

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	二年級教學群	授課教師	二年級教學群	教學總節數/學期(上/下)	40 節/上+下學期
年級課程主題名稱	班書共讀		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週至第5週	獨一無二的我	1. 師生觀看「你很特別」影片。 2. 師生共讀「你很特別」繪本。 3. 教師提問繪本相關問題，學生分組討論回答。 4. 學生自行寫下自己的優點或特色。 5. 完成「猜猜我是誰」學習單。 6. 進行「優點轟炸」的活動。 7. 送給同學優點轟炸單。 8. 學生檢視自己收到的優點轟炸單並歸納。 9. 學生發表讓自己更好的做法。	健體	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 「你很特別」繪本。 2. 「猜猜我是誰」學習單。 3. 「優點轟炸」便利貼。	1. 能理解「你很特別」繪本內容，並組內互動、討論，回答提問。 2. 能在老師引導下，覺察自己的獨特性。 3. 完成「猜猜我是誰」學習單。 4. 能覺察同學的特點，在便利貼上寫下來後送給同學。 5. 能在「優點轟炸」活動結束後，學習欣賞自己。	1. 小組回答關於繪本內容的提問。 2. 能說出自己的優點。 3. 自行完成「猜猜我是誰」學習單。 4. 能完成3張「優點轟炸」便利貼並送給同學。 5. 歸納自己的優點、特色，並思考自己可以越來越好的做法。	1. 「你很特別」繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a> 2. 「你很特別」繪本。 3. 「猜猜我是誰」學習單。	5
			國語文	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
			生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
第6週至第	讓我們一起	1. 觀看【風箏】影片。 2. 聆聽「放風箏的小孩」有聲書。 3. 共讀「放風箏的小孩」繪本，分組討論後，回答老師	健體 國語文	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	1. 「風箏」影片。 2. 「放風箏的小孩」繪本。 3. 「放風箏的	1. 能理解「放風箏的小孩」繪本內容，並組內互動、討論，回答提問。 2. 能說出自己喜歡	1. 能分組回答關於繪本內容的提問。 2. 能完成「放風箏的小孩」學習	1. 風箏影片 风筝(feng_zheng).flv	4

9 週	放 風 箏	<p>提問。</p> <p>4. 完成「放風箏的小孩」學習單。</p> <p>5. 自製風箏。 (跟蠟筆哥哥一起做風箏)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LV344kcTChY">https://www.youtube.com/watch?v=LV344kcTChY</a> (讓孩子跑到天荒地老的鳥風箏)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y_FYWyWixgQ">https://www.youtube.com/watch?v=Y_FYWyWixgQ</a></p>		<p>示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>小孩」學習單。</p> <p>4. 讓我們一起放風箏。</p>	<p>的戶外活動，並完成「放風箏的小孩」學習單。</p> <p>3. 能了解風箏的構造。</p> <p>4. 願意協助同學或尋求同學協助一起放風箏。</p>	<p>單。</p> <p>3. 能自製一個簡易的風箏。</p> <p>4. 能和同學愉快的互相協助，進行放風箏遊戲。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3V3gixP_qm0">https://www.youtube.com/watch?v=3V3gixP_qm0</a></p> <p>2. 「放風箏的小孩」有聲書</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9NGGlw_tWc">https://www.youtube.com/watch?v=D9NGGlw_tWc</a></p> <p>3. 「放風箏的小孩」繪本。</p> <p>4. 「放風箏的小孩」學習</p>
		生活	<p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					

								單。 5. (跟蠟筆哥哥一起做風箏) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LV344kCChY">https://www.youtube.com/watch?v=LV344kCChY</a>	
第10週至第13週	讓想像力飛翔	1. 觀看「龍星國小-小小說書人」影片。 2. 討論說故事要注意的部分。 3. 共讀「老鼠爸爸說故事」繪本。 4. 教師提問，分組討論並回答。 5. 組內分享繪本中最推薦的故事。 6. 完成「老鼠爸爸說故事」學習單	健體	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 「老鼠爸爸說故事」繪本。 2. 「老鼠爸爸說故事」分組推薦故事。 3. 「老鼠爸爸說故事」學習單。	1. 能發現說故事要注意的部分。 2. 能理解「老鼠爸爸說故事」繪本內容。 3. 能與組員溝通討論後，分組分享繪本中最推薦的故事 4. 能完成「老鼠爸爸說故事」學習單	1. 能說出二個說故事技巧。 2. 能分組回答關於繪本內容的提問 3. 能分享繪本中最推薦的故事。 4. 能完成「老鼠爸爸說故事」學習單。	1. 龍星國小小小說書人系列影片-老鼠爸爸說故事。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W98JBA9L-is">https://www.youtube.com/watch?v=W98JBA9L-is</a>	4
			國語文	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

								2. 「老鼠爸爸說故事」繪本 3. 「老鼠爸爸說故事」學習單。	
第 14 週 至 第 17 週	越分享，越快樂	1. 觀看「石頭湯」影片。 2. 師生共讀「石頭湯」繪本 3. 教師提問，學生分組討論作答。 4. 學生完成「石頭湯」學習單。 5. 教師介紹桌遊的概念 6. 學生分組依據石頭湯故事元素，設計「石頭湯桌遊」。 7. 各組試玩所設計的石頭湯桌遊 8. 分享試玩與設計石頭湯桌遊的心得 9. 各組石頭湯桌遊放置於教室學習角落提供同學於	國語	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 「石頭湯」繪本。 2. 「石頭湯」學習單。 3. 「石頭湯」桌遊遊戲。	1. 能理解「石頭湯」繪本內容，並組內互動、討論，回答提問。 2. 能在老師引導下，了解「分享，就是最大的快樂」，並完成「石頭湯」學習單。 3. 能在分組活動和團體遊戲中，學習和同學合作。 4. 能在活動結束後，感受一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。	1. 能分組回答關於繪本內容的提問。 2. 能完成「石頭湯」學習單。 3. 能和小組同學合作，完成「石頭湯」桌遊。 4. 能說出自己 and 同學合作、分享的經驗。	1. 「石頭湯」繪本影片。 資料來源 <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=c2tlcy50Yy5lZHUudHd8c2hlemhbbnxne">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=c2tlcy50Yy5lZHUudHd8c2hlemhbbnxne</a>	4
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					

		下課石玩。						<a href="#">DpiNjEx</a> <a href="#">OTE5M</a> <a href="#">mViNG</a> <a href="#">YzZDQ</a> 2. 「石頭湯」繪本。 3. 「石頭湯」學習單。 4. 「石頭湯」桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZkfw0IDhOE">https://www.youtube.com/watch?v=hZkfw0IDhOE</a>	
第18週至第	帶來幸福的	1. 個人發表自己最近遇到的困難。 2. 小組選一個同學的困難，討論可能的解決方式。 3. 全班共讀〈妙點子商店〉	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的	1. 自己的困難。 2. 故事綱要。	1. 能覺察自己的困難。 2. 聆聽同學發表並	1. 能說出至少一項自己遇到的困難和當時的感覺。 2. 小組內討論出	1. 「妙點子商店」文本 2. 圖畫紙	4

21 週	點 子	<p>4. 教師提問,學生透過問答說出故事綱要。</p> <p>5. 找出書中的困難及解決方式。</p> <p>4. 分享本書中哪一個妙點子最讚? (我想告訴作者的一句話……)</p> <p>5. 各組討論自己小組要開甚麼店。</p> <p>6. 各組將店名、商品、店內裝潢布置畫在四開畫紙上</p> <p>7. 各組發表〈開店樂趣多〉</p> <p>8. 老師提醒:遇到問題想不出解決方法時,可以找老師、父母、同學幫忙一起想。</p>		<p>樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	3. 解決困難的辦法。	<p>共同找出故事綱要。</p> <p>3. 分享或省思自己的困難解決經驗。</p> <p>4. 藉由體驗開店活動,讓小朋友一起腦力激盪,解決生活中的問題</p>	<p>〈妙點子商店〉的觀點及故事綱要並發表。</p> <p>3. 省思與比較自己的困難解決經驗和故事中的困難解決方法。</p> <p>4. 小組以海報呈現「體驗開店的樂趣」各項任務。</p>		
			國語 文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>					
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學資 源	節 數
第 1 週	我 是 科	1. 討論如何知道明天的天氣變化或天氣會是如何?	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事	1. 自己對天氣的觀察與經驗。	1. 能覺察天氣的變化。	1. 說出一項自己對天氣變化的觀察經驗。	1. 「從小事情看天氣」文	4

至 第 4 週	學 觀 察 家	2. 說出自己對天氣的日常經驗與觀察。		物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	2. <從小事情看天氣>的摘要。 3. 天氣的相關常識。	2. 聆聽同學發表並共同找出故事綱要。 3. 了解天氣變化的徵兆 4. 能參與小組討論發表自己的天氣知識相關經驗	2. 參與討論並發表<從小事情看天氣>書中提到的新知識。 3. 完成<從小事情看天氣>學習單。 4. 參與小組討論天氣議題並發表意見。	2. 光碟 影片 3. N次貼	
		3. 分享或討論彼此的經驗。	國語 文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
		4. 給孩子一週時間先行閱讀<從小事情看天氣>,並配合老師提問,在書中找答案,將答案寫在N次貼,張貼在布告欄。	健體	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。					
		5. 老師帶領班書共讀<從小事情看天氣>,教師提問,學生透過問答說出故事綱要分享書中的經驗及體驗。							
		6. 結合書中學習與自己的經驗,小組討論日常生活中,哪些小事情可以觀察天氣變化?							
		7. 各組上台報告							
		8. 開心唱一唱天氣歌。							
第 5 週	讓 想 像	1. 師生分享自己覺得幸福的事情或經驗。 2. 觀看「文化部兒童文化	健體	3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 「帶來幸福的酢漿草」繪本。	1. 能分享自己的經驗。 2. 能理解「帶來幸福	1. 能說出自己感到幸福的經驗。	1. 文化部兒童文化館-	4

<p>至第8週</p>	<p>力飛翔</p>	<p>館-帶來幸福的酢漿草」影片。 3. 共讀「帶來幸福的酢漿草」繪本。 4. 小組改編、創作故事結局。 5. 小組發表創作。 6. 完成「帶來幸福的酢漿草」學習單 7. 分享讓自己或家人感受到幸福的做法。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>2. 「帶來幸福的酢漿草」開放式故事結局。 3. 「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p>	<p>的酢漿草」繪本內容。 3. 願意在組內溝通互動、共同找出答案。 4. 能與組員溝通討論後，分組分享各組創作的故事結局。 5. 能完成「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p>	<p>2. 能分組回答關於繪本內容的提問。 3. 能參與組內的創作討論 4. 能共同發表小組創作的故事結局。 5. 能完成「帶來幸福的酢漿草」學習單</p>	<p>帶來幸福的酢漿草影片。 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214956">https://children.moc.gov.tw/book/214956</a> 2. 「帶來幸福的酢漿草」繪本 3. 「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p>	
<p>第9週至第12週</p>	<p>愛與關懷</p>	<p>1. 分享自己與家人的家務工作情形。 2. 觀看「天下的媽媽都是一樣的」影片。 3. 師生共讀「超人爸媽」繪本。 4. 教師提問，學生分組討</p>	<p>健體</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理</p>	<p>1. 「超人爸媽」繪本。 2. 「超人爸媽」學習單。 3. 「母親節」感恩卡。</p>	<p>1. 能理解「超人爸媽」繪本內容 2. 願意與組內溝通互動、討論，回答提問。 3. 能完成「超人爸媽」學習單。</p>	<p>1. 能分組回答關於繪本內容的提問。 2. 能參與組內的討論。 3. 學生獨立完成「超人爸</p>	<p>1. 「天下的媽媽都是一樣的」影片。 <a href="https://www.yo">https://www.yo</a></p>	<p>4</p>

		<p>論與回答。</p> <p>5. 學生完成「超人爸媽」學習單。</p> <p>6. 討論與發表如何表達對家人的感謝。</p> <p>7. 教師條列各種感謝家人的方式提供學生回家實踐</p> <p>8. 「感恩卡」製作說明</p> <p>9. 學生製作「感恩卡」</p> <p>10. 展示全班感恩卡,分享創意。</p>	生活	<p>解文本內容。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>		<p>4. 能思考對家人表達感謝的方法。</p> <p>5. 運用生活媒介與素材創作感恩卡。</p> <p>6. 發現同學的創意。</p>	<p>媽」學習單</p> <p>4. 能說出表達感謝的方法</p> <p>5. 能獨立創作感恩卡</p> <p>6. 觀賞同學作品後,能發表喜歡的創意。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCCzfoJZcQQ">utube.com/watch?v=cCCzfoJZcQQ</a></p> <p>2. 「超人爸媽」繪本</p> <p>3. 「超人爸媽」學習單。</p>	
第13週至第16週	鱸鰻二三事	<p>1. 觀看「鱸鰻」影片。</p> <p>2. 共讀「翻滾吧!鱸鰻」繪本,分組討論後,回答老師提問。</p> <p>3. 完成「翻滾吧!鱸鰻」學習單。</p> <p>4. 進行「校園環保大作戰」活動。</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環</p>	<p>1. 「翻滾吧!鱸鰻」繪本。</p> <p>2. 「翻滾吧!鱸鰻」學習單。</p> <p>3. 「校園環保大作戰」活動。</p>	<p>1. 能理解「翻滾吧!鱸鰻」繪本內容,並組內互動、討論,回答提問。</p> <p>2. 能完成「翻滾吧!鱸鰻」學習單。</p> <p>3. 能在老師引導下,觀察生物現象,覺察生物的生存會相互影響。</p> <p>4. 探討校園、學校附近的環境問題及其</p>	<p>1. 能分組回答關於繪本內容的提問。</p> <p>2. 能完成「翻滾吧!鱸鰻」學習單。</p> <p>3. 能說出如何愛護環境,並在生活中實踐。</p> <p>4. 能珍惜資源,並願意參與環境保育的活動。</p>	<p>1. 「水中刺客大尾鱸鰻」影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ymoxD7vpP8">https://www.youtube.com/watch?v=6ymoxD7vpP8</a></p> <p>20'50''</p> <p>29'30''</p> <p>33'</p> <p>41'</p>	4

			境、尊重生命。		對生活的影響，體認環境保護的重要。		<p>2. 「鰻之島-台灣」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7mW-7Y7-W8">https://www.youtube.com/watch?v=k7mW-7Y7-W8</a></p> <p>3. 寶島漁很大 (40') <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0WlyNEP4o2Q">https://www.youtube.com/watch?v=0WlyNEP4o2Q</a></p> <p>3. 「翻滾吧！鱸鰻」繪本</p> <p>3. 「翻滾吧！鱸鰻」學習單。</p>
--	--	--	---------	--	-------------------	--	--

第 17 週 至 第 20 週	環保小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生分享看到螢火蟲的經驗</li> <li>2. 討論有螢火蟲的地方其環境特徵。</li> <li>3. 觀看閻小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵影片。</li> <li>4. 討論影片中的環保問題</li> <li>5. 共讀「歡迎螢火蟲來我家」繪本</li> <li>6. 教師提問，學生分組討論與回答。</li> <li>7. 觀看黑暗中的光魔術師螢火蟲【下課花路米 093】影片</li> <li>8. 討論影片中螢火蟲相關問題</li> <li>9. 討論對於保護螢火蟲棲地生態我們能做的事情。</li> <li>10. 進行「螢火蟲之家」的繪圖活動。</li> <li>11. 分享「螢火蟲之家」作品。</li> </ol>	健體	3b- I -2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。</li> <li>2. 「螢火蟲的一生」影片。</li> <li>3. 「螢火蟲」棲息地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的經驗。</li> <li>2. 能運用同學分享的發表內容參與討論。</li> <li>3. 能理解「歡迎螢火蟲來我家」繪本內容。</li> <li>4. 願意在組內溝通互動、共同找出答案。</li> <li>5. 觀看影片，覺察環境對螢火蟲棲息地的影響。</li> <li>6. 小組合作「螢火蟲之家」的繪圖活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據教師提問發表自己看到螢火蟲的經驗。</li> <li>2. 根據同學的發表內容接續討論。</li> <li>3. 能分組回答關於繪本內容的提問。</li> <li>4. 能參與組內的討論。</li> <li>5. 能說出 3 種螢火蟲喜歡的棲息地特徵。</li> <li>6. 能完成「螢火蟲之家」的繪圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閻小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBKxDKnITKg">https://www.youtube.com/watch?v=qBKxDKnITKg</a></li> <li>2. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。</li> <li>3. 【黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米 093】</li> </ol>
			國語文	5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 覺察人與環				
			生活	境的依存關係,進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				

								<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmVqMAuvOAA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=NmVqMAuvOAA&amp;feature=youtu.be</a> 4. 全台灣追螢火蟲。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uD4s8s-023Q">https://www.youtube.com/watch?v=uD4s8s-023Q</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(4)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙賴生、蔡生、湯生識字量低，閱讀繪本時教師採用範讀、學生輪讀，有助於二生理解繪本內容。或是安排閱讀小天使在其座與他共讀。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。
3. 評量方式，賴生、蔡生、湯生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：黃秋桂 林純鳳 陳麗蘭