

# 附件九

## 嘉義縣朴子市松梅國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 <u>20</u> 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
						合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
		學期學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
			<p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
1	8/30-9/5	【友善校園】 8/31 開學日	<p>首冊</p> <p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第一課踢踏踢</p> <p>◎生命教育</p>	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>1. 來去讀冊</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>一、10 以內的數</p> <p>1-1 1~5 的數</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p>	<p>一、我上一年級 開學了生活</p> <p>-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p>	<p>第一單元:成長變變變</p> <p>活動一:長大真好</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
			◎安全教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-B3				
2	9/6-9/12	【友善校園】	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-B3	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-A2	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點 數與對應、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1	一、我上一年級 認識新同學生活 -E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 對應核心素養指標 健體-E-A1
3	9/13-9/19	【防震防災】	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B3	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 對應核心素養指標 數-E-A2	一、我上一年級 認識新同學生活 -E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 對應核心素養指標 健體-E-A1
4	9/20-9/26	【防震防災】 9/26 補課、補班	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 ◎家庭教育 統整活動一 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A2	一、我上一年級 快樂學習樂趣多 生活-E-A1 生活-E-C2	第二單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 對應核心素養指標 健體-E-A1
5	9/27-10/3	【教師節活動】	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	二、一起來玩吧 快樂玩吧 生活-E-A2 生活-E-B1	第二單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 對應核心素養指標

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
		10/2 調整放假	◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1	對應核心素養指標 數-E-A1	生活-E-C2	健體-E-A1
6	10/4- 10/10	【全民國防教育】 10/9 調整放假	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 國-E-B3 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	三、順序與多少 3-3 比多少、練習園 地、遊戲中學數學 (一)一比多少 對應核心素養指標 數-E-A1	二、一起來玩吧 有趣的新玩法 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	第三單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 對應核心素養指標 健體-E-C2
7	10/11- 10/17	【交通安全】 10/13-10/16 考試週	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二 對應核心素養指標 國-E-B3 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 對應核心素養指標 數-E-A2	二、一起來玩吧 有趣的新玩法 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	第三單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 對應核心素養指標 健體-E-C2
第一次定期評量方式			紙筆測驗	多元--聽力評量	紙筆測驗	實作	實作
8	10/18- 10/24	【交通安全】	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 ◎人權教育	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔困 對應核心素養指標 閩-E-B1	四、分與合 4-3 0的認識 4-4 分與合對應核心 素養指標	三、走，校園探索去 校園大探 索生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 對應核心素養指標 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
			對應核心素養指標 國-E-C2 國-E-C3		數-E-A2		健體-E-A2
9	10/25- 10/31	【家庭教育】	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-C3	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認 識形狀 對應核心素養指標 數-E-B1	三、走，校園探索去 校園安全 行動家生活-E-A3 生活-E-B1	第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2
10	11/1- 11/7	【家庭教育】	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 統整活動三 總複習 對應核心素養指標 國-E-C2 國-E-C3	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖 形拼一拼 對應核心素養指標 數-E-B1	三、走，校園探索去 校園安全 行動家生活 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2
11	11/8- 11/14	【視力保健】 【性侵害犯罪 防治教育】	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課魔法文字 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-C2 國-E-A1	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-B1	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B3	四、風兒吹過來 風會做什麼生 活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
12	11/15- 11/21	【認識米食文化】	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 國-E-B1	三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 對應核心素養指標 數-E-A2	四、風兒吹過來 和風一起玩生活-E-A3 生活-E-C2	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
13	11/22- 11/28	【認識米食文化】	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 ◎人權教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 E-B3	三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A2	四、風兒吹過來 和風一起玩生活-E-A3 生活-E-C2	第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
14	11/29- 12/5	【生命教育】 12/1-12/4 考試週	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 ◎人權教育 ◎安全教育 對應核心素養指標 國-E-C2	三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 對應核心素養指標 數-E-A2	五、聽！那是什麼聲音 聲音的訊息生活-E-A2 生活-E-B1	第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
第二次定期評量方式			紙筆測驗	多元--聽力評量	紙筆測驗	實作	實作
15	12/6- 12/12	【生命教育】	語文天地一 ◎人權教育 ◎安全教育 對應核心素養指標 國-E-A1	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法 7-3 減法練習對應核心 素養指標 數-E-A2	五、聽！那是什麼聲音 聲音大合奏生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
16	12/13- 12/19	【生命教育】	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② ◎家庭教育 ◎國際教育 第五課你好 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-A3	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 對應核心素養指標 數-E-A2	六、過年囉 熱鬧迎新年生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 對應核心素養指標 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)(1)(真平)			
			國-E-A1				
17	12/20- 12/26	【冬至活動】	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 ◎人權教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 國-E-C3	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 對應核心素養指標 數-E-A1	六、過年囉 團圓除夕夜生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 對應核心素養指標 健體-E-A1
18	12/27- 1/2	【冬至活動】 1/1 元旦放假	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 ◎環境教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 國-E-A3	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較、練習園 地、遊戲中學數學(二) — 湊 10 配對 對應核心素養指標 數-E-A1	六、過年囉 團圓除夕夜生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 對應核心素養指標 健體-E-C2
19	1/3- 1/9	【家庭暴力防 治】	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 國-E-A2	傳統念謠~一放雞 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾 點鐘 9-3 幾點半 對應核心素養指標 數-E-B1	六、過年囉 快樂新年到生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 對應核心素養指標 健體-E-C2
20	1/10- 1/16	【家庭暴力防 治】 1/14-1/20 考試週	語文天地二 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 總複習 對應核心素養指標 國-E-A1	歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後、練習園 地 對應核心素養指標 數-E-B1	一、更好的自己 肯定自己生活 -E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 對應核心素養指標 健體-E-C2
21	1/17- 1/23	1/20 休業式 1/21 寒假開始		歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2			第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 對應核心素養指標 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	多元--聽力評量	紙筆測驗	實作	實作

# 嘉義縣朴子市松梅國民小學

109 學年度第二學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 <u>20</u> 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林 )	生活課程 ( 6 ) ( 康軒 )	健康與體育 ( 3 ) ( 翰林 )
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
學期核心素養			國-E-A1、 國-E-A2、 國-E-A3、 國-E-B1、 國-E-B3、 國-E-C1、 國-E-C2、 國-E-C3	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	數-E-A1、 數-E-A2、 數-E-B1、 數-E-B3、 數-E-B2	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力	健體-E-A1、 健體-E-C2、 健體-E-A2、 健體-E-B3、 健體-E-C1、 健體-E-C3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林)	生活課程 ( 6 ) (康軒)	健康與體育 ( 3 ) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
					或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	學期學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1、1-I-3、 2-I-1、2-I-2、 2-I-3、3-I-2、 3-I-4、4-I-1、 4-I-2、4-I-4、 4-I-5、5-I-1、 5-I-2、5-I-3、 5-I-4、5-I-5、 5-I-6、5-I-7、 5-I-8、5-I-9、 6-I-2、6-I-4、6-I-</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5、Ab-I-1、 Ab-I-2、Ab-I-3、 Ab-I-5、Ab-I-6、 Ac-I-1、Ac-I-2、 Ac-I-3、Ad-I-1、 Ad-I-2、Ad-I-3、 Ba-I-1、Bb-I-1、 Be-I-2、Ca-I-16</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-2、r-I-1、 r-I-2、n-I-7 r-I-1、s-I-1、n-I-1、 n-I-3、 n-I-9、 d-I-1</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-2、N-1-3 R-1-1、 N-1-5 S-1-1、N-1-5 N-1-1、S-1-2 N-1-4、N-1-6 D-1-1</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-I-1、1c-I-2 2a-I-1、2a-I-2 2b-I-1、2d-I-1 3b-I-1、3b-I-3 3c-I-1、4c-I-1 4d-I-1、4b-I-1 4d-I-2</p> <p>學習內容</p> <p>Fa-I-3、Db-I-2 Db-I-1、Fb-I-1 Bb-I-1、Fb-I-2 Bc-I-1、Ga-I-1 Ib-I-1、Ic-I-1 Cb-I-1、Cb-I-3 Ia-I-1、Ha-I-1</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林)	生活課程 ( 6 ) (康軒)	健康與體育 ( 3 ) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
					<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林)	生活課程 ( 6 ) (康軒)	健康與體育 ( 3 ) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
						C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
1	2/14- 2/20	<b>【友善校園】</b> <b>【暴力防治、性侵害防治】</b> 2/17 開學日	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育 對應核心素養指標 國-E-A2	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 對應核心素養指標 數-E-A2	一、更好的自己 肯定自己生活 -E-A1 生活-E-B2	一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 對應核心素養指標 健體-E-A2
2	2/21- 2/27	<b>【友善校園】</b> <b>【暴力防治、性侵害防治】</b>	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 國-E-A3	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A2	一、更好的自己 讓自己更好生活 -E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 對應核心素養指標 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林)	生活課程 ( 6 ) (康軒)	健康與體育 ( 3 ) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
3	2/28- 3/6	【友善校園】 【暴力防治、性侵害防治】 3/1 調整放假	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 國-E-C1	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	二、長度 2-1 量長度，比一比 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	二、大樹小花我愛你 大樹小花 點點名生活-E-A1 生活-E-A3	一、心情追追追 活動二、情緒處理機 對應核心素養指標 健體-E-A2
4	3/7- 3/13	【性別平等】	語文天地一 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	二、大樹小花我愛你 大樹小花 點點名生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	一、心情追追追 活動二、情緒處理機 對應核心素養指標 健體-E-A2
5	3/14- 3/20	【性別平等】	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 對應核心素養指標 數-E-A2	二、大樹小花我愛你 大樹小花的訪客生活-E-A1 生活-E-A3	二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 對應核心素養指標 健體-E-A2
6	3/21- 3/27	【性別平等】	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲 對應核心素養指標 數-E-A2	二、大樹小花我愛你 護樹護花 小尖兵生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	二、男女齊步走 活動二、超級比一比 對應核心素養指標 健體-E-A2
7	3/28- 4/3	【防震防災】 3/30-4/1 考試週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 對應核心素養指標 數-E-A1	三、和書做朋友 我的書朋友 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 對應核心素養指標 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林)	生活課程 ( 6 ) ( 康軒 )	健康與體育 ( 3 ) ( 翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
			對應核心素養指標 國-E-B3				
第一次定期評量方式			紙筆測驗	多元--聽力評量	紙筆測驗	實作	實作
8	4/4- 4/10	【防震防災】	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-B1	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	四、100以內的數 4-3數的大小比較 4-4百數表、練習園地對 應核心素養指標 數-E-A1	三、和書做朋友 我的書朋友生 活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 對應核心素養指標 健體-E-A1
9	4/11- 4/17	【防震防災】	語文天地二 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	五、形狀與形體 5-1做圖形 5-2拼圖形 對應核心素養指標 數-E-B1	三、和書做朋友 班級圖書角生 活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 對應核心素養指標 健體-E-A1
10	4/18- 4/24	【視力保健】 【全民國防教育】	閱讀列車〈長頸鹿的 新衣〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-B3	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地 對應核心素養指標 數-E-B1	三、和書做朋友 班級圖書角生活 -E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大 真好 對應核心素養指標 健體-E-A1
11	4/25- 5/1	【母親節活動】	第參單元有你真好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 國-E-B3	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B3	四、玩具同樂會 我們的玩具生活 -E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	四、跳一跳、動一動 活動二、我愛唱跳 對應核心素養指標 健體-E-A1
			第參單元有你真好	三、我的身軀	六、數數看有多少元	四、玩具同樂會 動手做玩具生	五、高手來過招

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林)	生活課程 ( 6 ) (康軒)	健康與體育 ( 3 ) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
12	5/2-5/8	【母親節活動】	第八課給松鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 對應核心素養指標 國-E-B1	4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 對應核心素養指標 數-E-B1	活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	活動一、功夫小子 對應核心素養指標 健體- E-B3
13	5/9-5/15	【母親節活動】 5/11-5/14 考試週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 ◎品德教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-C1	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 對應核心素養指標 數-E-B1	四、玩具同樂會 超級大玩家 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	五、高手來過招 活動二、童玩世界 對應核心素養指標 健體- E-B3
第二次定期評量方式			紙筆測驗	多元--聽力評量	紙筆測驗	實作	實作
14	5/16-5/22	【海洋教育】	語文天地三 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 對應核心素養指標 數-E-B1	五、五月五慶端午 粽子飄香 慶端午生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	六、我愛運動 活動一、常運動好處多 活動二、運動場地大探索 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2
15	5/23-5/29	【海洋教育】	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 國-E-A3	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 對應核心素養指標 數-E-B1	五、五月五慶端午 鼓聲咚咚 賽龍舟生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	六、我愛運動 活動三、動出好體力 對應核心素養指標 健體-E-A2
16	5/30-6/5	【海洋教育】 6/1-6/3 畢業考	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 對應核心素養指標 數-E-A2	五、五月五慶端午 健康過端午 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	六、我愛運動 活動四、滾出活力 對應核心素養指標 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 ( 4 ) ( 翰林)	生活課程 ( 6 ) ( 康軒 )	健康與體育 ( 3 ) ( 翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語)( 1 )(真平)			
			國-E-A1				
17	6/6- 6/12	【家庭教育】	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 ◎海洋教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-A2	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 對應核心素養指標 數-E-A2	五、五月五慶端午 健康過端午 生活-E-A1 生活-E-C1	六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A2
18	6/13- 6/19	【家庭教育】	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育 對應核心素養指標 國-E-C2	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	八、兩位數的加減法 8-3 加一加,減一減、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A2	六、生活中的水 親水趣生活 -E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 活動二、百發百中 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C1
19	6/20- 6/26	【水域安全】 6/24-26 考試週	語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	傳統念謠-阿財天頂跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄 對應核心素養指標 -E-B2	六、生活中的水 珍惜水生活 -E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 活動四、踢踢樂 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C1
第三次定期評量方式			紙筆測驗	多元--聽力、紙筆	紙筆測驗	實作	實作
20	6/27- 7/3	【水域安全】 6/30 休業式 7/1 暑假開始	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-C3	傳統念謠-阿財天頂跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地 對應核心素養指標 數-E-B2	六、生活中的水 珍惜水生活 -E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園 活動二、水中安全 對應核心素養指標 健體-E-A2

