位「平方公分」。</p> <p>2. 以平方公分為單位，點數圖形面積/運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>3. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念及簡單的三角形面積。</p>

	<p>3. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘；1 分鐘=60 秒鐘的關係。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「分」/「時」的加減計算。</p>		<p>4.透過切割重組，將平面圖卡緊密拼成另外圖形，了解面積的保留概念。</p>
九十	<p>五、除法/透過分具體物能做除法二位數除以一位數的直式計算與解題並用計算機檢驗答案</p> <p>1. 能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。</p> <p>2. 能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算（不退位）</p> <p>3. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算（不退位）。</p> <p>4. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算（十位退位）。</p> <p>5. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算。</p>	十一十二	<p>六、公斤和公克</p> <p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>2. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>3. 能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>4. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。</p> <p>5. 知道 1 公斤=1000 公克。進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p>
十三十四	<p>七、分數的加減</p> <p>1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>4. 透過「一半」的語言，知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$。</p> <p>5. 能解決同分母分數的加/減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>6. 能用分數和公升表示容量；分數和公斤表示重量，並進行相關計算。</p>	十五十六	<p>八、乘法和除法</p> <p>1.在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。</p> <p>2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</p>
十七十八十九	<p>九、小數</p> <p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10} = 0.1$ 的關係。</p> <p>2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。</p> <p>3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。</p> <p>4. 使用定位板認識「十分位」。</p> <p>5. 透過數線，了解一位小數的順序；能在數線上標記小數的位置。</p> <p>6. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p>	二十 ~二十一	<p>十、報讀表格</p> <p>1.能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2.了解一維表格中資料的意義。</p> <p>4.能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>5.了解二維表格中資料的意義。</p>

7.	定位板上/數線上進行小數大小比較。		
8.	透過測量的情境，（數線）上進行小於 1 的小數加/減法直式計算。		
9.	能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）/被減數為 1，減數為純小數/需借位的小數減法退位直式計算。		

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：卓宜蔚

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一四年級數學 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：學障 4 年級 1 人、智能障礙 1 人，共 2 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	【學習表現】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(簡) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →能完成兩步驟計算問題。(簡) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義(簡、減)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。(減) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(減)	1. 能認識一億以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。 3. 能做長度、角度、面積、體積與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 4. 能分辨平面圖形並計算矩形的面積與周長。 5. 認識長條圖與折	1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀、提醒作答。 3. 資源班另出數學試卷。
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作			

<p>基本統計圖表之能力。</p> <p>C社會參與</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決 想法。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 →理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 →透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →報讀一維表格、二維表格長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 →一億以內的數：加強位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」概念(減)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 →解題：對大數取概數。利用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(減)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 →較大位數之乘法計算：處理乘數為二位數之乘法直式計算。(簡、減)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 →兩步驟問題：理解四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)，並解決僅一種規則之題型。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 →同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較、加、減。(減)</p>	<p>線圖。</p>	
--	---	------------	--

	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>→等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>→二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>→數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗以標記建立整數、分數、小數一體的認識。（減）</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>→長度：「公里」。生活實例之應用。公尺與公里單位換算。（簡）</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>→角與角度（同 S-4-1）：量角器的操作。實測與估測。認識平角。（減）</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>→面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>→體積：以具體操作為主。認識 1 立方公分之正方體並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>		
--	--	--	--

	<p>→解題：日常生活的時間單位換算與比較。(簡、減)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與 周長：理解邊長與周長或面 積的關係，並能理解其公式 與應用。簡單複合圖形。</p> <p>→正方形和長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面 積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離 處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋 轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認 識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>→三角形：以邊與角的特徵認 識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯 形。</p> <p>→四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯 形。(減)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程，學習製 作長條圖。</p> <p>→報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(減)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	一億以內的數 1. 一億以內的數的命名及說、讀、聽、寫 2. 比較大小 3. 一萬以內的加減法計算	9	三角形 1. 銳角、鈍角和直角 2. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認三角形	16-18	小數 1. 二位小數的命名 2. 二位小數的說、讀、聽、寫、做 3. 認識「百分位」的位名 4. 比較大小

3-4 週	乘法 1. 四位乘一位的直式計算 2. 二位乘二位的直式計算	10-11	分數 1. 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做 2. 分數之「整數相除」的意涵		5. 二位小數的加減法直式計算
5-6 週	角度 1. 認識角度單位「度」 2. 使用量角器測量 3. 認識平角和周角	12-13	容量和重量的計算 1. 公升和毫公升的加減計算 2. 公斤和公克的加減計算	19-20	長度 1. 認識公里 2. 公里、公尺、公分之間的關係 3. 選擇恰當的長度單位描述物長 4. 長度的加減計算(公里和公尺)
7-8 週	除法 1. 四位除以一位的除法直式計算 2. 三位除以二位的除法直式計算	14-15	整數四則 1. 四則混合計算「括號先算」的約定。 2. 四則混合計算「先乘除後加減」的約定。 3. 四則混合計算「由左往右算」的約定。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元：統計圖表	八	第四單元：四邊形	十五	第八單元：時間的加減
二	1. 報讀簡單長條圖 2. 報讀複雜長條圖 3. 報讀折線圖	九	第五單元：小數乘整數 1. 二位小數乘整數的直式計算	十六	1. 時間量加減計算 2. 兩時刻間經過多少時間
三	第二單元：分數的加減和整數倍	十		十七	第九單元：等值分數
四	1. 同分母分數的大小比較 2. 同分母分數的加減計算	十一	第六單元：周長和面積 1. 認識面積單位「平方公尺」。 2. 平方公尺與平方公分單位換算 3. 長方形和正方形的周長及面積公式與計算	十八	1. 認識等值分數 2. 簡單異分母分數的大小比較
五	第三單元：概數 1. 使用無條件進入法，對大數在指定位數取概數 2. 使用無條件捨去法，對大數在指定位數取概數	十二		十九	第十單元：立方公分 1. 認識體積 2. 認識體積單位「立方公分」 3. 實際操作計算堆疊圖形體積
六	3. 使用四捨五入法，對大數在指定位數取概數。	十三	第七單元：一億以上的數 1. 一億以上的數的命名及說、讀、聽、	二十	結業式

七	第四單元：四邊形 1. 長方形、正方形、菱形、平行四邊形、梯形的構成要素 2. 認識垂直和平行	十四	寫		
---	---	----	---	--	--

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：卓宜蔚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一四年級數學 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →能完成兩步驟計算問題。(簡)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、整數倍計算與應用。認識等值分數的意義(簡、減)。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(減)</p>	<p>1. 能認識一億以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。</p> <p>2. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。</p> <p>3. 能做長度、角度、面積、體積與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>4. 能分辨平面圖形並計算矩形的面積與周長。</p> <p>5. 認識長條圖與折線圖。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間、提醒作答。</p>

C 社會參與

數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

→報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖(減)。

【學習內容】

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

→一億以內的數：加強位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」概念(減)

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

→較大位數之乘法計算：處理乘數為二位數之乘法直式計算。(簡、減)

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。

→兩步驟問題：理解四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)，並解決僅一種規則之題型。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分

	<p>數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>→同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。(減)</p> <p>N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>→二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>→數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記建立整數、分數、小數一體的認識。(減)</p> <p>N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>→角與角度(同 S-4-1):量角器的操作。實測與估測與計算。認識「平角」、「周角」。(減)</p> <p>N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>		
--	---	--	--

	<p>→面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>→體積：以具體操作為主。認識 1 立方公分之正方體並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>→解題：日常生活的時間單位換算與比較。(簡、減)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>→正方形和長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>→三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>		
--	---	--	--

	<p>(減)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>→四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(減)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	一億以內的數 1. 一億以內的數的命名及說、讀、聽、寫 2. 比較大小 3. 一萬以內的加減法計算及應用	9	三角形 1. 銳角、鈍角和直角 2. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認三角形	16-18	小數 1. 二位小數的命名 2. 二位小數的說、讀、聽、寫、做 3. 認識「百分位」的位名 4. 比較大小 5. 二位小數的加減法直式計算
3-4 週	乘法 1. 四位乘一位的直式計算 2. 二位乘二位的直式計算 3. 解決簡單的乘法應用問題	10-11	分數 1. 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做 2. 分數之「整數相除」的意涵 3. 假分數與帶分數的變換		
5-6 週	角度 1. 認識角度單位「度」 2. 使用量角器測量 3. 使用量角器畫出指定的角度 4. 認識平角和周角	12-13	容量和重量的計算 1. 公升和毫公升的加減計算 2. 公斤和公克的加減計算 3. 解決具體情境中容量和重量的問題	19-20	長度 1. 認識公里 2. 公里、公尺、公分之間的關係 3. 選擇恰當的長度單位描述物長 4. 長度的加減計算
7-8 週	除法 1. 四位除以一位的除法直式計算 2. 三位除以二位的除法直式計算	14-15	整數四則 1. 四則混合計算「括號先算」的約定。 2. 四則混合計算「先乘除後加減」的約		

	3. 解決除法的應用問題		定。 3. 四則混合計算「由左往右算」的約定。 4. 運用四則運算其中一項約定解決應用問題		
--	--------------	--	---	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元：統計圖表	八	第四單元：四邊形	十五	第八單元：時間的加減
二	1. 報讀簡單長條圖 2. 報讀複雜長條圖 3. 報讀折線圖 4. 繪製長條圖與折線圖	九	第五單元：小數乘整數 1. 二位小數乘整數的直式計算 2. 解決簡單的應用問題	十六	1. 時間量加減計算 2. 兩時刻間經過多少時間
三	第二單元：分數的加減和整數倍	十		十七	第九單元：等值分數
四	1. 異分母分數的大小比較 2. 同分母分數的加減計算 3. 分數的整數倍	十一	第六單元：周長和面積 1. 認識面積單位「平方公尺」。 2. 平方公尺與平方公分單位換算 3. 長方形和正方形的周長及面積公式與計算	十八	1. 認識等值分數 2. 簡單異分母分數的大小比較
五	第三單元：概數 1. 使用無條件進入法，對大數在指定位數取概數並做估算 2. 使用無條件捨去法，對大數在指定位數取概數並做估算	十二		十九	第十單元：立方公分 1. 認識體積 2. 認識體積單位「立方公分」 3. 計算堆疊圖形體積
六	3. 使用四捨五入法，對大數在指定位數取概數並做估算。	十三	第七單元：一億以上的數 1. 一億以上的數的命名及說、讀、聽、寫		結業式
七	第四單元：四邊形 1. 長方形、正方形、菱形、平行四邊形、梯形的構成要素 2. 認識垂直和平行	十四		二十	

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：卓宜蔚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一五年級數學 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：學障 5 年級 1 人、自閉症 1 人，共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在提示下能解決三步驟之應用問題(簡)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及計算。(減)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算(減)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 →刪除</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 →認識量的常用單位及其換算，並在提示下處理相關的應用問題。(簡)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 →理解容量、容積和體積之間的關係，並在提示下做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練小數、分數的乘除 2. 能做三步驟的整數四則混合計算 3. 能理解因數與倍數 4. 認識多邊形及線對稱圖形 5. 等值分數的換算 6. 能做時間的計算 7. 認識立體圖形 8. 認識比率及百分率 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 評量調整需求服務：延長時間、提醒作答、重點提示。 3. 資源班另出數學試卷。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

→刪除

學習內容

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。近似符號「 \approx 」的使用。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	第一單元-乘法和除法 1. 能熟練三位數乘除以一位數直式計算。 2. 能熟練三位數乘除以二位數直式計算。	七~八	第四單元-擴分、約分和通分 1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 解決異分母分數的比較。 3. 能將分數標記在數線上。	十五~十六	第八單元-平行四邊形、梯形和三角形的面積 1. 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。

三~四	第二單元-因數和倍數 1. 能根據九九乘法的經驗，來理解因數的意義。 2. 能根據九九乘法的經驗，來理解倍數的意義。	九	第五單元-線對稱圖形 1. 線對稱圖形的意義 2. 正多邊形的邊數與對稱軸的關係 3. 認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。		2. 運用公式計算平行四邊形、梯形及三角形的面積。 3. 分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算
五	第三單元-多邊形 1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質 2. 認識正多邊形 3. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	十~十一	第六單元-異分母分數的加減 1. 簡單異分母分數的加法 2. 簡單異分母分數的減法	十七~十八	第九單元-時間的乘除 1. 解決時間的乘法問題 2. 解決時間的除法問題
		十二~十三	第七單元-整數四則運算 1. 乘除和連除的計算。 2. 解決三步驟的計算問題。 3. 運用四則運算的性質簡化計算。	十九~二十	第十單元-小數的加減 1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題 2. 解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題
六	第一至三單元複習、第一次評量考	十四	第四至六單元複習，第二次評量考	二十一	第七單元-第十單元複習、第三次評量考

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	第一單元-分數的乘法 1. 帶分數乘以整數的基本計算 2. 分數乘以整數的基本計算 3. 分數乘以分數的基本計算 4. 分數除以整數的基本計算	八~九	第四單元-正方體與長方體 1. 計算正方體和長方體的表面積 2. 了解正方體和長方體的體積公式與應用 3. 認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算	十五~十六	第七單元-柱體、錐體和球體 1. 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。 2. 能在實際生活情境中辨識出直圓柱。 3. 能在實際生活情境中辨識出直圓錐。 4. 能在實際生活情境中辨識出直角柱。 5. 能在實際生活情境中辨識出正角錐。

三~四	第二單元-小數的乘法 1. 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算。 2. 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算。	十~十一	第五單元-整數、小數除以整數 1. 解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的直式計算 2. 做簡單的分數與小數間的轉換	十七~十八	第八單元-比率和百分率 1. 利用分數或小數解決比率的問題 2. 理解百分率的意義 3. 透過分數完成百分率和小數的互換 4. 解決生活中與百分率有關的問題
五~六	第三單元-扇形 1. 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。 2. 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。	十二~十三	第六單元-生活中的大單位 1. 認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	十九	第九單元-容積和容量 1. 認識體積和容積的關係 2. 了解正方體、長方體容積的求法 3. 認識容積、容量的關係 5. 正方體、長方體容積的求法
				二十	第十單元-怎樣列式 1. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式 2. 能解釋算式、求解並驗算。
七	第一至三單元複習、第一次評量考	十四	第四至六單元複習，第二次評量考	二十一	第七單元-第十單元複習、第三次評量考

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：卓宜蔚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一五年級數學 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：學障 5 年級 4 人、自閉症 1 人，共 5 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題(簡)	1. 能熟練小數、分數的乘除並應用 2. 能做三步驟的整數四則	1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 2. 評量調整需求服

<p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>→在提示下嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(簡)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>→在提示下熟練數(含分數、小數)的四則混合計算(簡)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>混合計算並應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能理解因數與倍數及應用 4. 認識多邊形及線對稱圖形 5. 等值分數的換算 6. 能做時間的計算 7. 認識立體圖形 8. 認識比率及百分率 	<p>務：延長時間、提醒作答。</p>
--	--	---	---------------------

	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作</p>		
--	---	--	--

	<p>或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	第一單元-乘法和除法 1. 能熟練三位數乘除以一一位數直式計算。 2. 能熟練三位數乘除以二位數直式計算。 3. 解決乘除法的應用問題。	七~八	第四單元-擴分、約分和通分 1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 解決異分母分數的比較。 3. 能將分數標記在數線上。	十五~十六	第八單元-平行四邊形、梯形和三角形的面積 1. 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 2. 運用公式計算平行四邊形、梯形及三角形的面積。 3. 分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算
三~四	第二單元-因數和倍數 1. 能根據九九乘法的經驗，來理解因數的意義。 2. 能根據九九乘法的經驗，來理解倍數的意義。 3. 能找出最大公因數及最小公倍數	九	第五單元-線對稱圖形 1. 線對稱圖形的意義 2. 正多邊形的邊數與對稱軸的關係 3. 認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。		
五	第三單元-多邊形 1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質 2. 認識正多邊形 3. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	十~十一	第六單元-異分母分數的加減 1. 簡單異分母分數的加法 2. 簡單異分母分數的減法 3. 分數的應用問題	十七~十八	第九單元-時間的乘除 1. 解決時間的乘法問題 2. 解決時間的除法問題
		十二~十三	第七單元-整數四則運算 1. 乘除和連除的計算。	十九~二十	第十單元-小數的加減 1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題

			2. 解決三步驟的計算問題。 3. 運用四則運算的性質簡化計算。		2. 解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題
六	第一至三單元複習、第一次評量考	十四	第四至六單元複習，第二次評量考	二十一	第七單元-第十單元複習、第三次評量考

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	第一單元-分數的乘法 1. 帶分數乘以整數的基本計算 2. 分數乘以整數的基本計算 3. 分數乘以分數的基本計算 4. 分數除以整數的基本計算	八~九	第四單元-正方體與長方體 1. 計算正方體和長方體的表面積 2. 了解正方體和長方體的體積公式與應用 3. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算	十五~十六	第七單元-柱體、錐體和球體 1. 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。 2. 能在實際生活情境中辨識出直圓柱。 3. 能在實際生活情境中辨識出直圓錐。 4. 能在實際生活情境中辨識出直角柱。 5. 能在實際生活情境中辨識出正角錐。
三~四	第二單元-小數的乘法 1. 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算。 2. 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算。	十~十一	第五單元-整數、小數除以整數 3. 解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的直式計算 4. 做簡單的分數與小數間的轉換	十七~十八	第八單元-比率和百分率 1. 利用分數或小數解決比率的問題 2. 理解百分率的意義 3. 透過分數完成百分率和小數的互換 4. 解決生活中與百分率有關的問題
五~六	第三單元-扇形 1. 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。 2. 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。	十二~十三	第六單元-生活中的大單位 1. 認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行	十九	第九單元-容積和容量 1. 認識體積和容積的關係 2. 了解正方體、長方體容積的求法 3. 認識容積、容量的關係 4. 正方體、長方體容積的求法

			整數和小數的換算與計算問題。	二十	第十單元-怎樣列式 1. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式 2. 能解釋算式、求解並驗算。
七	第一至三單元複習、第一次評量考	十四	第四至六單元複習，第二次評量考	二十一	第七單元-第十單元複習、第三次評量考

嘉義縣太保市南新國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程數學科教學進度總表 設計者：魏憶如

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（南一）二、每週學習節數：4 節（抽離）三、教學對象：學障六年級 1 人、自閉症六年級 1 人 共 2 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	學習表現與學習內容 N（數與量） n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題（簡化） N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。【簡化、減量】解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。（簡化減量） n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義（減量） N-6-1【簡化、減量】20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數 N-6-2【減量】最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。運用	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的兩步驟四則運算問題。 2. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。	1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。 2. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。 3. 調整試卷內容，由資源班另外出題，以資源班教學內容為主。

<p>能轉化數學解答於日常生活應用。</p> <p>B溝通互動</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C社會參與</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>到分數的約分與通分</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>N-6-3 【簡化 減量】分數的除法：分數除以一數等於乘以其倒數之公式</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>N-6-4 【簡化 減量】小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。【簡化 減量】→比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義</p> <p>N-6-7 【簡化 減量】解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位) N-6-8</p> <p>解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。【減量】</p> <p>→解題：基準量與比較量。(減量)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>【簡化 減量】解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。</p> <p>R-6-3</p>	<p>3. 能做分數的乘除計算</p> <p>4. 能做小數乘法和除法的直式計算</p> <p>5. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。</p> <p>6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。</p>	
---	---	--	--

	<p>數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>【減量】數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(減量)</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。【減量】</p> <p>→放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>【減量】→解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。【減量】→圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p> <p>s-III-4</p> <p>理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>→【簡化 減量】柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式</p>	<p>7. 知道生活中放大與縮小的關係，且能理解比例尺的意義。</p> <p>8. 知道圓周率，且能計算圓周長、扇形周長與面積</p> <p>9. 了解柱體體積與表面積的求法。</p>	
--	--	--	--

	<p>R (關係)</p> <p>A (代數) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。【減量簡化】→理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>→圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。(減量簡化)</p> <p>D-6-2</p> <p>解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>→解題：從統計圖表資料，回答可能性問題。</p>	<p>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題</p> <p>11. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖並從圓形圖判讀資料，解決圓形圖相關的問題。</p>	
--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 1. 認識質數、合數 2. 質因數分解 3. 能用短除法求兩數的最大公因數 4. 能用短除法求兩數的最小公倍數	7-8 週	第 4 單元 比、比值 1. 認識比的符號與比值 2. 認識最簡單整數比	15-16 週	第 8 單元 速率 1. 時間的單位換算 2. 認識速率
		9-10 週	第 5 單元 圓周率和圓面積 1. 認識圓周率 2. 利用圓面積公式求出圓的面積	17-18 週	第 9 單元 形體關係和柱體表面積 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 3. 了解柱體表面積的求法
3-4 週	第 2 單元 分數的除法 1. 認識最簡分數 2. 會做同分母的除法 3. 會做異分母的除法	11-12 週	第 6 單元 扇形的面積 1. 扇形是幾分之幾圓 2. 計算該扇形之面積		
5-6 週	第 3 單元 小數的除法 1. 能做小數的除法 2. 能做有餘數的小數除法	13-14 週	第 7 單元 正比 1. 認識兩個數量成正比的關係	19-21 週	第 10 單元 等量公理 1. 理解等量公理的意義

			2.能學習繪製正比的關係圖 3.能理解正比的意義，並解決生活中的問題		2.加與減的等量公理 3.乘與除的等量公理 4.能解決含未知數的兩步驟算式題
--	--	--	---------------------------------------	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	第 1 單元柱體的體積 1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	8-10 週	第 3 單元 縮放圖與比例尺 1.畫出原圖的放大或縮小圖 2.認識比例尺 3.解決地圖上的長度和實際長度的問題。	13-15 週	第 6 單元 怎樣解題 1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。
3-4 週	第 2 單元 怎樣解題 1.解決間隔問題 2.解決生活中常見的數量與圖形關係	11-12 週	第 4 單元 小數與分數的四則運算 1.分數的四則運算 2.小數的四則運算 3.小數與分數的混合計算	16-18	單元 7 統計圖表 1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3.能認識圓形圖
5-7 週	第 3 單元基準量與比較量 1.利用常用的數量關係，列出恰當的算式 2.解決生活中兩量的差問題。 3.能解決生活中兩量的和問題。				

嘉義縣太保市南新國民小學 108 學年度特殊類型教育資源班數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：魏憶如

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（南一） 二、每週學習節數：3 節（外加） 三、教學對象：學障六年級 5 人 共 5 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	【學習表現】 數與量： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，用多個算式，解決三步驟之常見應用問題。(簡化、分解) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算(減量)	1.能在具體情境中，解決三步驟應用問題。 2.認識質數、合數、最大公因數與最小公倍數。 3.能做分數的乘除計算 4.能做小數乘法和除法的直	1.運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。 2.蒐集學生平時

<p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →能做分數乘法和除法的計算(減量)</p>	<p>式計算</p>	<p>作業單進行檔案評量。</p>
<p>B溝通互動</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →能做小數乘法和除法的直式計算(減量)</p>	<p>5.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。</p>	<p>3.提供延長時間、提示作答方式等服務</p>
<p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(不調整)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算，如比率、比例尺、速度等。(簡化、減量)</p>	<p>6.能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。</p>	
<p>數 -E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 →嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述(減量)</p>	<p>7.知道生活中放大與縮小的關係，且能理解比例尺的意義。</p>	
<p>C社會參與</p>	<p>空間與形狀： s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(不調整)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(不調整)</p> <p>關係： r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 →觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述(減量)</p> <p>資料與不確定性： d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 →報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖(簡化、減量)</p>	<p>8.知道圓周率，且能計算圓及扇形的周長與面積</p>	
<p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他</p>	<p>【學習內容】 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 →最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。(減量)</p>	<p>9.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題</p> <p>10.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖並從圓形圖判讀資料。</p>	

<p>人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 →分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的計算。(簡化)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 →小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。(減量)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 →解題：整數、分數、小數的四則計算。二到三步驟的不併式計算。(簡化、分解、減量)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 →解題：速度。理解速度的意義。利用「距離=速度×時間」公式計算基本速度問題。(簡化、減量)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(不調整)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 →解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號</p>		
-------------------	--	--	--

	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 →運用公式求圓及扇形的面積和周長。(簡化)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 →運用「柱體體積＝底面積×高」求角柱和圓柱體積(不含複合形體)。(減量)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) →圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。(減量)</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 1. 認識質數、合數 2. 質因數分解 3. 能用短除法求兩數的最大公因數 4. 能用短除法求兩數的最小公倍數	7-8 週	第 4 單元 比、比值 1. 認識比的符號與比值 2. 認識最簡單整數比	15-16 週	第 8 單元 速率 1. 時間的單位換算 2. 認識速率
		9-10 週	第 5 單元 圓周率和圓面積 1. 認識圓周率 2. 利用圓面積公式求出圓的面積	17-18 週	第 9 單元 形體關係和柱體表面積 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 3. 了解柱體表面積的求法
3-4 週	第 2 單元 分數的除法 1. 認識最簡分數 2. 會做同分母的除法 3. 會做異分母的除法	11-12 週	第 6 單元 扇形的面積 1. 扇形是幾分之幾圓 2. 計算該扇形之面積		
5-6 週	第 3 單元 小數的除法 1. 能做小數的除法 2. 能做有餘數的小數除法	13-14 週	第 7 單元 正比 1. 認識兩個數量成正比的關係 2. 能學習繪製正比的關係圖 3. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題	19-21 週	第 10 單元 等量公理 1. 理解等量公理的意義 2. 加與減的等量公理 3. 乘與除的等量公理 4. 能解決含未知數的兩步驟算式題

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	第 1 單元柱體的體積 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	8-10 週	第 4 單元 縮放圖與比例尺 1. 畫出原圖的放大或縮小圖 2. 認識比例尺 3. 解決地圖上的長度和實際長度的問題	13-15 週	第 6 單元 怎樣解題 1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。
3-4 週	第 2 單元 怎樣解題 1. 解決間隔問題 2. 解決生活中常見的數量與圖形關係	11-12 週	第 5 單元 小數與分數的四則運算 1. 分數的四則運算 2. 小數的四則運算 3. 小數與分數的混合計算	16-18	單元 7 統計圖表 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖
5-7 週	第 3 單元基準量與比較量 1. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式 2. 解決生活中兩量的差問題。 3. 能解決生活中兩量的和問題。				